

Введение

В структуре педагогического процесса центральное место отведено практико-ориентированному характеру обучения детей, когда школьники приобретают навыки, умения, знания, помогающие им в дальнейшем жить самостоятельно. В это время происходит непосредственная передача знаний от педагога к ученику, ребенок постепенно овладевает нравственными качествами, приобретает ценностные ориентиры, происходит развитие творческих способностей, мышления и интеллекта.

В современном мире педагоги всё чаще сталкиваются с необходимостью учитывать расширение значения образования в становлении личностных качеств обучающихся. С различной степенью организованности происходит процесс развития личности в социокультурном пространстве, определяемом как образовательная среда. Образовательная среда представляет собой системно образованное пространство, в котором реализуется взаимодействие субъектов образовательного процесса с внешней средой, в результате чего раскрываются индивидуальные черты личности. Кроме заинтересованности в качественном образовании, многих интересует вопрос о состоянии здоровья современных детей. По данным Минздравсоцразвития России из 13,4 миллионов детей школьного возраста более половины, а это 53%, имеют ослабленное здоровье, хронические заболевания, инвалидность. Около 25 тысяч детей имеют диагноз «расстройства аутистического спектра» и с каждым годом эта цифра становится только больше.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что на сегодняшний день число детей с расстройством аутистического спектра увеличивается с каждым годом, соответственно возрастает и количество обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), но, вне зависимости от особенностей развития, каждый ребенок должен иметь равные права и возможности в получении образования.

Причины возникновения и развития аутизма у детей привлекали внимание ученых, таких как С.С. Мнухин, А.Е. Зеленецкая, Д.Н. Исаев, 1967; О.П. Юрьева, 1970; М.Ш. Вроно, В.М. Башина, 1975; М.С. Вроно, 1976; В.М. Башина, 1980; В.Е. Каган, 1981; К.С. Лебединская, 1981, до этого подобные случаи были известны, но рассматривались в рамках детской шизофрении или шизоидной (аутистической) психопатии.

В России нет четких данных о количестве рожденных детей, имеющих с расстройство аутистического спектра, но в Соединенных Штатах Америки в 2020 году (по данным центра по контролю и профилактике заболеваний) были опубликованы сведения о том, что у каждого пятьдесят четвертого ребёнка выявляются расстройства аутистического спектра, эти данные говорят об увеличении на десять процентов количества рожденных детей с РАС за последние годы. У мальчиков аутизм диагностируется в три раза чаще, чем у девочек. Дети, имеющие расстройство аутистического спектра, растут, и встает вопрос о необходимости найти действенные методики, на которые должны опираться педагоги при работе с детьми с данной категорией обучающихся.

В данный момент многие педагоги испытывают существенные затруднения организационно-методического характера, особенно на начальном периоде обучения школьников, имеющих расстройства аутистического спектра. Изучение процесса влияния образовательной среды на учеников с аутизмом, подтверждает, что при успешной учебно-коррекционной работе обучающиеся с РАС демонстрируют положительную динамику в интеллектуальном развитии и формировании жизненных компетенций.

Цель исследования: изучение специально созданных педагогических условий, направленных на формирование и развитие личности и обучение ученика с расстройствами аутистического спектра в рамках образовательного учреждения.

Объект исследования: образовательная среда, созданная для обучения детей с расстройством аутистического спектра.

Предмет исследования: особенности организации учебно-воспитательного процесса у детей с расстройством аутистического спектра.

Гипотеза исследования: обучение детей с расстройствами аутистического спектра будет более эффективны при соблюдении таких условий, как:

- наличие и реализация разработанных адаптированных образовательных программ обучения детей с расстройствами аутистического спектра;

- использование индивидуального и дифференцированного подхода при работе с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра;

- организация профессионального взаимодействия специалистов (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель – логопед, тьютор) при обучении детей с РАС.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Изучить психологические особенности детей с расстройствами аутистического спектра;
3. Определить особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
4. Выявить наиболее значимые принципы организации образовательного процесса в классах, в которых обучаются дети с расстройствами аутистического спектра;
5. Изучить коррекционно-развивающие технологии, используемые при обучении детей с РАС.
6. Проанализировать методы и приемы обучения детей с РАС.

Этапы исследования:

1. Начальный этап, на котором происходит знакомство с образовательной организацией, осуществляющей обучение по адаптированным образовательным программам.
2. Экспериментальный этап, который поможет при помощи анкетирования родителей, визуального наблюдения за детьми, входного и выходного контроля знаний и умений обучающихся с РАС, определить влияние образовательной среды на процесс интеллектуального развития и формирование жизненных компетенций.
3. Аналитический этап, который поможет при анализе результатов сформулировать выводы по данному исследованию.

Теоретическая значимость основывается на анализе и систематизации эффективных методов, методик и приемов организации образовательного процесса в рамках школ, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам детей с РАС.

Практическая значимость основывается на внедрении успешных практических методов, приемов и методических идей обучения детей с РАС в образовательный процесс, обмен опытом и знаниями между педагогами.

База исследования: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г.Балаково»

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Объем выпускной квалификационной работы составляет 82 страницы (без учета приложений; и 99 страниц с приложениями). Список использованной литературы состоит из 22 источников.

Во введении дано описание актуальности, объекта, предмета, цели, задачи и значимости исследования, выдвинута гипотеза, определена теоретическая и методологическая основа исследования.

В первой главе представлен теоретико-методологический анализ понятия «расстройства аутистического спектра», описаны критерии диагностики, классификация расстройств аутистического спектра, поставлены цель и задачи, описаны технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС.

Во второй главе описана организация образовательной среды для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья согласно федеральному государственному образовательному стандарту в условиях ГБОУ СО «Школа-интернат АОП г.Балаково», дана информационная справка этой образовательной организации.

В третьей главе представлены результаты проведенного исследования влияния образовательной среды на интеллектуальное, психофизическое, эмоциональное развитие обучающихся при применении специальных методов, методик и приемов для обучения школьников с РАС в образовательном учреждении для обучающихся по адаптированной образовательной программе. Описано прямое влияние компетенции, личностного вклада педагогов в развитие детей с РАС.

Каждая глава сопровождается выводами. В заключении сформулированы общие выводы исследования.

Содержание работы

В первой главе раскрывается определение понятия «расстройства аутистического спектра» в научной литературе; дается психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра; делается акцент на необходимость коррекции аномального поведения, затруднений в коммуникации.

Рассматриваются методы и методики, коррекционно-развивающие технологии работы, направленные на устранение проблем в поведении и дезадаптации детей с расстройствами аутистического спектра, которые способствуют успешной интеграции их в социум.

Во второй главе описывается организация образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школы-интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам г.Балаково». Дается информационная справка об образовательной организации.

Дается характеристика обучения детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья согласно федеральному государственному образовательному стандарту. Рассказывается о нескольких вариантах обучения детей с РАС и организации образования, особых образовательных потребностях, связанных с введением обучающегося с расстройством аутистического спектра в ситуацию обучения, освоением им адаптированной образовательной программы.

В третьей главе описывается анализ изучения влияния образовательной среды на развитие детей с расстройствами аутистического спектра. Рассмотрены организация и методы изучения влияния образовательной среды на школьников с РАС.

Проведена опытно-экспериментальная работа, цель которой – изучение удовлетворения потребностей, которые испытывают дети с РАС при поступлении на обучение в школу. Экспериментальной базой исследования являлось Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам г.Балаково».

Исследование было проведено в три этапа: первый этап (подготовительный). На данном этапе формировались цель и задачи, подбирались средства для достижения исследовательской цели.

Второй этап (основной). На этом этапе проводились исследования, в ходе которой изучалась достоверность выдвинутой гипотезы.

Третий этап (заключительный). На заключительном этапе обрабатывались полученные данные, оформлялись результаты.

Использовались методики: «Шкала адаптивного поведения» Вайнленд (S. Sparrow, D. Cicchetti), «Анкета для учителей» (Е. А. Соломахина, И.А. Острейкова), «Комплексная диагностическая работа №1»(Н.Н. Нянковская), «Комплексная контрольная работа №2» (Н.Н. Нянковская), «Комплексная итоговая работа №3» (Н.Н. Нянковская).

Полученные с помощью комплекса диагностических методик данные были подвергнуты количественной и качественной оценке. Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о том, большинство поступивших на обучение в 1 «Б» класс школы-интерната АОП г.Балаково имеют проблемы с коммуникацией и социализацией, бытовые навыки развиты слабо.

Сделан вывод о том, что есть прямая зависимость положительной динамики в интеллектуальном развитии и формировании социально-бытовых навыков у обучающихся с расстройствами аутистического спектра от систематических занятий с квалифицированными педагогами школы-интерната АОП г.Балаково, в которой создана образовательная среда для обучения и воспитания детей данной категории.

Всё это указывает на необходимость организации специальной образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, которая будет способствовать развитию интеллекта и жизненных компетенций школьников с РАС. Цель создания модели коррекционно-развивающих занятий заключается в формировании жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Занятия включают в себя развитие и формирование бытовых, коммуникативных и социальных навыков, отработка их на практике.

Разработанная модель коррекционно-развивающих занятий для формирования жизненных компетенций у обучающихся с расстройством аутистического спектра может быть реализована в образовательных учреждениях и будет способствовать развитию и формированию бытовых, коммуникативных, социальных навыков и отработка их на практике.

Заключение

Семья для ребенка с расстройством аутистического спектра – это первая ступень в обучении, воспитании и социализации. По мере взросления детям необходимо общаться со сверстниками в детском саду, школе, расширять коммуникативный опыт. Социальные навыки развиваются при разнонаправленной деятельности по мере освоения предметного мира и построения межличностных взаимоотношений.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это клинически разнородная группа расстройств психологического развития, характеризующаяся качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения, а также ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий.

Расстройство аутистического спектра диагностируется и определяется по критериям, основывающимся на определенных поведенческих характеристиках, которые проявляются в нарушении социального взаимодействия, коммуникации и ограниченности в интересах и действиях. Поведение детей с расстройством аутистического спектра отличается друг от друга, у всех индивидуальный интеллектуальный уровень и уровень речевого развития, но всех этих детей объединяет затруднения в процессе приспособления к существованию в социуме.

Социализация у детей с РАС - долгий и сложный процесс, такой ребенок ограждается от внешнего мира, не проявляет эмоциональной зависимости, эмпатии, зачастую не использует речь как средство коммуникации.

Международная классификация болезней (МКБ-10), принятая в Российской Федерации, определяет аутизм как одно из расстройств, характеризующееся нарушением коммуникативных функций в социальном взаимодействии, ограниченным и стереотипным кругом интересов.

Расстройство аутистического спектра сохранится на всю жизнь. Но, используя современные приёмы диагностики и методики по ранней

коррекции, есть вероятность достижения стойких результатов адаптации ребенка к социуму, преодоление собственных страхов. Детей с РАС необходимо научить контролю собственных эмоций. При постановке диагноза до полутора лет технология ранней помощи даёт возможность при использовании коррекционных занятий «выправить» ребенка к началу обучения в школе. Такие дети будут иметь возможность обучаться в обычных школах, а затем продолжить обучение в высших и средних профессиональных образовательных учреждениях. Ситуация усложняется, если расстройство аутистического спектра было диагностировано после пяти лет, тогда необходимо прибегнуть к индивидуальному подходу в обучении, создать определенных условия.

Если учесть, что расстройства аутистического спектра – это *комплекс* психических отклонений, то и коррекция должна носить комплексный характер. На современном этапе формирования знаний об особенностях развития детей с РАС положительно зарекомендовали себя *четыре методики* работы с детьми, имеющих расстройство аутистического спектра. «АВА», «ТЕАССН», «Son-rise» и «Стимуляция и сенсорная интеграция» реализация которых помогает добиться положительных результатов при обучении и воспитании детей с расстройством аутистического спектра. Всё большую популярность набирает методика «АВА – терапия», прикладной анализ поведения (ПАП) используется даже при тяжелых формах заболевания. Использование ПАП предполагает детальное разучивание действий с последующим слиянием их в цепь, образующую более сложные действия. Родители или педагоги целенаправленно управляют деятельностью ребенка, доводя правильные действия до автоматизма, а нежелательные – искореняя.

Главная задача, которую ставят перед собой родители и специалисты, – это развитие самостоятельности у детей с расстройствами аутистического спектра, что непосильно трудно, но реально достижимо. В настоящее время среди людей с РАС встречаются ученые, режиссёры, программисты,

музыканты – все эти люди «состоялись» в жизни и добились значимых успехов.

Систематизация информации о «проблеме двадцать первого века» помогает выстроить алгоритм исследовательской работы в этой области, дает возможность получения достоверных и практико-ориентированные результаты. Во многих странах мира, в том числе и России, к детям с РАС привлечено внимание и достаточно успешно проводятся исследования их способностей построения полноценной жизни в обществе.

Клиническая картина проявления расстройства аутистического спектра очень сложная, требующая дальнейшего исследования и углубления знаний в этой области. Решение проблемы обучения и воспитания детей с расстройством аутистического спектра, кроме освоения современных методов, приемов коррекции, требует наблюдательности, педагогического такта, терпения, особой психологической подготовки со стороны педагогов.

Расстройства аутистического спектра - это проблема комплексного характера, требующая согласованности в действиях специалистов из разных областей: это медицинские работники, психологи, логопеды, педагоги. Мировые методики коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющих расстройство аутистического спектра, не гарантирует успех в каждом конкретном случае, потому исследовательское поле открыто для новых попыток решения вопроса обучения и воспитания детей с РАС.

Результаты исследования показали, что специально организованные условия обучения, многократное проигрывание алгоритма, направленного на формирование социально-бытовых навыков, жизненных компетенций позволит сформировать и развить у ребенка с расстройством аутистического спектра самостоятельность, даст возможность использовать приобретенные навыки в дальнейшей жизни.

На основании полученных данных была разработана модель коррекционно-развивающих занятий, которые необходимо проводить два раза в неделю на протяжении всего учебного года. Коррекционно-

развивающие занятия направлены на развитие и совершенствование движений и сенсорного восприятия, основных мыслительных операций, коммуникативных и социально-бытовых навыков, коррекцию отдельных сторон психической деятельности. Создание такой модели является важным условием, которое обеспечивает положительную динамику в интеллектуальном, коммуникативном и социально-бытовом развитии у обучающихся с РАС