

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 3 курса 355 группы
направления 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АРТЮХОВОЙ ТАТЬЯНЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель

доктор социологических наук, профессор Ю.В. Селиванова
должность, уч. степень, уч. звание подпись, дата инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор Ю.В. Селиванова
должность, уч. степень, уч. звание подпись, дата инициалы, фамилия

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования мышления у дошкольников, имеющих задержку психического развития (ЗПР), определяется необходимостью своевременного планирования и проведения коррекционной работы с детьми. Проведенная диагностика, а также вовремя выполненная коррекция нарушений мышления у детей с ЗПР в дошкольном возрасте способствуют наиболее благоприятному развитию познавательной деятельности, а также нивелирует дальнейшую неуспешность на уровне школьного обучения.

У детей с ЗПР присутствует отставание в развитии всех форм мышления: наглядно-образного, словесно-логического. Задержка сформированности мышления отмечается во всех структурных компонентах мышления: в отсутствии мотивации направленной к познавательной деятельности; в избегании интеллектуального напряжения; в недоразвитии и ограниченности когнитивных операций, таких как: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение; наблюдается в недостаточном развитии динамических сторон мыслительных процессов. Поскольку в дошкольном возрасте закладывается развитие всех высших психических функций, в том числе и мышления, то необходимо проводить специальную коррекционную работу по развитию всех компонентов мыслительной деятельности. Развитие процессов мышления в старшем дошкольном возрасте является потенциалом для преодоления трудностей в школьном обучении.

Вопросы формирования различных видов мышления у детей старшего дошкольного возраста отражены в работах Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, Р.С Немова, С.Л. Рубинштейна, Ф.А. Сохина, Г.А. Урунтаевой, А.Е.Екжановой, А.Н. Леонтьева, Н.Е. Веракса, Е.А. Стребелевой, Н.Ю. Боряковой, Л. А. Венгер, С.Д. Забрамной, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. [2,3,6,7,8,9,14,16,20]

Объект исследования: мышление старших дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования: изучение особенностей мыслительной деятельности и возможностей коррекции мышления у детей с ЗПР.

Цель исследования: на основе теоретического и практического изучения развития мышления у старших дошкольников с ЗПР спланировать и провести коррекционную работу по развитию мыслительных процессов с применением дидактических игр и заданий.

Гипотеза исследования: мышление дошкольников с задержкой психического развития характеризуется замедленным темпом мыслительных операций, искаженностью или отсутствием образных представлений о предметах, а также неспособностью к выстраиванию словесно – логических и причинно-следственных связей. Реализация в коррекционно-развивающей работе специального комплекса развивающих игр и упражнений будет способствовать улучшению показателей развития мышления у детей рассматриваемой категории.

Задачи исследования:

1. Провести комплексный анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.
2. На теоретическом уровне изучить особенности развития мышления у детей с задержкой психического развития дошкольного возраста.
3. Диагностировать уровень сформированности словесно-логического и наглядно-образного мышления у старших дошкольников с ЗПР.
4. Учитывая результаты диагностики, составить и апробировать коррекционно-развивающий комплекс упражнений и игр, способствующий развитию мышления у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР.
5. Составить и апробировать комплекс упражнений и игр по развитию мыслительной деятельности дошкольников с ЗПР.
6. Определить эффективность проведенной коррекционной работы, проанализировать полученные результаты.

Методы исследования:

1. Анализ специальной литературы по теме исследования.

2. Экспериментальное исследование старших дошкольников с задержкой психического развития.

3. Количественный и качественный анализ результатов диагностики развития мышления у дошкольников с задержкой психического развития.

Экспериментальное исследование проводилось на базе дошкольных корпусов общеразвивающего вида ГБОУ г. Москвы «Школа № 2121 имени Маршала Советского Союза С.К. Куркоткина» в старшей и подготовительной к школе группе детей, имеющих заключение ЦПМПК г. Москвы со статусом задержка психического развития.

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 8 дошкольников с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет - воспитанников общеразвивающих групп детских садов (старшая и подготовительная к школе группы).

Теоретическая и практическая значимость исследования

Теоретическая значимость:

- определено понятие мышления и закономерности его формирования у дошкольников с задержкой психического развития;
- дана клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития;
- обозначены особенности развития мышления у детей с задержкой психического развития;
- определена важность проведения специальной коррекционной работы по развитию мышления старших дошкольников с задержкой психического развития.

Практическая значимость данного исследования состоит в том, что:

- апробированы методики изучения состояния мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- составлен и апробирован комплекс игр и упражнений коррекционно-развивающей работы по развитию мышления у старших дошкольников с ЗПР;

-разработанный комплекс может быть использован учителями-дефектологами, воспитателями дошкольных образовательных учреждений для совершенствования образовательного и коррекционного процесса обучения и воспитания детей с задержкой психического развития 5-7 лет.

Структура работы.

Выпускная квалификационная работа состоит из оглавления, введения, включает 3 главы, выводы по каждой главе, заключение, список используемой литературы (источников), приложение.

Во введении обозначена актуальность исследования, объект и предмет исследования, определены цель, поставлена гипотеза, задачи и методы работы, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе нами проанализирована учебная, методическая и диагностическая литература по проблеме исследования мышления у дошкольников с задержкой психического развития.

Вторая глава представлена описанием методики для выполнения экспериментального исследования, содержит изложение проведения диагностики.

Третья глава представлена содержанием коррекционного воздействия, подведены и обоснованы результаты проведения специальной коррекционной работы по формированию мышления у дошкольников 5-7 лет с задержкой психического развития.

Заключение обобщает выводы, основанные на поставленных нами задачах исследования.

Изучая контингент детей с задержкой психического развития, необходимо отметить имеющиеся специфические особенности в мыслительной деятельности: испытывают трудности в формировании образных представлений, у них не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. При выполнении заданий в основном находятся на интуитивно-практическом уровне.

Анализируя научные источники по данной теме, на первый план выходит, что мышление у детей с задержкой психического развития сформировано в недостаточном объеме. Таким детям необходима специальная коррекционная помощь, поскольку затруднения происходят не только на уровне понимания инструкций, а мыслительная деятельность нарушена на всех уровнях.

Нарушения мышления у детей с ЗПР требуют тщательного исследования для построения дальнейшего коррекционного воздействия.

Недостаточное развитие мышления затрагивает с многих сторон личность ребенка: его речевую деятельность, осложняется процесс запоминания, коммуникативное поведение, препятствие для игровой деятельности.

Результаты проведенного нами обследования подтвердили необходимость проведения специальной коррекционной работы по развитию мыслительной деятельности детей 5-7 лет с ЗПР, принимавших участие в обследовании учителем-дефектологом.

Коррекционно-развивающая работа проводилась на базе дошкольных корпусов общеразвивающего вида ГБОУ г. Москвы «Школа № 2121 имени Маршала Советского Союза С.К. Куркоткина» в старшей и подготовительной к школе группе детей, имеющих заключение ЦПМПК г. Москвы со статусом задержка психического развития.

Экспериментальная выборка. В исследовании приняли участие 8 дошкольников с задержкой психического развития в возрасте от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

По итогам диагностического обследования нами был составлен и апробирован комплекс коррекционно-развивающих игр и упражнений на основе методик Е.А.Стребелевой, Н.Ю.Боряковой, Т.А.Ткаченко на формирование и совершенствование мыслительной деятельности у дошкольников старшего возраста с ЗПР.

Данные игры и упражнения направлены на формирование мыслительных операций:

1. Анализа и синтеза;
2. Сравнения, абстрагирования;
3. Классификации и обобщения;
4. Конкретизации;
5. Словесно-логического мышления;
6. Наглядно-образного мышления;
7. Причинно-следственных связей и последовательности сюжета.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с учетом онтогенетических и индивидуальных психофизических особенностей старших дошкольников с ЗПР. Проведенная нами работа имела комплексный характер деятельности с созданием благоприятных условий для развития мышления на коррекционно-развивающих занятиях учителя-дефектолога с использованием развивающих игр и упражнений в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Проведя анализ результатов после реализации коррекционной помощи, мы можем отметить о проведенной результативной работе по развитию мышления у дошкольников старшего возраста, имеющих задержку психического развития экспериментальной группы.

У каждого из детей экспериментальной группы наблюдалась положительная динамика развития всех компонентов и видов мышления. У многих детей замечены улучшения в операциях мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, конкретизации, формировании наглядно-образного, словесно-логического мышления, а также установления причинно-следственных связей и последовательности сюжета. Однако некоторым детям все равно требовалась стимулирующая помощь педагога и упрощение инструкций к некоторым заданиям.

Результат итоговой диагностики состояния мыслительной деятельности к окончанию коррекционной работы по развитию мышления у данной

категории детей проявился в положительной достаточно стабильной динамике по многим направлениям коррекционно-развивающей работы.

Из этого следует, что развивая мыслительную деятельность у дошкольников 5-7 лет с ЗПР, формируются не только компоненты мышления, но и словарный запас и познавательная деятельность, в общем.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе представлены материалы изучения проблемы развития мышления старших дошкольников с задержкой психического развития. Актуальность исследования мышления у дошкольников, имеющих задержку психического развития (ЗПР), определяется необходимостью своевременного планирования и проведения коррекционной работы с детьми. Проведенная диагностика, а также вовремя выполненная коррекция нарушений мышления у детей с ЗПР в дошкольном возрасте способствуют наиболее благоприятному развитию познавательной деятельности, а также нивелирует дальнейшую неуспешность детей на уровне школьного обучения.

Развитие мышления у старших дошкольников с задержкой психического развития является актуальной и часто встречающейся проблемой на сегодняшний день. Формирование мыслительных операций в старшем дошкольном возрасте является приоритетной работой и строится на развитии всех компонентов таких, как: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение, развитие динамических сторон мыслительного процесса.

Анализ теоретических аспектов проблемы развития мышления дошкольников с задержкой психического развития определяет мышление как процесс познания, которому характерно обобщенное и опосредованное отражение окружающей действительности. С помощью мышления выстраивается система умозаключений, а также получение новых знаний.

В подведении итогов нашего исследования мы констатируем, что мышление дошкольников с задержкой психического развития характеризуется замедленным темпом мыслительных операций,

искаженностью или отсутствием образных представлений о предметах, а также неспособностью к выстраиванию словесно – логических и причинно-следственных связей.

Проведенная нами первоначальная экспериментальная диагностическая работа подтверждает актуальность данной темы. Результаты исследования показали нам, что у детей с задержкой психического развития страдают мыслительные операции и выявляется недоразвитие речевых компонентов.

По итогам оценки эффективности применения комплекса коррекционных упражнений и игр было определено, что у старших дошкольников с ЗПР наблюдалась положительная динамика в развитии мышления. У многих детей замечены улучшения в операциях мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, конкретизации, формировании наглядно-образного, словесно-логического мышления, а также установления причинно-следственных связей и последовательности сюжета.

Реализация в коррекционно-развивающей работе специального комплекса развивающих игр и упражнений будет способствовать улучшению показателей развития мышления у детей рассматриваемой категории. Гипотеза нами подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1.Артюхова Т.Ю. Развитие мыслительной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога ДОУ. Страховские Чтения [Электронное издание]: сборник научных трудов / редкол.: Р.М.Шамионов (гл. ред), М.А. Кленова [и др.]. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, Факультет психолого- педагогического и специального образования, 2021 – Вып. 29 с. 39-46

2.Борякова Н.Ю. Ступеньки развития: ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с.

3. Борякова Н.Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект)/ Борякова, Н. Ю., Касицына, М. А./ – М.: В. Секачѳв, 2007. – 78 с.
4. Борякова Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников / Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. – М.: ГномПресс, 2002. – 64 с
5. Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И.. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2014.
6. Венгер Л. А. Развитие мышления дошкольника / Венгер, Л. А., Мухина, В. В. Дошкольное воспитание., 1974. – № 7. – С. 30 – 37.
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: от рождения ребёнка до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – 4-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009. – 240 с.
8. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.; / Союз, 1997. – 224 с.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь. / 5-е изд., испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 351 с.
10. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. — СПб.: Питер, 2008. — 80 с.: ил. — (Серия «Детскому психологу»).
11. Глуханюк Н. С. Общая психология / Н. С. Глуханюк, С. Л. Семенова, А. А. Печеркина. – М.: Трикста, 2005.
12. Деревянкина Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2003. 77 с. (с. 38-40)
13. Дмитриева Н. Ю. Общая психология / Н. Ю. Дмитриева. – М.: Эксмо, 2007. – 128 с.

14. Екжанова А.Е., Стребелева А.С. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. М. 2009.

15. Екжанова А.Е., Стребелева А. С. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. М. 2005.

16. Забрамная С. Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию. Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. / С. Д. Забрамная. – М.:В. Секачев, 2016. -63 с. с приложением

17. Мамайчук И. И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. – СПб: Речь, 2006. – 352 с.

18. Решетникова А. В. Особенности мышления у детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. - URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlyaroditeley/2014/02/19/osobennosti-myshleniya-u-detey-doshkolnogo-voznrast> [Дата обращения:20.01.2023]

19. Селиванова Ю.В., Соловьева О.В. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися, имеющими задержку психического развития: Учебное пособие /Сост. Ю.В. Селиванова, О.В. Соловьева – Саратов: ИЦ «Наука», 2019. – 102 с.

20. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. — СПб.: Речь, 2005. — 384 с , илл.

21. Стребелева Е. А. Специальная дошкольная педагогика./ Е. А. Стребелева, Л. А. Венгер, Е. А. Екжанова Е. А.– М.: Академия, 2001

22. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2022. — 180 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).

23. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. Альбом дошкольника. — М.: Национальный книжный центр, 2014. — 60 с.

24. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск №1, №2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003-24с.+ 8с. цвет, наклейка. (Практическая логопедия.)

25. Ульенкова У. В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У. В. Ульенкова. — М.: Педагогика, 1990. — 264 с.

26. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений.- 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.-336 с.

27. *Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина — Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.*

28. Шевченко С. Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития /Под ред. С. Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 81 с.

29. Шишкова С.П. «Формирование учителем-дефектологом мыслительных операций у детей 5-7 лет с задержкой психического развития. [Электронный ресурс].URL:https://www.defectologiya.pro/zhurnal/formirovanie_uchitelem_defektologom_myislitelnyix_operaczij_u_detej_5_7_let_s_zaderzhkoj_psixicheskogo_razvitiya/ [Дата обращения:15.01.2023]

