

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАР-  
СТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОТЕРАПИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Шолмовой Анны Олеговны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры педагогики и  
психологии профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к. психол. н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е. С. Гринина

Зав. кафедрой  
к. пед. н., доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

В. А. Ширяева

## ВВЕДЕНИЕ

Одной из острых и актуальных проблем современности является проблема детской агрессии. Жестокость и насилие, отмечаемые в детских коллективах, проявляемые со стороны детей вызывают всё большую обеспокоенность не только родителей и педагогов, но и всего общества в целом.

Особую значимость при оказании психологической помощи детям, склонным к агрессивному поведению, имеют исследования, посвящённые вопросам детской агрессии и её коррекции, так как коррекция имеет наибольшую результативность на ранних этапах онтогенеза, когда закладывается характер, индивидуальность ребёнка.

Проблемой агрессии и агрессивного поведения детей занимались такие авторы, как Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, Р. Берковец, З. Фрейд, К. Лоренс, Д.Б. Эльконин и др. На сегодняшний день труды отечественных и зарубежных авторов свидетельствуют о сложности и многоплановости исследуемой проблемы.

Таким образом, актуальность исследования определяется остротой проблемы детской агрессии в современном мире, что ярко проявляется в младшем школьном возрасте, а также необходимостью разработки современной и действенной программы коррекции агрессивного поведения младших школьников. В связи с тем, что в младшем школьном возрасте игровая деятельность всё ещё остаётся одной из ведущих для детей, целесообразно применять в психокоррекционной работе с ними игротерапию.

Объект исследования – агрессивное поведение младших школьников.

Предмет работы – динамика агрессивного поведения младших школьников в результате реализации целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

Целью работы является разработка и апробация программы коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии, анализ её результативности.

Гипотеза исследования: предполагается, что для младших школьников характерна значительная выраженность физической и вербальной агрессии в поведении. Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста будет эффективна при условии комплексного применения средств игротерапии в работе с ними.

Достижение поставленной цели работы требует решения ряда следующих задач:

- определить понятие и виды агрессии в психологии;
- рассмотреть специфику агрессии и агрессивного поведения в младшем школьном возрасте;
- изучить возможности использования игротерапии в психокоррекционной работе с младшими школьниками;
- провести диагностику агрессивного поведения младших школьников;
- разработать программу коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии;
- проанализировать эффективность психокоррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии.

Теоретическую основу для подготовки выпускной квалификационной работы составили труды таких зарубежных и отечественных авторов, как Р.Р. Ахмедбекова, Р. Бэрон, Е.П. Ильина, Г.Н. Попова, Л.Д. Столяренко, Н.В. Шевелёва и др.

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературы по проблеме исследования;
- эмпирические: эксперимент, наблюдение, тестирование;
- методы количественного и качественного анализа данных.

Диагностика агрессивного поведения младших школьников осуществлялась с применением методики диагностики агрессивности Басса – Дарки,

методики «Агрессивность» (модификация теста Розенцвейга); опросника «Ребенок глазами взрослого» (А. А. Романов).

Экспериментальная база и выборка. Экспериментальное исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 города Красноармейска Саратовской области имени дважды Героя Советского Союза Скоморохова Н.М.» среди обучающихся третьих классов в возрасте 9-10 лет. Всего в исследовании приняли участие 50 человек.

Структура ВКР определена её целью и задачами и состоит из введения, двух глав, включающих в себя шесть параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во введении обоснована актуальность, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы коррекции агрессивного поведения младших школьников» рассматривается понятие и виды агрессии в психологии, специфика агрессии и агрессивного поведения в младшем школьном возрасте, исследуется использование игротерапии в психокоррекционной работе с младшими школьниками.

Агрессия представляет собой психическое состояние личности, которое выражается в желании нанести физический и (или) психический ущерб другому лицу, живому существу, которое стремится избежать подобного отношения к себе. Существует два базовых типа агрессивных проявлений: целевая агрессия и инструментальная агрессия. Целевая агрессия – это заранее спланированный акт, целью которого является причинение вреда или ущерба какому-либо объекту, на которого направлено агрессивное воздействие. Инструментальная агрессия, в свою очередь, совершается как средство достижения некоторого результата, который сам по себе не может быть понят как агрессивный акт.

Дети младшего школьного возраста могут выражать свою агрессию в физической, вербальной и косвенной форме. Младшие школьники, для которых агрессивное поведение является постоянной константой, отличаются социализированным либо не социализированным характером агрессивных проявлений. Социализированная агрессия является относительно безобидной, в то время как не социализированной часто присуща высокая жестокость ребёнка по отношению к окружающим, вне зависимости от их возраста и социального статуса.

Одним из эффективных и перспективных методов психокоррекционной работы с агрессивными детьми является игротерапия. Основной целью применения такого метода выступает обучение детей различным способам поведения в конфликтной ситуации, помощь ребёнку в формировании навыков конструктивного поведения для расширения разнообразия его реакций в возникшей ситуации и минимизации разрушительных поведенческих компонентов.

Во второй главе «Диагностика и коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии» описаны содержание и результаты эмпирического изучения возможностей коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии, представлена программа коррекции, способствующая решению данной задачи, анализируются результаты контрольного этапа эксперимента.

С целью изучения агрессивных и враждебных реакций младших школьников была использована методика диагностики агрессивности А. Басса и А. Дарки.

Результаты первичной диагностики, полученные посредством опросника А. Басса и А. Дарки, позволяют сделать вывод о том, что у младших школьников показатели индекса враждебности (среднее значение 10,12) и индекса агрессивности (среднее значение 21,64) находятся на верхних границах нормы. При этом враждебность выражена больше, чем агрессивность. Данное свидетельствует о том, что среди детей исследуемой группы наблю-

дается преимущественно общая негативная, недоверчивая позиция по отношению к окружающим.

У исследуемой группы младших школьников наблюдается выраженная склонность к физической агрессии, раздражению, подозрительности, вербальной агрессии и чувству вины. Менее всего школьники исследуемой группы склонны к негативизму (иными словами, к противоречию и противостоянию другим людям, которые порой не имеют смысла).

Высокий уровень склонности к физической агрессии наблюдался у 54% детей, средний – у 26% детей, низкий – у 20% детей. Высокий уровень косвенной агрессии был отмечен у 36% детей, средний – у 24%, низкий – у 40%. Высокий уровень раздражения свойственен, как показало исследование, 50% детей, средний – 28%, низкий – 22%. Высокий уровень негативизма в группе наблюдался только у двоих детей (4%), средний – у 10 детей (20%), низкий – у 38 детей (76%). Склонности к обиде в ходе диагностики были выявлены в высокой степени выраженности у 38% младших школьников, в средней степени выраженности – у 50%, в низкой – у 12%. Высокая выраженность подозрительности были диагностированы у 60% детей исследуемой группы, средняя – у 24%, низкая – у 16%. Вербальная агрессия имеет высокую степень выраженности у 76% детей, средняя присутствует у 10% детей, низкая – у 14%. Чувство вины в высокой степени выраженности было обнаружено у 70% младших школьников, в средней – у 10%, в низкой – у 20%.

В исследуемой группе младших школьников, как удалось определить, присутствует 48% агрессивных детей. Средний уровень агрессии выявлен у 28% детей, а низкий – у 24%. Высокий уровень враждебности в исследуемой группе выявлен у 30% детей. Средний уровень наблюдается у 46% детей, низкий – у 24%.

На следующем этапе исследования была использована методика «Агрессивность» (модификация теста Розенцвейга).

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что в исследуемой группе присутствуют, в большей мере, неагрессивные реакции (52% детей).

Однако, агрессивные реакции наблюдались у 48% детей. Таким образом, можно сделать вывод, что в исследуемой группе у многих детей наблюдается выраженность такой черты личности, как агрессивность. Следовательно, некоторые дети (по меньшей мере, 24 человека) действительно нуждаются в корректирующем воздействии.

С целью получения экспертной оценки агрессивного поведения младших школьников была использована методика – опросник А.А. Романова «Ребёнок глазами взрослого».

Выявлено, что в группе младших школьников превалирует количество учащихся со средним уровнем агрессивного поведения (50% детей). Данный показатель указывает на то, что у детей существует опасность закрепления агрессивных реакций и детям требуется некоторая помощь в овладении собственным поведением и эмоциями. Высокий уровень агрессивного поведения выявлен у 20% детей исследуемой группы, что свидетельствует о том, что данные дети нуждаются в значительной психолого-педагогической помощи в овладении агрессивностью как расстройством поведения и эмоций. Низкий уровень агрессивного поведения выявлен у 30% детей. Полученный показатель указывает на то, что, вероятно, для данных детей не существует значительной опасности закрепления ситуационно-личностных реакций в агрессивной форме, формирования агрессивного поведения, выраженного на постоянной основе. Агрессивное поведение у таких детей может проявляться, но при этом его выраженность находится, как правило, в рамках нормы.

Полученные на констатирующем этапе исследования результаты показывают, что для детей младшего школьного возраста характерно проявление вербальной и физической агрессии, как в прямой, так и в косвенной форме. При этом, дети часто испытывают чувство вины, но всё равно не способны, в силу возрастных особенностей, полноценно контролировать свои эмоции и реакции. Такая черта личности, как агрессивность, наблюдается у многих детей исследуемой возрастной группы, что также может быть связано как с возрастными особенностями, незавершённой адаптацией к школе, также и с

особенностями личности, семейного воспитания каждого конкретного ребёнка.

Полученные результаты, в целом, свидетельствуют о существующей необходимости реализации специальной психолого-педагогической работы по коррекции агрессивного поведения детей, что и было реализовано в дальнейшем.

На формирующем этапе эксперимента были сформированы две группы испытуемых – экспериментальная и контрольная. В экспериментальной группе была реализована программа коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии.

Цель разработанной программы состояла в коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами игротерапии.

В психокоррекционной работе были использованы техники игротерапии, ролевые игры, групповые игры.

Занятия проводились с детьми в составе двух групп – 12 и 13 человек, что было необходимо для достижения поставленной цели программы и возможности личного взаимодействия и наблюдения за каждым ребёнком. Программа рассчитана на 16 встреч, проводимых в течение 8 недель (занятия проходили 2 раза в неделю, по 40 минут).

Коррекционная работа проводилась по двум основным направлениям:

1. Обучение приемлемым способам выражения гнева.
2. Обучение приёмам саморегуляции и навыкам общения в конфликтных ситуациях.

С целью проверки эффективности реализованной в экспериментальной группе программы психокоррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии была проведена контрольная диагностика с использованием методик, аналогичных первому диагностическому этапу исследования.

Для выявления различий между результатами контрольной и экспериментальной группы на контрольном этапе исследования был применён U-



критерий Манна-Уитни. Результаты вычислений по методике А. Басса и А. Дарки получились следующими:

1. «Физическая агрессия»:  $U_{\text{эмп}} = 51,5$ , при  $p \leq 0.01 = 192$ ,  $p \leq 0.05 = 227$ . Различия существенны.
2. «Косвенная агрессия»:  $U_{\text{эмп}} = 103$ , при  $p \leq 0.01 = 192$ ,  $p \leq 0.05 = 227$ . Различия существенны.
3. «Раздражение»:  $U_{\text{эмп}} = 22,5$ , при  $p \leq 0.01 = 192$ ,  $p \leq 0.05 = 227$ . Различия существенны.
4. «Негативизм»:  $U_{\text{эмп}} = 70$ , при  $p \leq 0.01 = 192$ ,  $p \leq 0.05 = 227$ . Различия существенны.
5. «Обида»:  $U_{\text{эмп}} = 65,5$ , при  $p \leq 0.01 = 192$ ,  $p \leq 0.05 = 227$ . Различия существенны.
6. «Подозрительность»:  $U_{\text{эмп}} = 57$ , при  $p \leq 0.01 = 192$ ,  $p \leq 0.05 = 227$ . Различия существенны.
7. «Вербальная агрессия»:  $U_{\text{эмп}} = 31$ , при  $p \leq 0.01 = 192$ ,  $p \leq 0.05 = 227$ . Различия существенны.
8. «Чувство вины»:  $U_{\text{эмп}} = 56$ , при  $p \leq 0.01 = 192$ ,  $p \leq 0.05 = 227$ . Различия существенны.
9. «Индекс враждебности»:  $U_{\text{эмп}} = 122,5$ , при  $p \leq 0.01 = 192$ ,  $p \leq 0.05 = 227$ . Различия существенны.
10. «Индекс агрессивности»:  $U_{\text{эмп}} = 120,5$ , при  $p \leq 0.01 = 192$ ,  $p \leq 0.05 = 227$ . Различия существенны.

Представленные выше результаты математического анализа результатов контрольной и экспериментальной группы свидетельствуют о том, что показатели экспериментальной группы, в сравнении с контрольной группой, улучшились после реализации программы коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии.

Данные, полученные в ходе повторной диагностики экспериментальной и контрольной групп по методике «Агрессивность», были также сравнены с помощью U-критерия Манна-Уитни. Результаты вычислений получи-

лись следующими:

1. «Агрессивные реакции»:  $U_{эмп} = 121$ , при  $p \leq 0.01 = 192$ ,  $p \leq 0.05 = 227$ . Различия существенны.

2. «Неагрессивные реакции»:  $U_{эмп} = 128$ , при  $p \leq 0.01 = 192$ ,  $p \leq 0.05 = 227$ . Различия существенны.

Таким образом, представленные выше результаты позволяют сделать вывод о наличии существенных различий показателей по методике «Агрессивность» (модификация теста Розенцвейга) между контрольной и экспериментальной группами. Испытуемые экспериментальной группы, таким образом, продемонстрировали значимую положительную динамику после реализации программы коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами психогимнастики.

Чтобы получить сведения, характеризующие эффективность реализованной программы коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии по результатам опросника «Ребёнок глазами взрослого» А.А. Романова, был также использован  $U$ -критерий Манна-Уитни. Результаты вычислений получились следующими:  $U_{эмп} = 178,5$ , при  $p \leq 0.01 = 192$ ,  $p \leq 0.05 = 227$ . Полученный результат находится в зоне значимости, следовательно, различия между контрольной и экспериментальной группой существенны.

Проведённый анализ итоговых показателей по всем выбранным методикам на контрольном и констатирующем этапах исследования позволяет делать выводы об практической эффективности разработанной программы коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Агрессия представляет собой психическое состояние личности, которое выражается в желании нанести физический и (или) психический ущерб другому лицу, живому существу, которое стремится избежать подобного отношения к себе. С одной стороны, она является биологически целесообраз-

ной формой поведения, которая способствует выживанию и адаптации индивида. С другой стороны, агрессия имеет деструктивный характер и может иметь тяжёлые последствия для непосредственного объекта агрессивного воздействия, в связи с чем расценивается как зло.

Младший школьный возраст – это переходный этап взросления, смены основной деятельности, в связи с чем агрессия является неким откликом ребёнка на новый этап сепарации от родителей. Младшие школьники могут выражать свою агрессию в физической, вербальной и косвенной форме. У тех детей, для которых агрессивное поведение является постоянной константой, агрессия носит характер социализированной, либо же не социализированной. Первая является относительно безобидной, в то время как вторая может отличаться высокой жестокостью ребёнка по отношению к другим детям и даже ко взрослым.

В коррекции агрессивного поведения младших школьников может применяться игротерапия. Игротерапия – это метод психокоррекционного воздействия на детей и взрослых с использованием игры. Основной целью терапии игрой в коррекционной работе с агрессивными детьми является их обучение различным способам поведения в конфликтной ситуации, помощь ребёнку в формировании навыков конструктивного поведения для расширения разнообразия его реакций в возникшей ситуации и минимизации разрушительных поведенческих компонентов.

В практической части исследования была проведена диагностика и коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии. Проведённое экспериментальное исследование позволило прийти к выводу, что для детей данной возрастной группы, в целом, характерно наличие физической и вербальной агрессии, как в прямой, так и в косвенной форме. При этом, дети часто испытывают чувство вины, но всё равно не способны, в силу возрастных особенностей, полноценно контролировать свое поведение. Агрессивное поведение у детей выражено, в основном, в средней сте-

пени. При этом такая черта личности, как агрессивность, наблюдается у многих детей исследуемой группы.

В целях коррекции агрессивного поведения с детьми была реализована программы коррекции с использованием средств игротерапии. Разработанная программа имела направленность на снижение эмоционального напряжения и тревожности; формирование навыков самоконтроля в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева, раздражение, тревогу; формирование способности к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим; формирование у детей способов выражения своего гнева без причинения вреда окружающим; обучение конструктивным навыкам общения.

Повторная диагностика и статистическая обработка полученных данных позволили сделать вывод о целесообразности реализации разработанной нами программы коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами игротерапии и ее эффективности. По результатам проведенной программы, как показал контрольный этап исследования, агрессивное поведение детей стало менее выраженным, снизился уровень агрессии, враждебности по отношению к окружающим.

Полученные результаты исследования дают основания говорить о доказанности выдвинутой гипотезы, состоящей в том, что коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста эффективна при условии комплексного применения средств игротерапии в работе с ними.