

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
СРЕДСТВАМИ ИГРОТЕРАПИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

**Погребняк Юлии Владимировны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры педагогики и  
психологии профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к.психол.н., доцент

**Е. С. Гринина**

Зав. кафедрой  
к.пед.н., доцент

**В. А. Ширяева**

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

В условиях развития современного общества одной из главных задач государства является его гуманизация, которая требует эффективного взаимоотношения людей, построенного на уважении индивидуальности каждого человека. Поэтому важно развивать у детей социальные эмоции и чувства, которые содействуют их социализации.

В психологии вопросы развития эмоциональной сферы у детей, в том числе социально-значимых эмоций, освещены в работах Т.П. Гавриловой, Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Н. Лозовцевой, Г.И. Метельского, Т.А. Немчина, Н.Г. Осуховой, К. Роджерса, В. Франкла, А.Э. Штейнемц и др.

Важную роль в социализации и интеграции ребенка в социум играет эмпатия, под которой принято понимать способность личности эмоционально реагировать на переживания других людей. Эмпатия является субъективным восприятием другого человека, понимаем его чувств и эмоций.

В современной науке присутствует большое количество работ в области исследования эмпатии. Так, вопросами эмпатии в дошкольном возрасте занимались такие авторы, как Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина, Л.П. Стрелкова, Н.И. Непомнящая, Г.Я. Кудрина и др. Однако в настоящее время важно продолжать изучать данный вопрос именно в дошкольном возрасте с целью выявления особенностей развития эмпатии и возможностей его оптимизации. Этим обусловлена актуальность данного исследования.

Объект исследования – процесс развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста средствами игротерапии.

Цель исследования – изучить особенности эмпатии у детей старшего дошкольного возраста, разработать и апробировать программу ее развития средствами игротерапии.

Гипотеза исследования: для детей дошкольного возраста характерен низкий уровень развития эмпатии; развитие эмпатии у дошкольников будет эф-

фективным при использовании в коррекционно-развивающем процессе игротерапии.

На основании поставленной цели выделены следующие задачи исследования:

- 1) изучить понятие эмпатии в психологии;
- 2) рассмотреть развитие эмпатии в дошкольном возрасте;
- 3) раскрыть особенности использования игротерапии в развитии эмпатии у дошкольников;
- 4) провести диагностику эмпатии у детей старшего дошкольного возраста;
- 5) разработать программу развития эмпатии у дошкольников средствами игротерапии;
- 6) осуществить анализ эффективности программы развития эмпатии у дошкольников средствами игротерапии.

Методологическую основу исследования составляют труды Л.Н. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, которые определяют принцип единства деятельности и сознания; теоретические положения в области психологии эмоций и эмоциональной сферы (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, Е.П. Ильин, А.Ф. Лазурский, П.В. Симонов и др.), развития эмоциональной сферы и эмпатии в дошкольном возрасте (Т.П. Гаврилова, Л.П. Стрелкова, Г.М. Бреслав, О.И. Никифорова и др.), концепции и методические разработки в области применения игротерапии в работе с детьми дошкольного возраста (А.И. Капытин, Л.Д. Лебедева, Л.А. Аметова, М.В. Кисилева и др.).

Методы исследования: анализ литературы по теме работы, эмпирические методы (эксперимент, наблюдение), методы количественной и качественной обработки данных.

Методики исследования:

- 1) Методика «Эмоциональные лица» (Н. Я. Семаго);
- 2) Методика «Отражение чувств» (О.В. Дыбина);
- 3) Методика «Неоконченные рассказы» (Т.П. Гаврилова).

Экспериментальная база и выборка. Исследование проводилось на базе МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 79» г. Саратова, в нем приняли участие 40 детей в возрасте 5-6 лет. Среди них 21 девочка, 19 мальчиков.

Практическая значимость работы: разработанная в процессе работы над исследованием программа развития эмпатии средствами игротерапии может быть использована в практике психолого-педагогического сопровождения дошкольников.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

Во введении определены цель, задачи, объект, предмет и методы исследования.

В первой главе представлены теоретические аспекты проблемы развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста. Определено понятие эмпатии в психологии, анализируется ее развитие в дошкольном возрасте, выявлены особенности использования игротерапии в развитии эмпатии у дошкольников.

Эмпатия в настоящее время понимается как осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, и выразить сострадание. Механизм эмпатии представляет собой способ моделирования субъектом эмпатируемого объекта.

Возможны следующие уровни развития эмпатии:

1 уровень – низкий. Люди данного уровня зациклены на себе и своих переживаниях, их не интересуют мысли и чувства других людей, они сконцентрированы только на себе.

2 уровень – средний. Данный уровень считается самым распространенным. Люди этого уровня могут как игнорировать чувства других людей, так и прислушиваться к ним и сопереживать.

3 уровень – высокий. Такие люди признаются редкостью, поскольку они никогда не игнорируют чувства других людей, постоянно слышат других и ста-

раются им помочь, сопереживают. Такие люди никогда не навязывают свое мнение другим, дают советы, но если их об этом просят.

На протяжении всей жизни человека эмпатия проходит путь развития от низших форм до высших социальных чувств. Согласно мнению М. Хоффмана, существует четыре стадии формирования эмпатии у детей:

1 стадия – «глобальная эмпатия» или эмоциональное заражение. Эта стадия наступает на первом году жизни ребенка. В данном возрасте дети не способны отделять себя от других членов семьи, особенно от мамы. Поэтому дети реагируют криком на крик другого ребёнка. Это происходит потому что ребёнок чувствует дискомфорт и заражается эмоциональным состоянием другого ребенка.

2-ая стадия – «эгоцентрическая эмпатия». Эта стадия приходит на второй год жизни ребенка. В этом возрасте ребёнок настроен только на себя, но не смотря на это он уже может проявлять чувства сострадания, особенно к близкому человеку.

3-ая стадия развития эмпатии – «сочувствие к переживаниям других». У ребенка возникает глубочайшее сознание собственных личных эмоций, как и эмоций остальных людей.

4-ая стадия – «сочувствие к всеобщему состоянию иного человека», т.е. устойчивая эмпатия к другому. Данная стадия наступает в том возрасте, когда ребенок начинает чувствовать себя личностью, то есть отделяет себя от других.

В развитии эмоциональной сферы ребенка старшего дошкольного возраста выделяются особенности, которые заключаются в том, что ребенок начинает понимать чувства с помощью взглядов, мимики, пантомимики и других невербальных средств общения. В этом возрасте становится возможным отследить качественную картину эмпатийных проявлений. Дети занимаются в дошкольных учреждениях в группах, поэтому ребёнок начинает отделять себя как объект общения и волнений, представляет себя на месте других. Условиями развития эмпатии у дошкольников являются: комплексный подход, предполагающий развитие всех компонентов эмпатии; развитие эмоциональной сферы и обога-

щение эмпатийного опыта детей; развитие умения понимать эмоциональные состояния и переживания, осознавать собственные переживания; развитие помогающего, содействующего, альтруистического поведения в ответ на переживания другого на основе использования разных методов и приемов (игры, упражнения и т.д.).

В современном дошкольном образовании с целью развития эмпатии используются сюжетно-ролевые игры, направленные на развитие разных компонентов эмпатии: эмоционального, когнитивного, поведенческого. В старшем дошкольном возрасте основным видом игр признаются сюжетно-ролевые. Такие игры позволяют развивать личность ребенка во многих направлениях. Именно в сюжетно-ролевой игре происходит процесс воспитания, обучения и развития старшего дошкольника, в том числе и гуманного отношения к окружающим людям. В частности, овладевая ролью, ребенок учится понимать другого человека и входить в его положение, через игру дети знакомятся с нормами поведения, образцами межличностного общения, формируют свои знания о правилах общения со сверстниками, взрослыми людьми.

Во второй главе исследования «Экспериментальное исследование проблемы развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста средствами игротерапии» проведена диагностика эмпатии у детей старшего дошкольного возраста; разработана программа развития эмпатии у дошкольников средствами игротерапии; проведен анализ эффективности программы развития эмпатии у дошкольников средствами игротерапии.

Исследование осуществлялось в три этапа:

- 1) констатирующий этап – проведение диагностики эмпатии, сбор и анализ первичных результатов;
- 2) формирующий этап – разработка программы развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста средствами игротерапии;
- 3) контрольный этап – проведение повторной диагностики эмпатии и сравнение с результатами констатирующего этапа.

В экспериментальном исследовании приняли участие 40 детей в возрасте 5-6 лет. Среди них 21 девочка, 19 мальчиков.

Дети были разделены на две группы: экспериментальная и контрольная.

Для определения уровня эмоционального состояния детей применена методика «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго).

Из результатов применения методики видно, что в экспериментальной группе высокий уровень умения взаимодействовать с другим человеком с учетом его эмоционального состояния характерен для 5 детей (25%), средний уровень – 4 детей (20%) и низкий уровень – 11 человек (55%).

В контрольной группе также отмечены в основном низкий и средний уровни умения взаимодействовать с другим человеком с учетом его эмоционального состояния, в частности: высокий уровень – 4 детей (20%), средний уровень – 5 детей (25%), низкий уровень – 11 человек (55%).

Итак, анализ полученных результатов диагностики по методике «Эмоциональные лица» показал, что дети затрудняются в определении эмоционального состояния других лиц. Дети с высоким уровнем умения взаимодействовать с другим человеком с учетом его эмоционального состояния смогли дать полные развернутые ответы, адекватно обозначили эмоциональные состояния. Дети со средним уровнем давали ответы только с помощью подсказок и дополнительных вопросов педагога. Такие дети испытывали трудности в опознании и назывании абстрактных изображений, оценивали настроение и называли эмоции с помощью экспериментатора.

Дети с низким уровнем умения взаимодействовать с другим человеком с учетом его эмоционального состояния не смогли выполнить задания методики, помощь экспериментатора оказалось бессмысленной для них, они не смогли называть настроение, не могли показать его на себе.

Далее проведена диагностика по методике Т.П. Гавриловой «Неоконченные рассказы». Результаты диагностики экспериментальной группы показали, что гуманистический характер поведенческого компонента выявлен у 12 человек (60%), а эгоцентрический характер у 8 человек (40%). В контрольной груп-

пе примерно такие же результаты: гуманистический характер поведенческого компонента у 11 человек (55%) и у 9 человек (45%) – эгоцентрический характер поведенческого компонента. Полученные данные наглядно отражены на рисунке 6.

Таким образом, понимаем, что большинство детей имеют правильно сформированные представления об эмпатии, но они еще характеризуются поверхностностью восприятия и направлены в основном на яркие внешние проявления таких качеств. Такой аспект объясняется психологическими особенностями детей рассматриваемой возрастной группы.

Методика «Отражение чувств» Дыбиной О.В, и Козловой А.Ю. имеет следующую цель: определение умений детей понимать эмоциональное состояние другого человека; рассказывать о нем. По результатам методики можно сделать вывод о том, кто из детей способен различать эмоциональное состояние своих сверстников и взрослых людей, а также верно определять чувства и уметь вести себя в соответствии с данной эмоциональной выраженностью.

Высокий уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности в данном случае у 2 детей (10%) экспериментальной группы. Дети дали развернутые ответы на вопросы, описали эмоциональное состояние людей на картинках.

Средний уровень - у 8 человек (40 %) экспериментальной группы. Такие дети справились с заданием, но только с подсказками взрослого.

Низкий уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности выявлен у 5 детей (25 %) экспериментальной группы. У детей полностью отсутствует представление об эмоциях, они не смогли понять ситуацию и предвидеть ее дальнейшее развитие.

В контрольной группе также в основном низкие показатели сформированности социально-коммуникативной компетентности – 80% (16 человек). Средний уровень у 4 детей (20%), высокий уровень отсутствует.

Итак, в целом, дети старшего дошкольного возраста с трудом ориентируются в чувствах, затрудняются в определении эмоционального состояния дру-



гого человека и не могут сформулировать рассказ о других людях по картинке с учетом эмоционального состояния героя. В связи с этим необходимо провести целенаправленную работу по развитию эмпатии у дошкольников.

На основании проведенного исследования было принято решение разработать программу развития эмпатии у детей дошкольного возраста средствами игротерапии.

Цель программы заключается в развитии эмпатии у детей старшего дошкольного возраста посредством игротерапии.

Задачи программы:

- 1) стимулировать интерес к другим людям;
- 2) развивать умение распознавать и дифференцировать эмоциональные состояния окружающих людей;
- 3) учить сострадать окружающим;
- 4) прививать положительные привычки поведения в общественном месте;
- 5) развивать межличностные отношения.

Программа разделена на три раздела: семья, детская поликлиника, торговый центр, в каждом разделе представлены игры с проблемными ситуациями, предполагающие проявление эмпатии.

Игры подбираются соответственно особенностям детей. Так, например, с целью знакомства детей с эмоцией радости, обучения их произвольно воспроизводить эмоциональное состояние радости мимикой, интонацией, жестами используются следующие игры: «Подари улыбку», «Найди веселого друга», «Подарок», «Доброе слово», «Пять картинок» и др.

С целью выявления эффективности предложенной программы со старшими дошкольниками проведена повторная диагностика.

Результаты диагностики с применением методики «Эмоциональные лица» (Н.Я. Семаго) в экспериментальной группе после апробации программы показали, что у детей значительно улучшились исследуемые показатели. В частности, идентификация эмоционального состояния с высокими показателя-

ми отмечена у 14 детей (70%), средний уровень - у 6 детей (30%), низкий уровень – отсутствует.

Сравнив результат экспериментальной группы на констатирующем и контрольных этапах видим, что дети после коррекционно-развивающей программы стали лучше понимать эмоции как свои, так и сверстников и взрослых людей, научились описывать их настроения.

Также на контрольном этапе проведён анализ результатов диагностики по методике «Эмоциональные лица» для экспериментальной и контрольной групп.

Исходя из полученных результатов, видим, что показатели уровня эмпатии у детей из экспериментальной группы после реализации разработанной программы улучшились. В частности, с низким уровнем развития эмпатии дети отсутствуют, в основном у всех стал высокий уровень. В то время как в контрольной группе показатели совершенно не изменились. Соответственно, понимаем, что разработанная программа по развитию эмпатии у детей дошкольного возраста эффективна и необходима для всех детей дошкольного возраста.

Далее повторно проведена диагностика по методике Т.П. Гавриловой «Неоконченные рассказы» для экспериментальной группы. Результаты показывают, что в экспериментальной группе 2 детей (10%) имеют эгоцентричный характер поведенческого компонента и 18 детей (90%) гуманистический характер поведенческого компонента.

Сравнение показателей диагностики по методике «Отражение чувств» О.В. Дыбиной и А.Ю. Козловой на конституирующем и контрольном этапах показало, что дети значительно улучшили свои показатели в области идентификации эмоций, а, следовательно, научились различать чувства других людей, описывать их состояние, понимать настроения, сопереживать им.

Результаты наблюдения за детьми позволили сделать выводы о том, что некоторые дети обращают внимание на эмоциональное состояние других детей, оказывают поддержку и помощь в случае необходимости. В основном дети экспериментальной группы активные и с радостью принимают участие во всех играх.

Таким образом, сравнивая результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента, видим положительную динамику развития эмпатии у дошкольников. Это доказывает, что игротерапия является эффективной в работе с дошкольниками в развитии их эмпатии. Игры дают возможность детям прикоснуться к проблемной ситуации, прочувствовать ее смысл, а, следовательно, научиться различать эмоции других людей и проявлять эмпатию.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Итак, работа посвящена изучению возможностей развития эмпатии у детей дошкольного возраста средствами игротерапии.

Эмпатия представляет осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей, способность распознать, что они чувствуют, и выразить сострадание.

В дошкольном возрасте эмоциональная сфера активно развивается, совершенствуются эмпатийные возможности ребенка. Эмпатия у дошкольников рассматривается как способность ребенка эмоционально реагировать на состояние сверстников, способность распознавать их эмоциональное состояние, используя при этом свои чувства: сопереживание, сочувствие, поддержку, помощь и т.д. Однако в силу возрастных и индивидуальных особенностей эмпатия у дошкольников может быть недостаточно выраженной.

Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является игра. В связи с этим актуальным становится вопрос о возможностях и специфике использования игротерапии для развития эмпатии у детей старшего дошкольного возраста. Игра развивает детей, как своим сюжетом, так и тем, что в нем изображается. Дети учатся учитывать интересы товарища, сочувствовать ему, уступать, вносить свой вклад в общее дело. Сюжетно-ролевая игра может выступать мощным фактором формирования гуманных чувств, ролевые действия и взаимоотношения помогают дошкольнику понять другого, учесть его положение, настроение, желание.

В результате экспериментального исследования на констатирующем этапе были выявлены особенности развития эмпатии у детей 5-6 лет. Следует от-

метить, что низкий уровень развития эмпатии по данным всех методик показала половина детей от числа всех испытуемых. Такие дети не смогли показать знания об эмоциях и способах их выражения, не смогли описать эмоциональное состояние другого человека, не выявляли наличие социальных эмоций, не могли выстраивать стратегию взаимодействия с человеком с учетом его эмоционального состояния, не проявляли сочувствия. На вопросы взрослого они отвечали с затруднением или вообще не смогли ответить. По данным констатирующего эксперимента был сделан вывод о недостаточном развитии эмпатии у детей старшего дошкольного возраста и необходимости целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

На формирующем этапе эксперимента была разработана и реализована программа развития эмпатии у дошкольников средствами игротерапии. Программа включала в себя 15 занятий, на которых были реализованы такие игры, как «Заболела мама», «Поделись игрушкой», «Настроение в цвете», «Хорошо-плохо» и др.

По данным контрольного этапа эксперимента предложенная программа по развитию эмпатийных способностей у детей старшего дошкольного возраста позволила улучшить исследуемые показатели. Дошкольники научились различать чувства других людей, описывать их состояние, понимать настроения, сопереживать им. В экспериментальной группе преобладал средний уровень эмпатии. При этом в контрольной группе развитие эмпатии не продемонстрировало выраженных изменений.

Таким образом, выдвинутая гипотеза получила подтверждение: реализация коррекционно-развивающей работы на основе игротерапии способствует развитию эмпатии у детей старшего дошкольного возраста.