

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ПСИХОГИМНАСТИКИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Ибрамхалиловой Лины Леонидовны

Руководитель:

к. психол. н., доцент

Е. С. Гринина

Зав. кафедрой :

к. пед .н., доцент

В.А. Ширяева

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

В современном мире проблема агрессии становится актуальной потому, что её проявления в подавляющем большинстве случаев не имеют никакой взаимосвязи с реальной угрозой – они становятся обычным способом реагирования человека на внешние раздражители. В настоящее время особое беспокойство вызывает волна агрессии среди детей. Постоянно в средствах массовой информации публикуются материалы о случаях детского агрессивного поведения по отношению друг к другу, к животным, к родителям, к педагогам и даже к самим себе.

Если вести речь о детях, то агрессивное поведение у них формируется на базе негативных взаимоотношений в семье, в кругу сверстников, в ближайшем окружении. Агрессия вполне естественна сама по себе, так как все дети с раннего возраста «испытывают» данную модель поведения во взаимодействии с окружающим миром и учатся её контролировать. Однако для некоторых детей агрессивное поведение становится нормой выражения собственных негативных эмоций, недовольства и пр.

Современная школа также не ограждена от проявлений детской агрессии, в том числе, среди младшеклассников. Младшие школьники наиболее восприимчивы к негативному воздействию различных источников информации, компьютерных игр, поведению взрослых. В связи с этим актуальной и значимой является проблема коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста, посредством чего осуществляется социализация агрессии, обучение детей контролю над ней и её выражению в приемлемых формах.

На данный момент исследователями накоплен также значительный опыт исследования агрессивного поведения младших школьников. Множество подходов к разработке данной проблемы представлено в трудах отечественных и зарубежных учёных, которыми предлагаются различные способы и методы коррекции агрессивного поведения детей в возрасте от 6 до 10 лет (А.Г. Лидерс, О.А. Карабанова, Г.В. Бурменская и др.). Существующие на данный момент исследования и программы нацелены на профилактику и коррекцию агрессивного

поведения, и их достаточно много. Тем не менее, современность вносит свои коррективы в причины детской агрессии, формы ее проявления и способы их профилактики, в связи с чем теоретическая разработка и практическая апробация программ коррекции агрессивного поведения различными методами, в том числе методами психогимнастики, является значимой.

Объектом исследования выступает агрессивное поведение младших школьников.

Предмет исследования – процесс психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами психогимнастики.

Цель выпускной квалификационной работы состоит в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной апробации программы психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста с использованием средств психогимнастики.

Гипотеза исследования: предполагается, что для младших школьников характерны проявления агрессивного поведения (физической, вербальной, косвенной агрессии), требующие своевременной коррекции в целях недопущения их усугубления. Применение коррекционно-развивающей программы на основе психогимнастики будет способствовать более эффективной коррекции агрессивного поведения младших школьников.

Цель, объект, предмет исследования определяют следующие задачи, которые необходимо решить в ходе работы:

- определить понятие и виды агрессии в психологии;
- изучить специфику агрессии и агрессивного поведения в младшем школьном возрасте;
- рассмотреть особенности использования психогимнастики в психокоррекционной работе с младшими школьниками;
- провести диагностику агрессивного поведения младших школьников;

- разработать программу коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами психогимнастики;
- проанализировать эффективность психокоррекции агрессивного поведения младших школьников средствами психогимнастики.

Методологическая основа исследования: теоретические положения в области психологии агрессии и агрессивности (Ю.А. Арлаковская, Л. Берковиц, Г.М. Бреслав, М.Е. Гурьев и др.), агрессии и агрессивного поведения младших школьников (С.В. Валявко, Т.Н. Мосина, А.С. Фомиченко и др.), технологий психолого-педагогической коррекции агрессивного поведения (Е.В. Демко, Л.И. Кобышева, Г.Б. Моница и др.).

С целью решения поставленных задач применялись такие методы, как теоретический анализ психолого-педагогической литературы по рассматриваемой проблеме, эксперимент, наблюдение, методы количественного и качественного анализа данных.

Диагностика агрессивного поведения младших школьников осуществлялась по следующим методикам: опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки; тест «Руки» Э. Вагнера; методика «Крокодилы» Л.М. Костиной;

Исследования проводились на базе МБОУ «Основная общеобразовательная школа №22» села Нижняя Банновка Красноармейского района Саратовской области среди учащихся 2 «Б» и 2 «В» класса (всего в исследовании приняли участие 50 человек в возрасте 7-8 лет).

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что полученные в результате проведённого исследования данные и разработанная программа психокоррекции агрессивного поведения младших школьников с использованием средств психогимнастики могут быть применены в практике психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста.

Структура работы определена её целью и задачами и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность исследования, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы, структура работы.

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы коррекции агрессивного поведения младших школьников» определяются понятие и виды агрессии в психологии, изучается специфика агрессии и агрессивного поведения в младшем школьном возрасте, рассматриваются возможности использования психогимнастики в работе с младшими школьниками.

В рамках исследования под агрессией понималось мотивированное деструктивное поведение, вступающее в конфликт с нормами и правилами, установленными в обществе, наносящее вред объектам агрессивного воздействия, приносящее людям ущерб физического и/или психического характера. Классификации агрессии достаточно разнообразны, их вычленение осуществляется исследователями по таким критериям, как мотив или причина появления агрессии, её цель и пр.

Для младшего школьного возраста наиболее характерно активное развитие и неустойчивость эмоциональной сферы, подверженность её внешним воздействиям, вследствие чего для детей данной возрастной группы характерно наличие в поведении агрессивных проявлений. Нередко агрессия у младших школьников рассматривается как вполне нормальное явление, как следствие возрастных кризисов, но в случаях её патологических проявлений можно говорить о наличии необходимости работать с агрессивными проявлениями. Как правило, тревожными сигналами является физическая агрессия по отношению к сверстникам, грубое обращение со взрослыми (в семье, в школе и т. д.) и прочие асоциальные поведенческие проявления.

Ребёнку с ярко выраженной агрессией требуется помощь, так как она негативно сказывается на его взаимодействии с окружающими людьми, социализации, развитии в целом. Современные средства и инструменты психокоррекции могут научить младшего школьника лучше понимать себя и свои эмо-

ции, сдерживать и контролировать их проявления.

В психокоррекционной работе с детьми хорошо зарекомендовала себя психогимнастика. В широком смысле психогимнастика представляет собой курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), положительно воздействующих на развитие ребёнка и коррекцию различных сторон его психики (познавательной и эмоционально-личностной сфер). В узком смысле под психогимнастикой понимают невербальный метод групповой работы, который предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движений, мимики, пантомимики; позволяет проявлять себя и общаться без помощи слов; метод реконструктивной психокоррекции, цель которого – познание изменение личности клиента. Занятия по психогимнастике позволяют получить обратную связь от других участников группы, понять, какие эмоциональные проявления и особенности поведения являются «проблемными», как их сдерживать или выражать более приемлемым способом. В связи с этим, можно считать психогимнастику достаточно целесообразной в применении в работе с детьми, имеющими проблемы с агрессией и агрессивным поведением.

Во второй главе «Диагностика и коррекция агрессивного поведения младших школьников средствами психогимнастики» представлены результаты эмпирического исследования, включающего в себя диагностику агрессивного поведения младших школьников; разработку программы коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами психогимнастики; анализ эффективности психокоррекции агрессивного поведения младших школьников средствами психогимнастики.

В процессе исследования все испытуемые были разделены на две группы – экспериментальную и контрольную, по 25 человек в каждой. Экспериментальной группой выступил 2 «В» класс, контрольную группу составили учащиеся 2 «Б» класса.

На диагностическом этапе исследования для исследования агрессии младших школьников был использован опросник А. Басса и А. Дарки. Средний

балл по индексу агрессивности в экспериментальной группе равен 26,4 баллам, что несколько превышает норму - 21+4, в контрольной группе средний балл составляет 23,3, что соответствует норме. Средний балл по индексу враждебности в экспериментальной группе составляет 12,3 балла (выше нормы 6,5–7+ 3), в контрольной – 10,7 (чуть выше нормы). Было также определено, что у младших школьников экспериментальной группы наблюдается выраженная склонность к физической (средний результат по группе - 8,16 баллов), косвенной (7,21 баллов) и вербальной агрессии (11,47 баллов). В свою очередь, у младших школьников контрольной группы наиболее сильно выражена склонность к косвенной (6,8 баллов) и вербальной агрессии (7,64 баллов), к чувству вины (6,08 баллов). В обеих группах наименее выражены обида (5,07 баллов в экспериментальной группе и 4,04 балла – в контрольной) и негативизм (4,79 баллов – в экспериментальной группе и 3,84 – в контрольной). Можно констатировать, что проявления вербальной и косвенной агрессии, а также в ряде случаев - физической – весьма закономерны для младших школьников.

В результате реализации теста «Руки» Э. Вагнера высокий уровень личностной агрессивности выявлен у 20% детей экспериментальной группы, а также у 16% детей контрольной группы. Средний уровень выявлен у 52% школьников экспериментальной группы и у 20% – контрольной группы. Низкий уровень наблюдался на констатирующем этапе у 28% детей экспериментальной группы и у 64% детей контрольной группы.

По результатам проведения на констатирующем этапе методики Л.М. Костиной «Крокодилы» были сделаны следующие выводы: в экспериментальной группе высокий уровень вербальной агрессии наблюдается у 8% детей, средний – у 52% детей, низкий – у 40% детей. В контрольной группе низкий уровень вербальной агрессии присутствует у 76% детей, средний – у 20%, а высокий – всего у 1 ребёнка (4%).

В ходе наблюдения за детьми на уроках, а также во время внеурочной деятельности (перемены, классные часы) было сделано несколько основных выводов. В экспериментальной группе проявления агрессии часто наблюдались у

24% от общего числа испытуемых. Менее выраженные проявления агрессии наблюдались 44% детей, а не наблюдались либо наблюдались отдельные незначительные эпизоды агрессии 32% детей. В контрольной группе практически все дети не проявляли агрессивного поведения выражено (84%). Слабо выраженных проявлений агрессии и вовсе не наблюдалось, в то время как явные признаки агрессивного поведения при наблюдении были выявлены у 16% младших школьников.

Полученные на диагностическом этапе исследования данные свидетельствовали о существующей необходимости разработки и реализации программы коррекции агрессивного поведения младших школьников в экспериментальной группе.

На формирующем этапе исследования была составлена программа коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами психогимнастики.

Цель программы состояла в коррекции агрессивного поведения у детей 7-8 лет. Достижение поставленной цели планировалось осуществить посредством решения ряда следующих задач: обучить агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме; обучить детей приёмам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях; отработать навыки общения в возможных конфликтных ситуациях у агрессивных детей; формировать и развивать позитивные качества личности детей.

Реализация программы осуществлялась в течение четырёх недель и включала в себя восемь занятий. В психокоррекционной работе использовались такие психогимнастические игры и упражнения, как «Пушинка», «Мой хороший попугай», «Уходи, злость, уходи!» и другие.

Данная программа была реализована в экспериментальной группе испытуемых младшего школьного возраста.

На контрольном этапе исследования с применением комплекса психодиагностических методик в экспериментальной группе были сделаны следующие выводы: количество детей с высоким и средним уровнем агрессивного поведе-

ния в экспериментальной группе сократилось. Закономерно возросло количество детей с низким уровнем агрессивного поведения, что было отмечено и в ходе наблюдения. Так, по данным наблюдения за проявлениями агрессивного поведения младших школьников, низкий уровень агрессивного поведения на контрольном этапе выявлен у 72% детей, что на 40% превышает показатель констатирующего этапа; средний уровень – у 24% детей, что на 20% меньше, чем при первичном проведении наблюдения; высокий уровень - только у одного ребёнка (4%), хотя изначально высокий уровень наблюдался у 6 детей (24%).

Повторная диагностика агрессивного поведения детей посредством опросника агрессивности А. Басса и А. Дарки позволила определить, что после реализации коррекционно-развивающей работы в экспериментальной группе наблюдаются положительные результаты. В частности, демонстрируется сокращение индекса физической агрессии в группе на 1,48, индекса косвенной агрессии – на 0,48, индекса раздражения – на 0,16, индекса негативизма – на 0,12, индекса обиды – на 0,7, индекса подозрительности, вербальной агрессии и чувства вины – на 0,43, 1,57 и 1,87 соответственно.

Для определения статистической достоверности полученных результатов исследования была использована математическая статистика - Т-критерий Вилкоксона. Сопоставление проводилось среди показателей экспериментальной группы на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. Результаты для показателей диагностики по методике А. Басса и А. Дарки получились следующими: по индексу враждебности и индексу агрессивности: $n=25$: $T_{кр}=19$ ($p \leq 0.01$), $T_{кр}=30$ ($p \leq 0.05$), $T_{эмп} = 3$, т.е. различия статистически значимы. Также значимые различия были выявлены в отношении шкал «Физическая агрессия» ($T_{эмп} = 3$ $p \leq 0.01$), «Негативизм» ($T_{эмп} = 4$, $p \leq 0.01$), «Обида» ($T_{эмп} = 3$ $p \leq 0.01$).

Представленные результаты показывают, что реализованная программа коррекции доказала свою эффективность в плане снижения враждебности и агрессивности (в особенности по показателям физической агрессии, вербальной агрессии, косвенной агрессии) у младших школьников.

Далее с детьми была повторно реализована методика Тест «Руки» Э. Вагнера. На контрольном этапе в сравнении с констатирующим этапом количество детей с высоким уровнем личностной агрессивности сократилось на 8%, со средним уровнем – на 32%. Низкий уровень личностной агрессивности выявлен у 68% детей, что на 40% больше, чем при первичной диагностике. В показателях контрольной группы существенных изменений выявлено не было.

С целью сравнения динамики показателей личностной агрессивности у детей экспериментальной группы до и после реализации программы коррекции была проведена статистическая обработка полученных данных: $n=25$: $T_{кр}=76$ ($p \leq 0.01$), $T_{кр}=100$ ($p \leq 0.05$), $T_{эмп} = 5$. Полученный результат находится в зоне значимости, следовательно, различия существенны. Данный результат позволяет утверждать об эффективности разработанной программы коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами психогимнастики с целью снижения выраженности их личностной агрессивности.

Далее была проведена повторная диагностика вербальной агрессии детей по методике Л.М. Костиной «Крокодилы». Количество детей с высоким уровнем вербальной агрессии в экспериментальной группе снизилось на 4%, со средним уровнем – сократилось на 24%, с низким уровнем – закономерно возросло на 28%. В контрольной группе произошли несущественные изменения. Количество детей с низким уровнем вербальной агрессии составило 80%, со средним – 16%, с высоким – 4%. Рисуночная методика, таким образом, подтверждает эффективность разработанной и реализованной коррекционно-развивающей программы.

Полученные результаты позволили сделать вывод о подтверждении выдвинутой в исследовании гипотезы.

Заключение. Представленная выпускная квалификационная работа посвящена исследованию проблемы коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами психогимнастики.

Теоретический анализ проблемы исследования позволил определить, что агрессия представляет собой мотивированное деструктивное поведение,

противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический либо психический ущерб людям.

Младший школьный возраст характеризуется активным развитием и неустойчивостью различных сторон психики, подверженностью эмоциональной сферы внешним воздействиям, большим количеством возрастных (нормативных, связанных с возрастными кризисами) и социокультурно-обусловленных видов агрессии. В целом, наличие агрессии и агрессивного поведения у младших школьников является, скорее, нормой, нежели отклонением. Тем не менее, в определённых случаях «нормальные» проявления агрессии начинают носить характер патологических, когда ребёнок проявляет агрессию совершенно неуместно, без значимых причин (к примеру, может бить и обзывать одноклассников, грубить родителям и педагогам и т.д.). Ребёнку с ярко выраженной агрессией требуется целенаправленная коррекционно-развивающая помощь.

Психогимнастика – это одно из наиболее эффективных методов психокоррекции в работе с младшими школьниками. Она имеет направленность на развитие и коррекцию различных сторон психики как познавательной, так и эмоционально-личностной сферы ребёнка. Преимуществом психогимнастики как группового метода работы является наиболее доступное и наглядное для ребёнка представление поведенческих проявлений, его собственных эмоций и эмоций окружающих его людей. В связи с этим, можно считать психогимнастику достаточно целесообразной к применению в работе с детьми, демонстрирующими агрессию и агрессивное поведение.

Практическая часть исследования была посвящена диагностике и коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами психогимнастики.

Констатирующий этап экспериментального исследования показал, что в ряде случаев младшие школьники демонстрируют склонность к агрессивности

и враждебности, личностной агрессивности, вербальной агрессии. Наблюдение показало, что многие дети демонстрируют физическую и вербальную агрессию, бьют, оскорбляют, грубят окружающим, не могут сдерживать деструктивные проявления своих эмоций.

На формирующем этапе исследования была составлена программа коррекции агрессивного поведения младших школьников средствами психогимнастики. Реализация программы осуществлялась в течение четырёх недель и включала в себя восемь занятий, направленных на снижение уровня агрессивности и устранение проявлений агрессивного поведения у младших школьников. На занятиях использовались упражнения, позволяющие сформировать атмосферу группового доверия и принятия, обучить детей пониманию контролю собственных действий, выражению негативных эмоций в социально приемлемой форме, развивать эмоциональную сферу, сократить уровень эмоционального напряжения, снизить агрессию.

На контрольном этапе исследования были сделаны следующие выводы: количество детей с высоким и средним уровнем агрессивного поведения в экспериментальной группе сократилось. Закономерно возросло количество детей с низким уровнем агрессивного поведения, что также было отмечено и в ходе наблюдения. В контрольной группе уровень агрессивного поведения существенно не изменился. Полученные результаты позволили сделать вывод о подтверждении выдвинутой в исследовании гипотезы.

Полученные в ходе исследования результаты и разработанная программа психокоррекции агрессивного поведения младших школьников с использованием средств психогимнастики могут быть применены в практике психолого-педагогического сопровождения обучающихся младшего школьного возраста.