

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Жумангалиевой Эльмиры Ербулатовны

Научный руководитель:
доцент кафедры педаго-
гики и психологии про-
фессионального образо-
вания ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Изучение эмоциональной сферы человека, занимает одно из ключевых мест в зарубежной и отечественной психологии. Эмоциональная сфера личности - понятие многогранное. В него входят: ощущения, чувства, эмоциональные состояния и свойства, которые в зависимости от происходящей ситуации, определяют действия, характер, темперамент человека. Одним словом, подчеркивают его индивидуальность. Все это проявляется благодаря развитию нашей эмоциональной сферы. Все окружающие нас люди переживают, чувствуют и по – разному реагируют на те или иные обстоятельства и поступки других людей (А.Г. Ковалёв, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев).

В тоже время психические процессы, такие как восприятие, мышление, внимание, воображение, память и, конечно же, волевые качества основываются под влиянием эмоциональной сферы ребёнка. Из этого следует, что проблема развития эмоций, их роль в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения детей является одной из наиболее важных проблем психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.Э. Изард). Проблемы изучения и развития эмоциональной сферы ребенка дошкольника как наиболее открытой области его внутреннего мира по-прежнему относятся к категории проблем, созданных в наименьшей степени по сопоставлению с направлением умственного становления ребят. Изучению особенностей эмоциональной сферы детей дошкольного возраста посвящены исследования В.В. Лебединского, В.И. Лубовского, И.М. Соловьёвой, Е.А. Евлаховой, Т.Н. Головиной, Г.Н. Стерниной, Ж.И. Намазбаевой, Н.Ю. Боряковой, В. Пештак, Н.Л. Белопольской и др.

Несмотря на наличие значительного числа исследований в области изучения эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста, представленные труды не в полной мере раскрывают как особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста, так и подходы к организации работы, направленной на оптимизацию эмоционального развития.

Проблема исследования. Существует противоречие между требованиями, сформированными федеральными государственными образовательными стандартами в области эмоциональной сферы (в положительном отношении к окружающему, адекватное реагирование в различных ситуациях, умение различать невербальные проявления эмоционального состояния (мимика, жесты, позы, пантомимика, умение распознавать смысл поведенческих реакций, умение сопереживать другим людям, умение более тонко чувствовать внутренний мир других людей, развитие самоконтроля) и актуальным развитием эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: разработать, обосновать и апробировать содержание психолого-педагогического сопровождения процесса развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования психолого-педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы старших дошкольников в игре.

Задачи исследования:

- а) дать психологическую характеристику старшего дошкольника;
- б) провести анализ современной психолого-педагогической литературы по вопросам эмоционального развития в старшем дошкольном возрасте;
- в) провести анализ понятия «Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника»;
- г) определить значение игры в психолого-педагогическом сопровождении развития эмоциональной сферы старших дошкольников в образовательном процессе;
- д) провести эмпирическое исследование развития эмоциональной сферы старших дошкольников;
- е) разработать содержание психолого-педагогического сопровождения развития эмоциональной сферы старших дошкольников в образовательном процессе;

ж) провести анализ проведенной работы.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что психолого-педагогическое сопровождение может выступать эффективным средством формирования и развития у детей старшего дошкольного возраста эмоционально-волевой сферы.

Методы исследования: В работе использовались следующие методы исследования: методы теоретического анализа научных публикаций (анализ, обобщение, синтез); методы эмпирического исследования статистические; методы количественной и качественной обработки данных.

Практическая значимость исследования заключается в том, что по его результатам были разработаны рекомендации, которые можно использовать при развитии эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста средствами психолого-педагогического сопровождения.

Структура и объем работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе - «**Теоретические основы развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста**» - рассматривается психологическая характеристика старшего дошкольника, эмоциональное развитие в старшем дошкольном возрасте: анализ современной психолого-педагогической литературы, психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника: определение понятий, значение игры в психолого-педагогическом сопровождении развития эмоциональной сферы старших дошкольников в образовательном процессе.

Во второй главе - «**Экспериментальное изучение развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста**» - приводятся результаты эмпирического исследования и рекомендации педагогам по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста. В заключении сформулированы результаты и выводы по выполненной работе. В приложении представлены проведенные опрос и анкеты.

Сравнительный эксперимент проводился с помощью заданий, представленных в методиках для оценки состояния эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста.

Методики исследования:

1. Диагностика эмоциональной сферы ребенка Л.П. Стрелковой
2. Цветовой тест отношений (ЦТО) А.М. Эткинда
3. Графическая методика «Кактус», разработанная М.А. Панфиловой для детей 3 – 7 лет
4. Методика «Паровозик» С.В. Велиевой.

Бакалаврское исследование проводилось на базе Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 144» г. Саратов, ул. Батавина П.Ф., 17 «А». В экспериментальную группу вошли 25 детей 5-6 лет «Земляничка», а в контрольную группу вошли 25 детей 5-6 лет «Арбузики».

Рассмотрим результаты исследования эмоционально-волевой сферы старших дошкольников к школе в соответствии с каждой методикой.

Таблица 2.1 – Результаты диагностики уровня развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста по методике «Кактус» (М.А. Панфилова)

Уровень развития Группы	Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	Кол. Дет.	%	Кол. Дет.	%	Кол. Дет.	%	Кол. Дет.	%
Контрольная группа (n 25)	3	12	10	40	8	32	4	16
Экспериментальная группа (n 25)	2	8	11	44	7	28	5	20

Из таблицы 2.1 видно, что высокий уровень эмоционально-волевой сфере в экспериментальной и контрольной группах соответственно 12% и 8%, средний уровень 40% и 44%, ниже среднего уровень 32% и 28%, низкий уровень 16% и 20%.

Из таблицы 2.2 видно, что высокий уровень эмоционально-волевой сфере в экспериментальной и контрольной группах соответственно 12% и 8%, сред-

ний уровень 36% и 44%, ниже среднего уровень 28% и 28%, низкий уровень 16% и 20%.

Таблица 2.2 - Результаты диагностики эмоциональной сферы ребенка по методике Л.П. Стрелковой

Уровень развития Группы	Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	Кол. Дет.	%	Кол. Дет.	%	Кол. Дет.	%	Кол. Дет.	%
Контрольная группа (n 25)	4	16	9	36	7	28	5	20
Экспериментальная группа (n 25)	2	8	11	44	7	28	5	20

Таблица 2.3 – Результаты диагностики уровня развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста по методике «Цветовой тест отношений» (А.М. Эткинд)

Уровень развития Группы	Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	Кол. Дет.	%	Кол. Дет.	%	Кол. Дет.	%	Кол. Дет.	%
Контрольная группа (n 25)	4	16	9	36	7	28	5	20
Экспериментальная группа (n 25)	2	8	11	44	7	28	5	20

Из таблицы 2.3 видно, что высокий уровень эмоционально-волевой сферы в экспериментальной и контрольной группах соответственно 12% и 8%, средний уровень 36% и 44%, ниже среднего уровень 28% и 28%, низкий уровень 16% и 20%.

Таблица 2.4 – Результаты диагностики эмоциональной сферы ребенка по методике Л.П. Стрелковой

Уровень развития Группы	Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	Кол. Дет.	%	Кол. Дет.	%	Кол. Дет.	%	Кол. Дет.	%
Контрольная группа (n 25)	4	16	9	36	7	28	5	20
Экспериментальная группа (n 25)	2	8	11	44	7	28	5	20

Из таблицы видно, что высокий уровень эмоционально-волевой сфере в экспериментальной и контрольной группах соответственно 12% и 8%, средний уровень 36% и 44%, ниже среднего уровень 28% и 28%, низкий уровень 16% и 20%.

На основании полученных результатов в ходе эмпирического исследования, дети старшего дошкольного возраста показали низкий уровень сформированности эмоциональной сферы. Поэтому была разработана и реализована программа «Путешествие с гномом».

Основная цель данной программы – развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

Реализуемые задачи:

- 1) Обогащение знаний и представление ребенка о чувствах, эмоциях и способах их транслирования; увеличение активного словаря с помощью слов, означающих разные эмоции, чувства и настроения;
- 2) Формирование и улучшение умений и навыков в идентификации собственных эмоциональных состояний;
- 3) Развитие и усовершенствование умений старшего дошкольника в «прочтении» эмоциональных выражений окружающих людей по отличительным признакам (мимике, пантомимике, интонации);
- 4) Вызывать открытое проявление эмоций и чувств разными социально – приемлемыми способами (творческими, словесными и т.д.);
- 5) Выработка опыта в общении со сверстниками, взрослыми в жизненных ситуациях.

Программа состояла из 3-х разделов: «Мои эмоции», «Я и эмоции других людей», «Навыки общения», которые включают в себя 42 занятия.

В первом разделе представлены занятия, с помощью которых педагог погружает ребят в новый и неизвестный для них мир эмоций, где общение осуществляется за счет мимики и жестов, разных поз и пантомимики. Благодаря представленной в данной части программы информации происходит расширение спектра знаний в области эмоциональной сферы ребенка у взрослых, что

помогает лучше чувствовать и понимать, как ощущает себя дошкольник в той или иной произошедшей ситуации, грамотно объяснить малышу его переживания в более понятной для него форме.

Второй раздел составлен из упражнений и игр, способствующих развитию распознавания по внешним признакам чувств человека, а также навыков эмпатии.

Третий раздел – итоговый. Здесь представлены задания на закрепление пройденных ранее этапов, на развитие и формирование навыков взаимосвязи с окружающим социумом в разных жизненных ситуациях, в том числе конфликтных, помогая выработать умения в урегулировании проблем словесным способом, уметь договариваться и находить компромисс, не допуская проявления физической силы. Вся работа данного раздела ведется с помощью обыгрывания и реального проживания ситуаций.

Проведение контрольного этапа эксперимента показало следующие результаты.

Таблица 2.6 – Результаты диагностики уровня развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста по методике «Кактус» (М.А. Панфилова) на контрольном этапе

Уровень развития Группы	Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	Кол. Дет.	%	Кол. Дет.	%	Кол. Дет.	%	Кол. Дет.	%
Контрольная группа (n 25) констатирующий (1) этап	3	12	10	40	8	32	4	16
Контрольная группа (n 25) контрольный этап	2	8	11	44	7	28	5	20
Экспериментальная группа (n 25) констатирующий (1) этап	2	8	11	44	7	28	5	20
Экспериментальная группа (n 25) контрольный этап	7	28	11	44	7	28	0	0

Из таблицы 2.6 видно, что высокий уровень эмоционально-волевой сфере в экспериментальной и контрольной группах соответственно 28% и 8%, средний уровень 44% и 44%, ниже среднего уровень 28% и 28%, низкий уровень 0% и 20%.

Таблица 2.7 – Результаты диагностики уровня развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста по методике «Паровозик» (Л.П. Стрелкова) на контрольном этапе

Уровень развития Группы	Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	Кол. Дет.	%	Кол. Дет.	%	Кол. Дет.	%	Кол. Дет.	%
Контрольная группа (n 25) констатирующий (1) этап	4	16	9	36	7	28	5	20
Контрольная группа (n 25) контрольный этап	4	16	9	36	7	28	5	20
Экспериментальная группа (n 25) констатирующий (1) этап	2	8	11	44	7	28	5	20
Экспериментальная группа (n 25) контрольный этап	7	28	11	44	7	28	0	0

Таблица 2.8 – Результаты диагностики уровня развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста по методике «Цветовой тест отношений» (А.М. Эткинд) на контрольном этапе

Уровень развития Группы	Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	Кол. Дет.	%	Кол. Дет.	%	Кол. Дет.	%	Кол. Дет.	%
Контрольная группа (n 25) констатирующий (1) этап	4	16	9	36	7	28	5	20
Контрольная группа (n 25) контрольный этап	4	16	9	36	7	28	5	20
Экспериментальная группа (n 25) констатирующий (1) этап	2	8	11	44	7	28	5	20
Экспериментальная группа (n 25) контрольный этап	7	28	11	44	7	28	0	0

Таблица 2.9 – Результаты диагностики эмоциональной сферы ребенка по методике Л.П. Стрелковой на контрольном этапе

Уровень развития Группы	Высокий		Средний		Ниже среднего		Низкий	
	Кол. Дет.	%	Кол. Дет.	%	Кол. Дет.	%	Кол. Дет.	%
Контрольная группа (n 25) констатирующий (1) этап	4	16	9	36	7	28	5	20
Контрольная группа (n 25) контрольный этап	4	16	9	36	7	28	5	20
Экспериментальная группа (n 25) констатирующий (1) этап	2	8	11	44	7	28	5	20
Экспериментальная группа (n 25) контрольный этап	7	28	11	44	7	28	0	0

После проведения формирующего этапа бакалаврского исследования у детей в экспериментальной группе было зафиксировано повышение уровня сформированности эмоциональной сферы, проявившиеся в позитивных способах общения со сверстниками, умением договариваться. Эти дети лучше стали слушать и слышать друг друга, им лучше удавалось понимать эмоций, которые они транслировали сами, и считывали то, что показывали другие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью работы являлось разработать, обосновать и апробировать содержание психолого-педагогического сопровождения процесса развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, для достижения поставленной цели были решены следующие задачи: дана психологическая характеристика старшего дошкольника, проведен анализ современной психолого-педагогической литературы по вопросам эмоционального развития в старшем дошкольном возрасте, проведен анализ определения понятий «Психолого-педагогическое сопровождение развития дошкольника», определено значение игры в психолого-педагогическом сопровождении развития эмоциональной сферы старших дошкольников в образовательном процессе, проведено эмпирическое исследование развития эмоциональной сферы старших дошкольников, разработано содержание психолого-педагогического сопровождения развития эмоциональной сферы старших дошкольников в образовательном процессе, и проведен анализ проделанной работы.

Период дошкольного возраста - этап развития психики ребёнка в возрастном диапазоне от трех до семи лет, являющийся естественным продолжением раннего возраста. Выделяют три периода дошкольного возраста: младший дошкольный возраст - от трех до четырех лет; средний дошкольный возраст - от четырех до пяти лет и старший дошкольный возраст от пяти до семи лет.

Эмоции ребенка приобретают более осознанный и обобщенный характер. Возможность полноценного речевого общения со взрослыми, появление форм коллективной деятельности способствуют качественному развитию эмпатии и

симпатии.

К особенностям эмоционального развития детей дошкольного возраста, можно отнести следующее:

- эмоции приобретают более осознанный характер;
- ребенок осваивает социальные формы выражения эмоций;
- происходит формирование чувств высшего порядка (нравственных, эстетических и т.д.);
- развитие мышления ребенка, его творческих способностей, эффективность обучения напрямую связано с развитием эмоциональной сферы.

Под психолого-педагогическим сопровождением детей раннего возраста к условиям ДОО понимается взаимодействие сопровождаемого специалиста (педагога) и сопровождаемой личности (ребенка), направленное на оказание помощи, создание условий для его развития, формирования необходимых компетенций для решения возникающих проблемных ситуаций на данном возрастном этапе.

Развитие эмоциональной сферы, безусловно, важный процесс на этапе становления личности ребенка и формированию основных личностных качеств. Для успешной социальной адаптации и формирования здоровой самооценки для ребенка важно научиться понимать собственные эмоции и чувства, выражать посредством их отношение к окружающему миру, строить межличностные взаимоотношения, и уметь контролировать данные проявления.

В связи с тем, что дошкольный возраст является основополагающим периодом развития эмоциональной сферы, участниками нашего эмпирического исследования стали дети старшего дошкольного возраста. В исследовании приняло участие 20 детей 5-6 лет. Для исследования эмоционально-волевой сферы были использованы следующие методики: 1. Диагностика эмоциональной сферы ребенка Л.П. Стрелковой. 2. Цветовой тест отношений. 3. Графическая методика «Кактус», разработанная М.А. Панфиловой для детей 3 – 7 лет. 4. Методика «Паровозик» С.В. Велиевой.

На констатирующем этапе эксперимента было, установлено, что для де-

тей старшего дошкольного возраста характерным является низкий уровень сформированности эмоциональной сферы. У них преобладают негативные способы разрешения конфликтных ситуаций, не развито чувство эмпатии к окружающим людям и сверстникам. Родители не уделяют достаточно времени, чтобы помочь своему ребенку определить, что он чувствует и переживает в определенной ситуации.

На основании полученных результатов в ходе эмпирического исследования, дети старшего дошкольного возраста показали низкий уровень сформированности эмоциональной сферы. Поэтому была разработана и реализована программа «Путешествие с гномом». Программа состоит из 3 – х разделов: «Мои эмоции», «Я и эмоции других людей», «Навыки общения», которые включают в себя 42 занятия. Занятия проводились два раза в неделю со старшим дошкольным возрастом продолжительностью 20-25 минут. Группа состояла из 5 – 6 человек, у них у всех был единый уровень сформированности эмоциональной сферы.

На контрольном этапе было проведено повторное исследование эмоционально-волевой сферы по методикам, использованным на констатирующем этапе эксперимента.

После проведения формирующего этапа бакалаврского исследования у детей в экспериментальной группе было зафиксировано повышение уровня сформированности эмоциональной сферы, проявившиеся в позитивных способах общения со сверстниками, умением договариваться. Эти дети лучше стали слушать и слышать друг друга, им лучше удавалось понимать эмоций, которые они транслировали сами, и считывали то, что показывали другие.