

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Дониной Надежды Алексеевны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

Е. С Гринина

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

В. А. Ширяева

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время наблюдается кризис всего мирового сообщества, который влияет на все сферы деятельности людей. Одной из таких особенностей стало то, что происходит социальная отчужденность среди молодежи, подростков и детей. В детской среде все чаще наблюдается девиантное поведение, что приводит к росту преступности, наркомании, алкоголизма и т.д. Нельзя не отметить и разрушение института семья, он постепенно изживает себя, а дети не получают должного воспитания, что также приводит к отрицательным последствиям как в социальном, так и в психологическом плане. Процессы разрушения семьи вызывают противоречия духовных и материальных потребностей у детей, что становится предпосылками их девиантного поведения.

Изучением девиантного поведения занимались отечественные и зарубежные исследователи. К передовым зарубежным ученым, изучающим девиантное поведение, следует отнести Д. Гарланд (David Garland), Дж. Янг (Jock Young), Дж. Феррел (J. Ferrel), К. Хейворд (K. Hayward) Р. Куинни (Quinney) и В. Чемблисс (Chambliss) М. Брустен, Ф. Зак и др. Изучением девиантного поведения в отечественной науке занимались Г.Г. Заиграева, А.А. Габияни, Б.М. Левина, А.В. Бородина, А.М. Яковлева, И.С. Кон, Я.И. Глинский, В.В. Панкратов, Г.А. Аванесов и др.

Ранее в исследованиях большое внимание уделялось девиантному поведению взрослых людей и подростков, в настоящее время стало важно изучать эту проблему и в отношении детей младшего школьного возраста. У детей при переходе из детского сада в школу происходит адаптация. Обстановка в школе для них непривычная, поэтому успешность учебной деятельности, социального благополучия, самооценки, здоровья ребенка и т.д. напрямую зависят от психологического состояния детей. Однако не все дети позитивно проходят адаптацию в новой социальной среде, у некоторых из них под влиянием неблагоприятных условий жизнедеятельности возникают отклонения в развитии организма и психики, возможны проявления девиантного поведения. Девиантное

поведение младших школьников не является врожденным, это реакция ребенка, человека на деструктивное взаимодействие его с окружающей средой, социумом. При этом важно вовремя принимать меры по профилактике девиантного поведения детей.

В отечественной психологии накоплен немалый опыт по изучению особенностей возникновения и профилактики девиантного поведения. Этой проблеме посвящены работы Абрамовой Г.С., Алемаскина М.А., Антонян Ю.М., Беличевой С.А., Бехтерева В.М. Глоточкина А.Д., Дубровиной И.В., Знакова В.В., Иванова Е.Я., Игошева К.Е., Исаева Д.Д., Исаева Д.Н., Ковалёва А.Г., Кона И.С., Кондрашенко В.Т., Личко А.Е., Миньковского Г.М., Невского И.А., Пирожкова В.Ф., Платонова К.К., Потанина Г.М., Фельдштейна Д.И. и др. Однако анализ этих работ показывает, что существующая практика направлена в большей степени на коррекцию девиантного поведения, а не на его профилактику. Однако грамотные профилактические меры могут минимизировать риски девиантного поведения детей. В связи с этим актуальной становится разработка эффективных путей психологической профилактики девиантного поведения младших школьников и их реализация в образовательном процессе.

Объект исследования – склонность к девиантному поведению у младших школьников.

Предмет исследования – профилактика девиантного поведения детей младшего школьного возраста.

Цель исследования – на основе изучения склонности к девиантному поведению у детей младшего школьного возраста разработать и апробировать программу его профилактики в образовательном процессе.

Гипотеза исследования: предполагается, что для учащихся младших классов характерна повышенная агрессивность, низкая сформированность коммуникативных навыков, наличие страхов, неадекватная самооценка, что может свидетельствовать об их склонности к девиантному поведению. Проведение психопрофилактической работы будет способствовать снижению риска девиантного поведения младших школьников.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие и виды девиантного поведения.
2. Определить особенности девиантного поведения младших школьников.
3. Рассмотреть специфику организации и содержание профилактики девиантного поведения школьников в образовательном процессе.
4. Провести диагностику склонности к девиантному поведению у младших школьников.
5. Разработать и апробировать программу профилактики девиантного поведения младших школьников.
6. Провести анализ результативности программы профилактики девиантного поведения младших школьников.

Теоретическую основу исследования составили труды следующих авторов: В.С. Афанасьева, А.Г. Здравомыслова, И.В. Маточкина, Я.И. Гилинского, В.Н. Кудрявцева, Р.В. Овчаровой, М.А. Галагузовой, Ю.А. Клейберга, Е.В. Змановской и др.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы; анкетирование, тестирование, эксперимент, наблюдение; количественный и качественный анализ полученных данных.

Диагностика риска девиантного поведения младших школьников осуществлялась с применением следующих методик:

- 1) Опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов);
- 2) Методика «Руки» (Вагнер);
- 3) Методика «Кактус» (М.А. Панфилова).

Статистический анализ результатов исследования осуществлялся с применением математического метода обработки результатов по Т-критерию Вилкоксона.

База исследования: МБОУ «Основная Общеобразовательная школа №22 села Нижняя Банновка Красноармейского района Саратовской области».

Экспериментальная выборка. В опытно-экспериментальной работе принимали участие 20 детей старшей группы, средний возраст 9-10 лет. В группе 12 девочек, 8 мальчиков.

Практическая значимость заключается в возможности применения результатов исследования в практике психолого-педагогического сопровождения младших школьников с риском девиантного поведения.

Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы (шесть параграфов), заключение, список использованных источников, приложение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введение определены цель, задачи, объект, предмет, методы исследования.

В первой главе изучены теоретические основы проблемы профилактики девиантного поведения младших школьников. Дано понятие и определены виды девиантного поведения, определены особенности девиантного поведения младших школьников, рассмотрена специфика организации и содержание профилактики девиантного поведения школьников в образовательном процессе.

В настоящее время девиантное поведение изучается различными науками: психологией, педагогикой, социологией, криминологией и др.

Девиантное поведение в науке рассматривают в узком и широком смыслах:

- 1) в узком смысле девиантное поведение представляет собой отклонения в поведении, влекущие за собой уголовную ответственность человека;
- 2) в широком смысле девиантное поведение представляет собой поведение человека, которое не соответствует общепринятым нормам общественности.

В целом девиантное поведение представляет собой поведение, не соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам. Выделение отдельных видов отклоняющегося поведения и их систематизация по схожим признакам являются условными, хотя и оправданными в це-

лях научного анализа. В реальной жизни отдельные формы нередко сочетаются или пересекаются, а каждый конкретный случай отклоняющегося поведения оказывается индивидуально окрашенным и неповторимым.

Девинатное поведение возникает под воздействием определенных факторов: биологических, психологических, социально-педагогических, социально-экономических, морально-этических.

Причинами девиантного поведения младших школьников являются недостаточный уровень социальной зрелости ребенка, неспособность освоиться с социальной ролью ученика, с требованиями и нормами школьной жизни, отсутствие психологического настроя на учение, повышенная утомляемость, высокая истощаемость деятельностью, трудности в учении, неспособность справиться с учебной нагрузкой, «смысловые барьеры» в отношении с учителем, не престижное положение среди одноклассников. К наиболее распространенным формам девиантного поведения в младшем школьном возрасте относятся агрессивность, непослушание, негативизм, упрямство, озорство, проявления которых, как правило, не социально опасны. Возможны также такие формы девиантного поведения, как бегство из дома, нарушение школьных правил, грубость и неформальная лексика, курение, хулиганство, воровство, негативное отношение к школе и учебе, драки и т.д. Ярко отклоняющееся поведение в младшем школьном возрасте может не проявляться, основные формы девиации могут проявиться уже в подростковом возрасте, но чтобы этого не случилось, важно осуществлять работу по профилактике отклонения в поведении у младших школьников.

Психологическая профилактика – это важная область практической психологии, которая включает в себя комплекс мероприятий, направленных на снижение частоты, распространенности и рецидивов нарушений психического здоровья и поведения, на поиски и устранение причин, провоцирующих их возникновение.

Во второй главе исследования «Экспериментальное изучение проблемы профилактики девиантного поведения младших школьников» отражены ре-

зультаты диагностики склонности к девиантному поведению у младших школьников; представлена программа профилактики девиантного поведения младших школьников; анализируется ее эффективность.

Экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Основная Общеобразовательная школа №22 села Нижняя Банновка Красноармейского района Саратовской области». Всего участие в исследовании приняли 20 школьников в возрасте 9-10 лет: 12 девочек и 8 мальчиков.

Результаты диагностики агрессивного поведения школьников, являющегося значимым предиктором агрессии, по методике «Ребёнок глазами взрослого» свидетельствуют, что средний балл составляет 88,85, что соответствует 2 уровню выраженности этого качества (от 65 до 130 баллов): есть опасность закрепления агрессивных реакций как патохарактерологических, требуется помощь в формировании навыков контроля за поведением.

Средний уровень агрессии наблюдается у 35% (7 человек) респондентов, низкий уровень также у 35% (7 человек). Высокий уровень агрессивного поведения наблюдается у 30% (6 человек). Такие дети составляют группу риска по девиантному поведению. Для предупреждения девиантного поведения с такими детьми необходимо проводить психопрофилактическую работу.

Полученные результаты также проанализированы с точки зрения гендерной принадлежности респондентов. В частности высокий уровень агрессии наблюдается у 4 девочек (33%) и у 2 мальчиков (25%). Средний и низкий уровни агрессивности также у девочек преобладают.

В результате проведения Теста «Руки» Э. Вагнера был диагностирован высокий уровень личностной агрессивности у 50% (10) школьников, средний уровень у 20% (4 человека), низкий уровень – 30% (6 человек). У детей с высоким уровнем агрессивности преобладает открытое агрессивное поведение, связанное с трудностями социальной адаптации. У младших школьников со средним уровнем агрессивности поведение направлено на приспособление, большую гибкость к общению как со взрослыми, так и со сверстниками. Низкий

уровень говорит о том, что такие дети не могут обидеть кого-либо и не вымещают зло и свои обиды на других людях.

Помимо агрессивности, тест «Руки» позволяет также выявить выраженность и других особенностей личности, в том числе влияющие на риск девиантного поведения у детей. Так, коммуникативные способности у 45% респондентов (11 человек) на низком уровне, 25% учащихся (5 человек) имеют средний уровень, и 30% (6 человек) – высокий. Большое количество учеников имеет низкий и средний уровни коммуникативных способностей, что говорит о слабой социальной адаптации. Такие дети зачастую имеют недостаточно возможностей для конструктивного взаимодействия с окружающими, самовыражения, что может обуславливать проявление ими различных форм девиантного поведения. Интересными стали результаты по шкале «Страхи»: у 12 детей из 20 отмечено наличие страхов.

Результаты применения методики «Кактус» показали, что 8 человек стремятся к лидерству, они открытые, у них почти отсутствует тревожность, являются оптимистами. У 5 детей отмечена неуверенность в себе. Более половины опрошиваемых детей отметили, что стремятся к домашней защите. Также 12 учащихся отметили, что часто испытывают чувство одиночества. Все эти показатели говорят о том, что у учащихся младших классов имеются трудности в социальной адаптации, что может стать причиной возникновения девиантного поведения.

Таким образом, на констатирующем этапе исследования выявлены дети со склонностью к агрессивному поведению. Об этом свидетельствует их повышенная агрессивность, недостаточная сформированность коммуникативных навыков, наличие страхов, неадекватная самооценка. Такие дети нуждаются в работе по предупреждению девиантного поведения с помощью целенаправленной психологической работы.

На основе проведенного диагностического исследования разработана программа профилактики девиантного поведения младших школьников в образовательном процессе.

Цель программы – профилактика девиантного поведения в начальной школе посредством арт-терапии и сказкотерапии.

Задачи программы:

1. Помощь в формировании навыков контроля агрессивного поведения.
2. Развитие эмпатии у учащихся.
3. Формирование адекватной самооценки.

Программа предназначена для учащихся младших классов в возрасте 9-11 лет. Продолжительность программы рассчитана на 8 занятий, по 45 минут, один раз в неделю.

В качестве основных методов и приемов на занятии в различной последовательности используются: коммуникативные игры, беседы на различные темы, разыгрывание и решение «трудных ситуаций», ритмические и интонационные игры со словом, музицирование, импровизации, психогимнастические упражнения, психологические этюды, ауторелаксация, сказкотерапия; обыгрывание эмоционального состояния; подвижные игры.

На контрольном этапе исследования для группы проведены диагностики повторно и получены следующие результаты.

Применение методики «Ребенок глазами взрослого» показало, что показатели агрессивности значительно улучшились. В частности, с высоким уровнем агрессивности не отмечено школьников, а со средним уровнем стало 9 человек (45%), с низким – 11(55%), в то время как на констатирующем этапе с высоким уровнем агрессивного поведение наблюдалось 30% (6 человек), средний уровнем – 35% (7 человек), низким уровнем – 35% (7 человек). Эти результаты указывают на эффективность программы профилактики девиантного поведения младших школьников.

Применение методики «Тест руки» свидетельствует, что высокий уровень агрессивности отмечен у 20% (4 человека) - уровень агрессивности снизился на 30%. Средний уровень личностной агрессивности ранее отмечался у 20% ре-

спондентов (4 человека), после реализации программы составил 60% (12 человек). Низкий уровень личностной агрессивности снизился на 10%.

Уровень коммуникативности значительно увеличился. После апробации программы профилактики девиантного поведения 75% учащихся (15 человек) стали иметь высокие показатели по указанному критерию. Это говорит о том, что программа эффективна и положительно повлияла на развитие коммуникации таких детей, что способствует более конструктивному их взаимодействию с окружающими, формированию нормативного поведения.

По методике «Кактус» результаты показали, что у детей снизилась тревожность и чувство одиночества, значительно меньше детей стремится к домашней защите. Стало больше детей, которые смогли открыться, почувствовать уверенность в себе, они начали стремиться к развитию в себе лидерских качеств, стали более оптимистичными.

Таким образом, в результате апробации программы профилактики девиантного поведения младших школьников на контрольном этапе исследования было выявлено улучшение исследуемых показателей, что свидетельствует о снижении склонности младших школьников к девиантному поведению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме профилактики девиантного поведения младших школьников позволил сформулировать следующие выводы.

Девиантное поведение – это устойчивое поведение личности, которое отклоняется от общепринятых норм поведения в обществе. Девиантное поведение появляется по различным причинам, среди которых биологические, психологические, социальные, педагогические, экономические, моральные и другие.

Существуют некоторые формы девиантного поведения, которые являются наиболее характерными для различных возрастных периодов. Так, для младших школьников характерны такие формы девиантного поведения, как побег из дома, нарушение школьных правил, отрицательное отношение к учебе и школе, использование неформальной лексики, курение, хулиганство и др.

Большое значение в формировании рисков девиантного поведения у младших школьников имеет их агрессивность. Агрессивное поведение является деструктивной формой поведения. Оно характеризуется негативным воздействием на окружающих людей, на самого себя или на какой-либо предмет. Причины агрессивного поведения различны и связаны как с индивидуальными личностными особенностями человека, так и с условиями его жизнедеятельности.

На констатирующем этапе экспериментального исследования осуществлена диагностика склонности к девиантному поведению у младших школьников с применением комплекса методик. Выявлено, что респонденты демонстрируют высокий уровень агрессивности, что является значимым фактором риска их девиантного поведения. Кроме того выявлено, что дети имеют низкую коммуникативность, для них характерно наличие страхов, неадекватной самооценки. Полученные на констатирующем этапе результаты свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по профилактике девиантного поведения таких детей.

На формирующем этапе исследования разработана и апробирована программа профилактики девиантного поведения младших школьников. Основными задачами программы выступали: помощь в формировании навыков контроля агрессивного поведения; развитие эмпатии у учащихся; формирование адекватной самооценки. Их решение будет способствовать снижению рисков девиантного поведения младших школьников.

На контрольном этапе эксперимента выявлено значительное снижение склонности к девиантному поведению: у младших школьников снизился уровень агрессивности, улучшились показатели коммуникативности, дети стали более уверенными в себе и открытыми. Полученные данные позволяют говорить об эффективности проведенной психопрофилактической работы.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждена. Полученные результаты могут быть использованы в практике психолого-педагогического сопровождения образования младших школьников с риском девиантного поведения.