

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии  
профессионального образования

**ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
У УЧАЩИХСЯ ВТОРЫХ КЛАССОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса группы 411  
направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Института дополнительного профессионального образования  
**Внуковой Регины Александровны**

Научный руководитель:  
доцент кафедры педагогики и  
психологии профессионального  
образования ИДПО СГУ,  
к. психол. н., доцент

\_\_\_\_\_

Шипова Л.В.

Зав. кафедрой  
к. пед. н., доцент

\_\_\_\_\_

Ширяева В.А.

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Мотивация учебной деятельности в современном мире является значимой составляющей образовательной и педагогической деятельности, в первую очередь, мотивация школьников, которая нуждается в постоянном исследовании вследствие изменения особенностей школьников, что связано с дальнейшими неудачами в учебе, отсутствием необходимых знаний и навыков, а также дальнейшими проблемами в младших классах.

На современном этапе на мотивации учебной деятельности учеников общеобразовательных учреждений акцентируется недостаточное внимание, вследствие чего уровень их знаний нередко снижается.

Знания, умения и навыки школьников нуждаются в улучшении, вследствие чего требуется совершенствование формирования мотивации учебной деятельности у младших школьников, а именно формирование стимулов, заинтересованности, что позволит в будущем избежать возможных проблем.

Возраст младших школьников представляется сложным в связи с адаптацией к школе, с наличием стрессовых ситуаций, отсутствием привычной домашней обстановки, у школьников начинается новый этап в жизни, связанный с взрослением, необходимостью обучения, посещения школы, получения новых знаний, умений и навыков.

Наряду с вопросами формирования мотивации учебной деятельности, существуют проблемы, связанные с формированием потребности в получении новых знаний, формированием интересов, опираясь на методики, программы и различные подходы, при этом знания позволяют изменить отношение школьников к образовательному процессу.

Мотивация учения школьников остается недостаточно изученной проблемой, при этом данный вопрос представляется весьма значимым, в первую очередь, именно у младших школьников.

**Проблема исследования** заключается в выявлении организации деятельности, связанной с формированием положительной мотивации учебной деятельности у учащихся вторых классов общеобразовательной школы.

**Цель исследования** - изучить особенности формирования мотивации учебной деятельности у учащихся вторых классов.

**Объектом исследования** является мотивация учебной деятельности учащихся вторых классов.

**Предметом исследования** является процесс развития мотивации учебной деятельности у учащихся вторых классов.

**Гипотезой исследования** выступило предположение о том, что положительная мотивация учебной деятельности у младших школьников формируется при условии новизны, заинтересованности в учебной деятельности, а также многообразии используемых инструментов в учебной деятельности.

**Задачи исследования.**

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Раскрыть особенности мотивации учебной деятельности у младших школьников.
3. Выявить специфику формирования мотивации учебной деятельности у учащихся вторых классов.
4. Разработать и апробировать методику формирования мотивации учебной деятельности у учащихся вторых классов.

**Теоретико-методологические основы исследования.** В разработке исследуемых аспектов были использованы работы таких авторов, как: И.А.Ковалько, Ж. К. Холодов, И. С. Барчуков, Н. Н. Кожухова, В.И.Дубровский, В. М. Смирнов, В. И. Коваль, В. Н. Прокофьева, Н.В.Нищева, Е. А. Багнетова и др.

Материалы психолого-педагогических исследований (Л.С. Выготский, Е.П.Ильин, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) показали, что младший школьный возраст имеет большие резервы для формирования мотивации учения.

Исследование мотивации в качестве фундаментальной проблемы изучалось в трудах отечественных и зарубежных ученых: Л.И.Божович, А.Маслоу, А.К. Маркова, Ю.М. Орлов, Н.В. Творогова, В.И.Шкуркина, М.В.Матюхина и др.

**Методами исследования** являются:

- теоретические методы (теоретический анализ литературы);
- эмпирические методы: наблюдение, беседа, эксперимент, анкетирование, структурированное интервью;
- качественно–количественный анализ данных.

**Методиками исследования** в данной работе являются индивидуальная беседа с каждым обучающимся для выявления мотивов учебной деятельности, методика Е.А. Стребелевой для определения вариантов адаптации младших школьников, методика «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин; Н.А. Кудрюкова), анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой, методика «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург).

**База исследования** - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 Волжского района г. Саратова.

**Эмпирическая выборка** - составила 30 человек (ученики 2 класса).

**Практическая значимость исследования.** Проведенное исследование, включающее представленные методики, направленные на выявление уровня мотивации школьников, является значимым для дальнейшего формирования мотивации учебной деятельности учащихся вторых классов. Полученные в результате исследования данные могут быть использованы в работе учителей,

классных руководителей, а также родителей для повышения мотивации учебной деятельности школьников.

**Структура работы.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Во введении обосновывается актуальность исследования, представлены цель, задачи исследования, гипотеза исследования, приводятся теоретико-методологические основы исследования, а также раскрываются методы и методики исследования, практическая значимость исследования.

В первой главе выпускной квалификационной работы раскрываются теоретические основы исследования мотивации учебной деятельности у учащихся вторых классов, изучается проблема мотивации учебной деятельности в психолого-педагогической литературе, раскрываются особенности развития и формирование мотивации учебной деятельности у младших школьников.

Во второй главе проводится эмпирическое исследование формирования мотивации учебной деятельности у учащихся вторых классов, обозначены цель, задачи и содержание эмпирического исследования, исследуются особенности мотивации учебной деятельности у второклассников, представлена программа формирования мотивации, а также проводится анализ результатов контрольного этапа исследования.

В заключении подводятся итоги исследования, формулируются выводы.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе работы раскрываются теоретические основы исследования мотивации учебной деятельности у учащихся вторых классов, изучается проблема мотивации учебной деятельности в психолого-педагогической литературе, раскрываются особенности мотивации учебной деятельности у младших школьников и ее формирование в процессе обучения.

В исследованиях установлено, что высокий уровень учебной мотивации младших школьников имеет важное значение в педагогическом процессе,

поскольку снижение мотивации учебной деятельности вызывает неуспеваемость и интеллектуальную пассивность обучающихся, что провоцирует отклонения в их поведении и социальную дезадаптацию.

Как полагают некоторые авторы, существует факт стабильного снижения учебной мотивации учащихся 1 и 3 классов школы, при этом отмечается незначительный подъем показателей учебной мотивации у второклассников при наличии дифференциации структуры внутренних и внешних мотивов.

Ученики вторых классов демонстрируют незначительное увеличение мотивации учения, что сопряжено с противоречивостью системы внешних мотивов, а именно необходимостью адаптации к новой среде, новым правилам, которые противопоставляются внутриличностной позиции в отношении рефлексии самоопределения на фоне адаптационных стрессов.

Наряду с этим учащиеся вторых классов еще не осознают ценность полученных знаний, а также цели и задач образовательного процесса, существует тенденции к избеганию учебной деятельности вследствие неуверенности в себе. Личностная мотивация в данном возрасте содержит мотивы долга при осознании значимости похвалы, хороших оценок, а также отдельные узколичностные мотивы.

Во второй главе проводится эмпирическое исследование формирования мотивации учебной деятельности у учащихся вторых классов, определены цель, задачи, содержание и организация исследования, исследуются особенности мотивации учебной деятельности у второклассников, представлена программа формирования мотивации учения, а также проводится анализ результатов констатирующего и контрольного этапов экспериментального исследования.

Целью эмпирического исследования является выявление особенностей формирования мотивации учебной деятельности у учеников 2-ых классов.

Задачи эмпирического исследования: подобрать методики для исследования мотивации учения у второклассников; провести исследование особенностей мотивации учебной деятельности; разработать программу

формирования мотивации учения у учащихся; апробировать программу; разработать рекомендации, направленные на формирование положительной мотивации к учебной деятельности у учащихся 2-ых классов.

Базой исследования является Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8 Волжского района г. Саратова». В исследовании приняли участие ученики 2-ых классов в количестве 30 человек.

Экспериментальное исследование включает констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Для исследования мотивации учения второклассников использовались следующие методики: индивидуальная беседа с каждым обучающимся для выявления мотивов учебной деятельности; методика Е.А. Стребелевой для определения различных вариантов адаптации младших школьников; методика «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (Е.П.Ильин; Н.А. Кудрюкова); анкета «Оценка уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова); методика «Определение мотивов обучения» (М.Р. Гинзбург).

Согласно полученным результатам, значительная доля учащихся вторых классов (70%) обладает средним уровнем мотивации учебной деятельности, меньшая доля учащихся вторых классов (20%) обладает низким уровнем мотивации учебной деятельности, 10% учащихся имеют высокий уровень мотивации учения.

На формирующем этапе была разработана программа формирования мотивации учения у учащихся вторых классов. Программа нацелена на решение следующих задач: организацию учебной деятельности, способствующую развитию внутреннего мотивационного потенциала личности учащихся; динамику отношений к учению посредством принятия ответственности за возможности, развитие рефлексии, уверенности в себе; повышение собственной значимости, а также формирование мотивации

самовоспитания и саморазвития. Предлагаемая программа рассчитана на восемь занятий по сорок минут еженедельно.

На завершающей стадии исследования на контрольном этапе эксперимента была проведена проверка эффективности программы формирования мотивации учебной деятельности у обучающихся вторых классов. Для этого применялись методики, использованные ранее для констатирующего этапа исследования.

Результаты по методике «Направленность на получение знаний», «Направленность на отметку» (Е.П. Ильин, Н.А. Кудрюкова) показали, что 43% второклассников обладают после проведенных занятий направленностью на отметку, а 57% младших школьников нацелены на получение знаний, что демонстрирует улучшение результатов в сравнении с констатирующим этапом исследования.

Полученные результаты свидетельствуют, каким образом на констатирующем и контрольном этапах исследования второклассники распределились по трем уровням сформированности мотивации учения (Таблица 1).

Таблица 1 – Распределение второклассников по уровням сформированности мотивации учения

Уровень мотивации	Кол-во учащихся		% учащихся	
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Высокий	3	10	10	33
Средний	21	17	70	56
Низкий	6	3	20	10

Данные таблицы свидетельствуют, что после проведения программы, направленной на формирование положительной мотивации учебной деятельности, появились второклассники, обладающие высоким уровнем



мотивации, а также произошло сокращение количества учащихся со средним уровнем мотивации (на 4 чел.).

В таблице 2 приведены результаты констатирующего и контрольного этапа исследования по методике «Определение мотивов учения» (М.Г.Гинзбург).

Таблица 2 – Изучение мотивов учебной деятельности у учащихся вторых классов на констатирующем и контрольном этапе эксперимента по методике М.Г.Гинзбург

Мотив	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	% школьников		% школьников	
Внешний	28		26	
Учебный	14		20	
На оценку	44		40	
Позиционный	14		14	
Социальный	0		0	
Игровой	0		0	

Можно сделать вывод, что на контрольном этапе исследования мотивы учебной деятельности у второклассников повысились на 6%, также произошло повышение внешних мотивов, сокращение мотивов на получение оценки.

Рассмотрим результаты исследования по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (Таблица 3).

Таблица 3 – Распределение второклассников по уровням школьной мотивации на констатирующем и контрольном этапах эксперимента по методике Н.Г.Лускановой

Уровень мотивации	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во школьников	% школьников	Кол-во школьников	% школьников
Очень высокий	0	0	0	1
Высокий	2	6	7	23
Средний	21	70	20	66

Низкий	4	13	2	6
Очень низкий	3	10	1	3

Опираясь на итоги исследования, следует подчеркнуть, что произошло увеличение процента второклассников с высоким уровнем мотивации, а также появились школьники с очень высоким уровнем мотивации, сократилось количество младших школьников со средним уровнем мотивации, при этом, низкий уровень мотивации остался неизменным.

При изучении мотивации учения у второклассников было выявлено, 60% обучающихся имеют положительную мотивацию, 40% - недостаточно мотивированы. Приведенные результаты позволили отметить, что разработанная программа представляется достаточно эффективной.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В рамках данной работы были раскрыты особенности формирования мотивации учебной деятельности у учащихся вторых классов, а также были изучены теоретико-методологические аспекты мотивации.

В ходе проведенного исследования был сделан вывод о том, что существует множество теорий мотивации, а также исследований, посвященных изучению мотивации учебной деятельности, однако каждая теория обладает своими недостатками и преимуществами, вследствие чего они не являются универсальными.

При этом основными недостатками существующих теорий мотивации является отсутствие четко сформированного научного метода определения использования концепций в отношении конкретных ситуаций, при этом теориями не учитывается специфика состояния личности, вследствие нередко подбирается несколько методов.

Было установлено, что учащиеся 2-ых классов еще не осознают ценность полученных знаний, а также цели и задач образовательного процесса, при этом существуют тенденции к избеганию учебной деятельности вследствие неуверенности в себе, при этом личностная мотивация в данном возрасте

содержит мотивы долга при помощи осознания значимости похвалы, хороших оценок, а также отдельные узколичностные мотивы.

Следует отметить, что для повышения учебной мотивации младших школьников требуется целенаправленно развивать социальные мотивы, поскольку при наличии у них возможности проявлять инициативу, умственную самостоятельность, а также созданию в учебной деятельности стимулирующих условий, будет развиваться поисковая деятельность, направленная на самообразование и личностное развитие, самоопределение.

В ходе экспериментального исследования были сделаны выводы о том, что младшие школьники чаще выбирают мотив оценки (44%). Такие школьники учатся для того, чтобы получать положительную оценку. Внешними мотивами могут выступать похвала родителей, учителя, общение со сверстниками, нежелание хуже выглядеть на фоне других учеников, с точки зрения оценок.

Стоит отметить, что не выражен социальный мотив, основанный на устойчивом доминировании «социального» мотива на понимании общественной необходимости обучения, а также низкими показателями (5%) обладает игровой мотив, опираясь на ответы школьников. Внешний мотив, действие которого обусловлено чувством долга, долга перед родителями обнаружился у 14% школьников.

После внедренной программы был проведен контрольный этап эксперимента, на котором было выявлено изменение отношения учеников к занятиям, а также определено место, которое занимает учебная деятельность. Также были проанализированы показатели посещаемости уроков после проведения программы.

Опираясь на проведенное исследование, были получены результаты: 72% обучающихся (8 человек) показали высокий уровень понимания ценности и значимости учебной деятельности.

Средний уровень понимания показали 28% опрошиваемых, то есть частичное понимание школьниками важности учебной деятельности, эпизодическое овладение практическими навыками. Низкий уровень понимания не показал никто.

Исследование пропусков уроков без уважительной причины за время проведения программы показало, что 6% девочек и 0% мальчиков обладают пропусками, при этом в ходе индивидуальной беседы с учениками 2-ого класса были выявлены факты: уроки стали более интересными; формируется положительное настроение; новая информация стала полезной для учеников; интересно изучать собственные ошибки.

Анализ результатов исследования позволил сделать вывод о том, что принципы формирования программы являются верными, а отношение к учебной деятельности у учащихся вторых классов улучшилось, при этом школьники стали воспринимать ее более серьезно.