

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики и психологии
профессионального образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса группы 411

направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Института дополнительного профессионального образования

Баяновой Виктории Алексеевны

Научный руководитель:
доцент кафедры педагогики и
психологии профессионального
образования ИДПО СГУ,
к.пед.н., доцент

подпись , дата

В. А. Ширяева

Зав. кафедрой
к.пед.н., доцент

подпись , дата

В. А. Ширяева

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для получения развитой и полноценной личности значение развития такого познавательного процесса, как внимание в дошкольном детстве трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для развития этого познавательного процесса, а особенно в старшем дошкольном возрасте важно упор сделать на внимание.

Как отмечали педагоги и психологи Т.П. Авдулова, Н.Е. Веракса, Л.С. Выготский, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Г. Крайг, С.Л. Рубинштейн, А.И. Савенков, Д.Б. Эльконин в своих работах, что именно в игре, как в ведущей деятельности дошкольника, ребенок развивает свои познавательные способности, находясь в зоне психологического комфорта, Ш.А. Амонашвили, И.А. Еремицкая, Б.В. Кайгородов, Б. Трейси, Н.Д. Уолш, и незаметно для самого себя переходит в зону ближайшего развития.

Современные психологи и педагоги Ю.В. Атемаскина, Л.Г. Богославец, Ф.С. Гайнуллова, Т.В. Емельянова, Т.Ю. Лебедева, Г.А. Медяник, М.П. Нечаева, Г.А. Романова, И.С. Сергеева, Е.А. Ступина, С.Н. Томчикова, D. Sivevska, S. Petrovskaa, O. Sackov, G.K. Belgibayeva, G.V. Beysenbekova, D.V. Zhumkina считают, что с детьми двадцать первого века необходимо играть в понятные, доступные, интересные для них и игры, а для получения необходимого педагогического результата включать их в свою педагогическую игровую технологию, не забывая про индивидуально–деятельностный подход, утвержденный ФГОС ДО.

Цель исследования: выявить возможности развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с помощью игровой деятельности.

Объект исследования: показатели внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: процесс развития внимания у детей старшего дошкольного возраста с помощью игровых технологий.

Гипотеза исследования: предположение о том, что обогащение образовательной программы игровой деятельностью способствует положительной динамике основных показателей внимания (устойчивость, возможности распреде-

ления по одному, двум или трем признакам одновременно, возможности переключения, продуктивности) в старшем дошкольном возрасте.

Сформулированная цель и гипотеза обусловили постановку следующих **задач исследования:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Рассмотреть особенности развития внимания старших дошкольников.

3. Раскрыть возможности применения игровой деятельности в развитии внимания старших дошкольников.

4. Выявить динамику показателей внимания у дошкольников старшего дошкольного возраста.

5. Разработать и апробировать комплекс дидактических игр, направленный на развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические методы (анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования); эмпирические методы; педагогическое наблюдение, структурированное интервью педагогов дошкольного отделения; качественно-количественный анализ данных.

База исследования. Опытно-экспериментальной базой исследования явился Муниципальное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 40" Октябрьского района города Саратова. В ходе экспериментального исследования участвовали воспитанники старшей группы, возраст детей на начало эксперимента 5,5 лет. Контрольная и экспериментальные группы по 25 детей.

Структура работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы развития внимания старших дошкольников в игровой деятельности», рассматривается сущность понятия «внимание» в психолого-педагогической литературе, особенности развития внимания старших дошкольников, возможности применения игровой деятельности в развитии внимания старших дошкольников.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по развития внимания старших дошкольников в игровой деятельности», приводятся результаты эмпирического исследования по развитию внимания старших дошкольников в игровой деятельности.

Цель констатирующего этапа эксперимента – выявление уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с выше поставленной целью, задачи на констатирующем этапе включали:

1. Составить психодиагностическую карту исследования. Подобрать методики для выявления уровня развития внимания у детей старшего дошкольного возраста.

2. Осуществить диагностику внимания детей контрольной и экспериментальной групп по подобранным методикам.

3. Проанализировать и обобщить полученные результаты, сделать выводы о сходстве и различиях исходного уровня внимания в контрольной и экспериментальной группах.

Рассмотрев и изучив несколько методик по исследованию внимания дошкольников, были выбраны три методики: «Перепутанные линии», (автор М.Н. Ильина); «Найди отличия» (автор А.А. Осипова); «Найди и вычеркни» (автор Р.С. Немов).

Обобщенные результаты для экспериментальной группы представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты по методике «Перепутанные линии» для детей экспериментальной группы на констатирующем этапе

Уровень	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	0	0%
Средний	4	26,6%
Низкий	11	73,4%

Высокий уровень концентрации и устойчивости внимания не выявлен ни у одного ребенка экспериментальной группы. Средний уровень концентрации и устойчивости внимания выявлен у 4 (26,6%) детей. Это дети, которые при выполнении задания допустили 2 ошибки и в среднем набрали по 3 балла. Эти дети испытывали затруднения при выполнении задания. Так, например, ре-

бенок 1 и ребенок 4 прослеживали линию с помощью пальца. Низкий уровень концентрации и устойчивости внимания имеют 11 детей (73,4%). При выполнении задания эти дети допустили три и более ошибки. Таким образом, результаты тестирования показали, что у большинства детей экспериментальной группы был выявлен низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

Обобщенные результаты для детей контрольной группы представлены в таблице 2 в процентном соотношении для данной методики.

Таблица 2 – Результаты по методике «Перепутанные линии» для детей контрольной группы на констатирующем этапе

Уровень	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	0	0%
Средний	2	14%
Низкий	13	86%

Высокий уровень концентрации и устойчивости внимания также не выявлен ни у одного ребенка контрольной группы. Средний уровень концентрации и устойчивости внимания имеют 2 (14%) детей. При выполнении задания эти дети прослеживали линию с помощью пальца и требовали подсказки взрослого. У 13 (86%) детей преобладает низкий уровень концентрации и устойчивости внимания. Таким образом, результаты диагностики показали, что у большинства детей низкий уровень концентрации и устойчивости внимания.

Обобщенные данные по методике «Найди отличия» для детей экспериментальной группы представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты по методике «Найди отличия» для детей экспериментальной группы на констатирующем этапе

Уровень	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	0	0%
Средний	10	66,7%
Низкий	5	33,3%

Высокий уровень по данной методике не характерен ни для одного из испытуемых данной группы. Диагностика уровня внимания детей экспериментальной группы также показала, что десять (66,7%) детей данной группы характеризуются средним уровнем развития внимания. В то же время, 5 (33,3%) детей характеризуются низким уровнем развития мышления по данной методике.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень развития внимания и наблюдательности детей данной группы развит недостаточно хорошо и нуждается в специально организованной деятельности.

Обобщенные данные по методике «Найди отличия» для детей контрольной группы представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты по методике «Найди отличия» для детей контрольной группы на констатирующем этапе

Уровень	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	0	0%
Средний	9	60%
Низкий	6	40%

Диагностика уровня внимания старших дошкольников посредством данной методики показала, что высокий уровень по данной методике не характерен ни для одного из испытуемых. Данные свидетельствуют о том, что 9 (60%) человек характеризуются средним уровнем развития внимания. Полученные результаты свидетельствуют о том, что уровень внимания детей данной группе находится на среднем уровне.

Обобщенные данные по методике «Найди и вычеркни» для детей экспериментальной группы представлены в таблице 5 в процентном соотношении.

Таблица 5 – Результаты по методике «Найди и вычеркни» для детей экспериментальной группы на констатирующем этапе

Уровень	Продуктивность		Устойчивость	
	Количество детей	Процентное соотношение	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	0	0%	0	0%
Средний	8	53,3%	4	26,6%
Низкий	7	46,7%	11	73,4%

Высокий уровень продуктивности и устойчивости внимания по данной методике выявлен не был. Полученные данные свидетельствуют о том, что 8 (53,3%) детей характеризуются средним уровнем развития продуктивности внимания. Это дети, продуктивность деятельности которых повышалась по мере развития фазы вработываемости. При этом, 7 (46,7%) детей не справились с заданием: им приходилось несколько раз повторять инструкцию, они не могли сосредоточиться, отвлекались в ходе выполнения задания.

При исследовании устойчивости внимания, т.е. способности сохранять внимание на протяжении всего времени выполнения задания на должном уровне, было выявлено, что средний уровень показали лишь 4 (26,6%) ребенка, низкий уровень устойчивости внимания выявлен у 11 (73,4%) детей. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о преобладании среднего и низкого показателя продуктивности и устойчивости внимания данной группе.

Обобщенные данные по методике «Найди и вычеркни» для детей контрольной группы представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты по методике «Найди и вычеркни» для детей контрольной группы на констатирующем этапе

Уровень	Продуктивность		Устойчивость	
	Количество детей	Процентное соотношение	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	0	0%	0	0%
Средний	8	53,3%	5	33,3%
Низкий	7	46,7%	10	66,7%

При обработке результатов мы определяли количество фигур, просмотренных ребенком за время, в течение которого продолжался психодиагностический эксперимент. Также определялось количество ошибок, допущенных им в процессе работы.

Для осуществления работы по повышению уровня внимания детей старшего дошкольного возраста нами были подобраны дидактические игры, которые способствуют развитию определенных качеств внимания (целенаправленность, устойчивость, распределение, концентрацию, сосредоточенность).

Экспериментальное обучение включалось в педагогический процесс ДОО и реализовывалось на занятиях по развитию речи и формированию элементарных математических представлений.

Основными направлениями работы по развитию внимания старших дошкольников являлось:

- Формирование положительного отношения детей к проведению занятий по развитию внимания. Для этого перед проведением занятий с детьми проводилась предварительная беседа относительно того, какие у них интересы, насколько важно быть внимательным, и что они уже умеют делать для того

чтобы быть внимательными на занятиях.

- Развитие свойств внимания: концентрации, устойчивости, продолжительности. Для этого дети вовлекаются в активные игры с использованием занимательного дидактического материала. Для подготовки и проведения занятий с использованием дидактических игр использовались преимущественно наглядные материалы, а также активные игры, описанные в Приложении Г. Разработанный комплекс дидактических игр, включал упражнения, которые были реализованы с соблюдением принципа выполнения от простого к сложному.

- Повышение концентрации внимания, т.е. сохранения продуктивности и устойчивости внимания на протяжении выполнения всего задания.

- Развитие объема внимания, что предпослало выполнение занятий на расширение способности детей удерживать во внимании ряд объектов, превышающий их традиционный объем внимания.

Разработанный нами комплекс дидактических игр, направленный на развитие внимания детей старшего дошкольного возраста, рассчитан на 10 занятий. Продолжительность каждого занятия составляет приблизительно 25 - 30 минут. Программа занятий с использованием дидактических игр по развитию внимания дошкольников проводилась один раз в неделю.

После проведения формирующего этапа эксперимента мы провели повторную диагностику для определения динамики развития внимания детей.

Обобщенные результаты по экспериментальной группе детей представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты по методике «Перепутанные линии» для детей экспериментальной группы на контрольном этапе

Уровень	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	4	26,7%
Средний	10	66,7%
Низкий	1	6,7%

Полученные результаты наглядно свидетельствуют о том, что уровень концентрации и устойчивости внимания изменился. Мы выявили, что после проведения цикла занятий по развитию внимания у некоторых детей экспериментальной группы был выявлен высокий уровень. Это значит, что 4 (26,7%)

ребенка со среднего уровня перешли на высокий, в то время как низкий уровень выявлен лишь у одного (6,7%) ребенка. У большинства детей данной группы, т.е. у 10 (66,7%) детей, в отличие от контрольной, был выявлен средний уровень концентрации и устойчивости внимания. При выполнении задания эти дети допустили две ошибки, но прослеживали каждую линию посредством отслеживания пальцем.

Обобщенные результаты для контрольной группы представлены в таблице 9 в процентном соотношении.

Таблица 9 – Результаты по методике «Перепутанные линии» для детей контрольной группы на контрольном этапе

Уровень	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	0	0%
Средний	4	26,6%
Низкий	11	73,4%

Полученные результаты обследования свидетельствуют о том, что значительной динамики уровня концентрации и устойчивости внимания у детей данной группы не выявлено. Высокий уровень выявлен не был. У одного ребенка повысился средний уровень концентрации и устойчивости внимания. В целом, у 11 (26,4%) детей контрольной группы преобладает низкий уровень. При выполнении задания дети допустили две ошибки, но прослеживали каждую линию с помощью пальца. Наилучший результат показал лишь один ребенок. Он набрал три балла, что свидетельствует о высоком уровне устойчивости и концентрации внимания. Очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания не выявлен ни у одного(0%) ребенка.

Обобщенные данные по методике «Найди отличия» для детей экспериментальной группы представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты по методике «Найди отличия» для детей экспериментальной группы на контрольном этапе

Уровень	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	9	60%
Средний	6	40%
Низкий	0	0%

Диагностика уровня внимания детей экспериментальной группы же пока-

зала, что уровень внимания детей после проведения экспериментальной работы значительно повысился. При повторной диагностике появилась 9 (60%) детей, которые характеризуются высоким уровнем развития внимания. Эти дети справились с заданием на высоком уровне, быстро нашли все 13 отличий и пояснили, с чем они связаны.

Таким образом, 6 (60%) детей контрольной группы характеризуются высоким уровнем развития мышления по данной методике.

Обобщенные данные по методике «Найди отличия» для детей экспериментальной группы представлены в таблице 10.

Таблица 11 – Результаты по методике «Найди отличия» для детей контрольной группы на контрольном этапе

Уровень	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	0	0%
Средний	10	66,7%
Низкий	5	33,3%

Высокий уровень по данной методике по-прежнему не характерен ни для одного из испытуемых. Проведенная повторная диагностика уровня концентрации внимания старших дошкольников показала, что 10 (66,7%) детей характеризуются средним уровнем развития внимания. Было выявлено у 5 (33,3%) детей характеризуются низким уровнем. Таким образом, в контрольной группе по – прежнему преобладает средний уровень.

Эмпирические данные изучения внимания старших дошкольников посредством методики «Найти и вычеркни» (повторный срез) для детей экспериментальной группы представлены в Таблице 12.

Таблица 12 – Результаты по методике «Найди и вычеркни» для детей экспериментальной группы на контрольном этапе

Уровень	Продуктивность		Устойчивость	
	Количество детей	Процентное соотношение	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	11	73,3%	6	40%
Средний	4	26,7%	4	60%
Низкий	0	0%	0	0%

Полученные данные свидетельствуют о том, что большинство детей экспериментальной группы после проведения цикла занятий по развитию внимания характеризуются высоким и средним уровнем развития продуктивности внимания. Дети гораздо лучше справлялись с заданием, чем при проведении первич-

ной диагностики (до участия в цикле занятий по развитию внимания).

Полученные данные также свидетельствуют о том, что большинство детей экспериментальной группы характеризуются высоким и средним показателем устойчивости внимания.

Эмпирические данные изучения внимания старших дошкольников посредством методики «Найти и вычеркни» (повторный срез) для детей контрольной группы представлены в Таблице 13.

Таблица 13 – Результаты по методике «Найди и вычеркни» для детей контрольной группы на контрольном этапе

Уровень	Продуктивность		Устойчивость	
	Количество детей	Процентное соотношение	Количество детей	Процентное соотношение
Высокий	0	0%	0	0%
Средний	9	60%	4	26,7%
Низкий	6	40%	11	73,3%

Полученные данные диагностики свидетельствуют о том, что уровень внимания детей контрольной группы по данной методике остался без изменений. По-прежнему, у 9 (60%) детей выявлен средний уровень продуктивности внимания, и у 6 (40%) детей выявлен низкий уровень продуктивности внимания. Что касается устойчивости внимания, то детей с высоким уровнем выявлено не было. На среднем уровне выявлено четверо (26,7%) детей. Преобладающим для данной группы является низкий уровень устойчивости внимания, который выявлен у 11 (73,3%) детей.

Итак, полученные данные свидетельствуют о том, что произошел значительный сдвиг в пользу повышения числа детей, характеризующихся высоким уровнем. В то же время, число детей, характеризующихся низким уровнем, значительно уменьшилось.

Таким образом, большинство детей в результате проведения цикла занятий овладели навыками сопоставления рисунков, удержания в памяти зрительных образов, расширили объем внимания, научились поддерживать внимание на протяжении всей игровой деятельности в соответствии с инструкцией взрослых, удерживать в поле зрения более 5 - 6 объектов, распределять внимание на несколько объектов. Большое значение придавалось упражнениям на концентрацию внимания. Также, был сделан акцент на развитие разных форм внима-

ния – зрительного и слухового.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследовательская деятельность осуществлялась на базе Автономной некоммерческой образовательной организации дошкольного образования «Времена года». В ходе экспериментального исследования участвовали воспитанники старшей группы, возраст детей на начало эксперимента 5,5 лет. Контрольная и экспериментальные группы по 25 детей. Для проведения диагностики были выбраны три методики: «Перепутанные линии», (автор М.Н. Ильина); «Найди отличия» (автор А.А. Осипова); «Найди и вычеркни» (автор Р.С. Немов). Была изучена точность, продуктивность и устойчивость внимания детей старшего дошкольного возраста. Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что уровень внимания детей контрольной и экспериментальной групп характеризуется низкими и средними показателями.

С целью развития уровня детей старшего дошкольного возраста был проведен комплекс дидактических игр, направленных на развитие внимания. Игровая форма занятий, использование интересного, занимательного дидактического послужили средством развития произвольного внимания детей. Подобранные нами дидактические игры были направлены на развитие основных свойств и видов внимания.

После окончания проведения комплекса занятий с использованием дидактических игр была осуществлена повторная диагностика детей контрольной и экспериментальной групп. Качественный анализ показал, что устойчивость, объем и продуктивность внимания детей экспериментальной группы отличается от этих свойств внимания у детей контрольной группы. Полученные нами в ходе эмпирического исследования данные не противоречат имеющимся в литературных источниках данным, а наоборот, соответствуют им.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что выдвинутая на этапе планирования исследования гипотеза, в соответствии с которой использование игровой деятельности способствует оптимизации процесса развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста, подтвердилась. Цель исследования была достигнута, а задачи решены.