

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**Формирование лидерских качеств у студентов в условиях
социокультурной среды вуза**

**АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3-го курса 304 группы

направления 44. 04. 01 «Педагогическое образование»

профиль подготовки «Образование взрослых»

факультета психологии

Самыкиной Юлии Сергеевны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент
дата,подпись

Н.Ю.Курчатова

Зав.кафедрой:

кандидат педагогических наук, доцент
дата,подпись

Е.И. Балакирева

Саратов 2023г.

Введение. На сегодняшний день общество подвержено глубоким изменениям, обусловленных переходом от индустриального общества к информационному обществу. Эти изменения повлекли за собой требования в подготовке высококвалифицированных кадров в каждой области, особенно в части воспитания и образования. Одним из важных требований является умение работать в коллективе, так как при осуществлении любой работы необходим коллектив, члены которого могли бы влиять на уровень успешности и эффективности трудовой деятельности. Именно поэтому проявление таких качеств, как: коммуникабельность, уверенность в себе, целеустремленность, ответственность, упорство, дисциплинированность - является ключом к становлению личности.

Сегодня лидерство присутствует повсюду: от огромных корпораций до малых, от школ до университетов, от религии до благотворительных организаций, и данный феномен – значимый аспект для любой организации. Современному обществу необходимы компетентные и активные работники, которые будут способны принимать ответственные решения и нести за них ответственность, уметь ставить цели в своей деятельности и достигать их, прогнозировать различные варианты развития событий, преодолевать трудности, анализировать любые свои действия, а также умело строить благоприятные взаимоотношения в коллективе.

Лидер – человек, имеющий авторитет в группе, к мнению которого прислушиваются, ему доверяют, его уважают все участники коллектива. Лидерами стремятся стать многие молодые люди, потому как самоутверждение в обществе – одна из важнейших составляющих успешного развития современной молодежи. Тем не менее, вопрос о том, как воспитать лидеров, помочь их становлению, остается открытым для исследователей. Существует множество программ формирования лидерских качеств личности, проводится множество тренингов, создаются органы студенческого самоуправления. Особым полем для развития лидерских качеств является среда вуза, где предоставляют возможность подготовиться к демонстрации и развитию

лидерских качеств, творческих навыков, а также помогают научиться управлять людьми и строить правильные взаимоотношения в группе.

Проблема исследования состоит в том, что с одной стороны государство уделяет большое внимание воспитанию лидерского потенциала, в РФ создано множество организаций, курсов, программ, методических пособий, позволяющих молодежи воспитать в себе лидерские качества, с другой стороны наблюдается отсутствие единой системы подготовки лидеров, специалистов, работающих с этой категорией молодежи. Исходя из проблемы, была сформулирована тема исследования: «Формирования лидерских качеств у студентов в условиях социокультурной среды вуза».

Объект исследования: социокультурная среда вуза.

Предмет исследования: формирование лидерских качеств у студентов.

Цель исследования: доказать эффективность социокультурной среды вуза в формировании лидерских качеств у студентов.

В соответствии с целью исследования были определены основные **задачи:**

1. Провести теоретико-методологический анализ понятий «лидерство», «социокультурная среда вуза», выявить особенности данных понятий и их взаимосвязь;
2. Определить уровни, критерии и показатели сформированности лидерских качеств у студентов;
3. Доказать, что социокультурная среда вуза является эффективным условием для формирования лидерских качеств студентов.

Теоретико-методологическая база исследования: идеи формирования лидерских качеств прослеживаются в работах А.С.Макаренко, А.Н. Лутошкина, И.П. Иванова, А.Н. Тубельского, где особое внимание уделяется формированию коллектива и его оценке. Лидерство рассматривается в работах Е.Г. Андриянченко, С.А. Багрецова, В.Ф. Башарина, О.В. Васильевой, Н.Ю. Гугаревой. Общие вопросы психологии и педагогики рассматривались в работах Н.В. Цзен, Ю.В. Пахомова, И.С. Кон, Н.И. Михайлова, С.М. Юсфин. В

работах Г.К. Селевко, рассматривается самопознание, самореализация, а также основы лидерства. Основные вопросы психологии индивида и группы рассматриваются в работах М.А. Робер, Ф. Тильмана., В.Л. Леви. Также в работе уделяется внимание вопросам ученического самоуправления (М.И., Рожков, Т.М. Трегубова), воспитанию (Б.З.Вульф, В.М. Лизинский), самоопределению (А.А.Зинченко, Г.А.Цукерман, М.П. Прошитская, Е.А. Климов, В.Т. Фролов), личности (А.П. Тертровский, Ю.Н.Честных, В.Т. Михайлов, А. Маркуша, Д. Снайдер).

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: теоретические, предполагающие ознакомление, изучение и анализ литературы по проблеме исследования; эмпирические методы включали анкетирование и беседы с руководителями студенческих организаций, лидерами объединений, руководителями университетских управлений на основе авторских анкет, наблюдения.

Экспериментальной базой исследования стал Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского. Исследование проходило с 2020 по 2023 год.

Этапы исследования и опытно-экспериментальная база:

Исследование осуществлялось в три этапа.

На первом этапе (2020-2021 гг.) – теоретико-поисковом – была сформулирована проблема исследования, проанализирована степень ее разработанности в теории и педагогической практике, определены объект и предмет исследования, сформулированы цели и задачи исследования, определены этапы исследования. Основными методами исследования на данном этапе были: анализ психолого-педагогической литературы, научно-методических материалов, нормативных документов.

На втором этапе (2021-2022 гг.) – опытно-экспериментальном – был проведен формирующий эксперимент. Основными методами на данном этапе были психолого-педагогическое наблюдение, беседа, опрос, интервью, анализ продуктов деятельности. Также на этом этапе нами были определены уровни

сформированности лидерских качеств (низкий, средний, высокий), критерии уровней (ответственность, харизматичность, дисциплинированность, инициативность, гибкость, коммуникабельность, целеустремленность), показатели (сформирован, не сформирован, частично сформирован), благодаря которым на всех этапах эксперимента мы оценивали участников.

На третьем этапе (2023 г.) – констатирующем – были обработаны, проанализированы и систематизированы результаты эксперимента, затем оформленные в выводы; определена практическая значимость эксперимента, осуществлена подготовка квалификационной работы к защите. На данном этапе применялись методы: анализ результатов исследования, систематизация, оформление выводов.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в том, что конкретизировано понятие «лидерство», уточнено определение «социокультурная среда вуза», определены базовые качества лидеров, предложена система оценки сформированности лидерских качеств (выявлены уровни сформированности лидерских качеств, определены их критерии и показатели).

Практическая значимость исследования заключается в целостном описании социокультурной среды вуза (базы исследования) и её особенностей, определены базовые качества лидера, описаны уровни, критерии, показатели сформированности лидерских качеств. Описанные уровни сформированности лидерских качеств являются универсальными, поэтому их можно использовать в любом образовательном и воспитательном учреждении при оценке лидерских качеств студентов и старших школьников.

Положения, выносимые на защиту:

1. Лидерские качества - неотъемлемая часть любого высококвалифицированного специалиста, который проходит профессиональную подготовку в образовательном учреждении, в частности в условиях социокультурной среды вуза;

2. Система оценок сформированности лидерских качеств (уровни, критерии, показатели) позволяет определить наличие лидерских качеств у человека, проанализировать присутствующие лидерские качества, выявить лидерский потенциал человека;
3. Социокультурная среда вуза является важным условием формирования лидерских качеств у студентов. Только при гармоничном и всестороннем влиянии этой среды на личность процесс формирования лидерских качеств будет эффективным.

Объем и структура дипломной работы. Диссертация общим объемом в 81 страницу состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 57 наименований, приложения

Основное содержание работы.

Первая глава «Теоретические аспекты формирования лидерских качеств у студентов вузов» посвящена изучению основных понятий лидерства, лидерских качеств, особенностей развития лидерских качеств в период студенчества и описанию системы оценки, позволяющей измерять уровни сформированности лидерских качеств у студентов.

В первом параграфе «Общее представление о лидерстве и лидерских качествах: теории и подходы» рассматриваются различные трактовки понятия лидерства, лидер. Также описаны основные теории лидерства и подходы к понятию «лидерство» и отмечено, что эффективность лидера зависит от личностных характеристик, стиля руководства, а также возникших ситуаций.

Во втором параграфе «Особенности формирования лидерских качеств в период студенчества» рассматривается процесс формирования лидерских качеств в период студенчества в условиях социокультурной среды вуза. Нами были выделены наиболее значимые качества лидера (ответственность, харизматичность, коммуникабельность, целеустремленность, дисциплинированность, инициативность, гибкость).

В третьем параграфе «Уровни сформированности лидерских качеств – критерии и показатели» мы определили систему оценки уровней

сформированности лидерских качеств, где каждому уровню соответствуют свои критерии и показатели, позволяющие оценить изменения личности каждого студента в социокультурной среде вуза.

Вторая глава диссертации «Формирование лидерских качеств у студентов Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского» посвящена описанию базы исследования и ее социокультурной среды, проведению формирующего и констатирующего экспериментов.

В первом параграфе «Характеристика экспериментальной площадки» рассматривается понятие социокультурная среда вуза, в частности среда СГУ имени Н.Г. Чернышевского, студенческие организации вуза и их деятельность.

Во втором параграфе «Формирование лидерских качеств у студентов на примере Молодежной Общероссийской Общественной Организации «Российские Студенческие Отряды» (МООО «РСО») рассматривается организация МООО «РСО» и ее деятельность, которая направлена на выявление и формирование лидерских качеств у студентов университета.

В третьем параграфе «Результаты формирующего эксперимента» описан эксперимент. Для изучения влияния социокультурной среды на формирования лидерских качеств студентов (на примере МООО «РСО») в январе – ноябре 2022 года был проведен эксперимент, который включал 3 этапа: подготовительное исследование (в эксперименте приняло участие 70 участников движения в возрасте от 18 до 22 лет (46 девушек, 24 юноши), которое помогло нам сформировать контрольную и экспериментальную группы, а также определить базовые лидерские качества. 2 этап – формирующий эксперимент (в эксперименте приняло участие 2 группы: контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ), каждая числом 10 человек, где были определены начальный уровень лидерских качеств у ЭГ и уровень, которому они должны прийти в результате формирующего эксперименты (КГ). Формирующий эксперимент длился с сентября 2021 по сентябрь 2022 года. Задача заключалась в наблюдении за процессом формирования лидерских качеств у ЭГ.

В начале эксперимента, можно отметить, что некоторые лидерские качества у бойцов студенческих отрядов были сформированы до вступления в отряд, но в процессе работы качества вышли на новый уровень, а другая часть - была сформирована благодаря социокультурной среде вуза. Формирование их происходило в процессе обмена опытом с другими членами организации, посещения и участия в мероприятиях, а также профессиональной работе (в рамках специализации отряда). Представим в таблице общую оценку сформированности лидерских качеств у студентов в экспериментальной группе до проведения формирующего эксперимента и после, где 0 баллов – качество не сформировано, 1 балл – частично сформировано, 2 балла – сформировано. Сумма баллов позволила нам определить уровень сформированности лидерских качеств у студента: если студент набрал менее 7 баллов – он находится на низком уровне, от 7 до 11 – на среднем, более 11 – на высоком уровне.

Таким образом, уровень лидерских качеств в процессе формирующего эксперимента повысился у каждого члена группы, соответственно у ЭГ на 41, 5%. Каждое из представленных нами качеств также возросло: ответственность на 30%, харизматичность на 55%, коммуникабельность на 40%, целеустремленность на 55%, дисциплинированность 65%, инициативность на 35%, гибкость на 50%. Стоит отметить, что уровень дисциплинированности сформирован на 100 %, что можно объяснить наличием строго устава организации.

В результате эксперимента было выявлено, что социокультурная среда вуза эффективно влияет на формирование лидерских качеств у студентов, так как в начале эксперимента 6 (60%) человек ЭГ находились на низком уровне сформированности лидерских качеств, а 4 (40%) человек ЭГ – на среднем уровне сформированности лидерских качеств. В конце эксперимента 8 (80%) человек достигли высокого уровня сформированности лидерских качеств, а 2 (20%) человека достигли среднего уровня.

Таким образом, за один год участия студентов в деятельности студенческих отрядов, ими были приобретены лидерские навыки: ответственность, целеустремленность, гибкость, дисциплинированность и др. Данные качества были сформированы благодаря поддержке опытных бойцов, обмену опытом с другими вожатыми, мероприятием, которые направлены на формирование как лидерских качеств, так и на другие навыки (тайм-менеджмент, эмоциональное выгорание и т.д.). Экс-кандидаты стали более коммуникабельными и уверенными в себе людьми, которые приняли в движение уже новых студентов, желающих окунуться в движение МООО «РСО». Следует отметить, что в ЭГ результаты сформированности лидерских качеств выше на 5,7% чем в КГ.

Заключение. За историю изучения феномена лидерства было выделено три теории лидерства. Также выделены четыре подхода к понятию лидерства, которые подтверждают мнение о том, что эффективность лидера зависит от лидерских качеств, стиля руководства, а также возникших ситуаций.

Чтобы понять, как оценить уровень сформированности лидерских качеств, нами была описана система оценки уровней сформированности этих качеств, где каждому уровню (низкий, средний, высокий) соответствуют свои критерии и показатели. Нами были выделены следующие базовые качества лидера: ответственность, харизматичность, коммуникабельность, целеустремленность, дисциплинированность, инициативность, гибкость. Конечно, помимо выделенных качеств, каждый человек может обладать и другими качествами, которые также будут определять в нем лидера. Но выделенные нами качества являются базовыми и необходимыми.

В рамках исследования, нами был проведен эксперимент на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, социокультурная среда которого благоприятна для формирования лидерских качеств у студентов. Эксперимент заключался в наблюдении и анализе двух групп:

экспериментальной и контрольной. В ходе эксперимента было доказано, что социокультурная среда способствует формированию необходимых для лидеров качеств.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать выводы:

1. Лидерские качества формируются у человека, который прошел подготовку в образовательном учреждении и принимал участие в студенческой жизни (студенческие организации, мероприятия, тренинги)
2. Уровень сформированности лидерских качеств у студентов возможно измерить благодаря системе оценок сформированности лидерских качеств, которая включает критерии (выявленные базовые качества лидера) и показатели
3. эффективное формирование лидерских качеств у студентов происходит в условиях социокультурной среды, которая включает в себя множество студенческих организаций, гармонично влияющих на личность.

Таким образом, поставленная в данной работе цель: доказать эффективность социокультурной среды вуза в формировании лидерских качеств у студентов была достигнута.

Апробация и внедрение результатов исследования:

положения выпускной квалификационной работы представлены на научно-практических конференциях, по итогам которых опубликованы статьи в научных сборниках:

1. Самыкина Ю.С. Студенческие отряды как средство формирования лидерских качеств у студентов (рук. Курчатова Н.Ю., к.пед.н., доцент) / Самыкина Ю.С. // Проблемы современной психологии: теория, практика, эксперимент: Материалы XII Ежегодной научно-практической конференции молодых ученых факультета психологии (25 февраля 2022 г., г. Саратов). – Саратов: ИЦ «Наука», 2022. – С. 261-264.

2. Самыкина Ю.С., Курчатова Н.Ю. Оценка сформированности лидерских качеств: уровни, критерии и показатели / Самыкина Ю.С., Курчатова Н.Ю. // «Личность в ситуации социальных изменений»: сб. материалов IV всероссийской научно-практической конференции (9 декабря 2022 г.)/ под ред. к. психол.н., доц. А.Ю. Смирновой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2022. – С. 247-253
3. Курчатова Н.Ю., Самыкина Ю.С. Социально-культурные технологии активизации деятельности студентов / Курчатова Н.Ю., Самыкина Ю.С. // «Личность в ситуации социальных изменений»: сб. материалов IV всероссийской научно-практической конференции (9 декабря 2022 г.)/ под ред. к. психол.н., доц. А.Ю. Смирновой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2022. – С. 205-208

Перспективы дальнейшей разработки темы. Магистерская работа не исчерпывает всей полноты рассматриваемой проблемы. Дальнейшие исследования могут касаться механизмов формирования лидерских качеств у студентов, состоящих в других студенческих организациях.