

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогики

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ССД) У ПОДРОСТКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 3 курса 303 группы
направления 44.04.01 «Педагогическое образование»
профиля подготовки «Педагогика одаренности»
факультет психологии

Касяна Андрея Владимировича

Научный руководитель
кандидат педагогических наук, доцент

подпись, дата

Е.Г. Евдокимова

Зав. кафедрой
кандидат педагогических наук, доцент

подпись, дата

Е.И. Балакирева

Саратов, 2023

Во введении к данной работе определены актуальность, объект, предмет, теоретическая основа исследования, практическая значимость, а также гипотезы исследования.

Актуальность темы исследования определяется требованиями современного общества и государства к организации всесторонней поддержки подростков с признаками одарённости. К нам обратились руководители ряда школы с запросом, который, собственно, явился большой проблемой для подростков, многие из которых переходят из других школ с очень высокими показателями по успеваемости или с высокими показателями переводятся в другие сборные классы и эти показатели не способны далее повторять, а также влиться в новый коллектив.

Сегодня в обществе особенно остро ощущается потребность в людях инициативных, способных, готовых найти новые подходы к решению насущных социально-экономических и культурных задач. В связи с этим особую актуальность сегодня приобретает проблема развития способности самостоятельной деятельности (ССД). Мы считаем, что ССД выступает предпосылкой реализации потенциала, в связи с чем и имеет значение для работы с одаренными подростками.

Подростковый возраст (13-14 лет, 8—9 классы) сензитивен для развития способности: возрастает самостоятельная активность, интеллектуальные процессы подростка активно совершенствуются. Восприятие становится избирательным и целенаправленным. В связи с развитием самостоятельного мышления, переходом к инициативной самостоятельной активности усиливаются индивидуальные различия в интеллектуальной деятельности.

Несмотря на реальную значимость решения вопроса о развитии ССД у подростков, в настоящее время недостаточно педагогических приемов и методического оснащения в процессе внеурочной деятельности.

Для разрешения указанного противоречия нами выбрана тема исследования: «развитие способности к самостоятельной деятельности у подростков».

Цель исследования: разработать и апробировать программу развития способности подростка к самостоятельной деятельности в процессе внеурочной деятельности подростка.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ понятий «...способность к самостоятельной деятельности...», «...развитие способности подростков...».
2. Выявить особенности развития способности в старшем подростковом возрасте - формы, методы и условия развития.
3. Разработать и апробировать программу развития способности подростков к ССД.
4. Разработать рекомендации взаимодействия для педагогов с подростками с целью развития ССД

Объект исследования: развитие способностей во внеурочной деятельности подростков от 13 до 14 лет

Предмет исследования: программа развития способности подростка к самостоятельной деятельности во внеурочной деятельности подростков.

Гипотеза исследования: программа будет способствовать развитию способности к самостоятельной деятельности, если она будет включать задания на четыре позиции: на целеполагание, на выбор, на действие, на рефлекссию.

Методологической основой исследования был выбран ситуационный подход. Ситуативный подход (И.Ю.Шустова, Н.М. Солодухо, О.А.Макарова, А.А.Шабанова,) апеллирует к ресурсам личности (способностям, знанием, опыту) подростка, которые ему необходимо проявить решением поставленной задачи. И деятельностный подход (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев), в результате соответствующих видов деятельности развиваются способности.

Подходы возрастной психологии и развития способностей ученых-педагогов, психологов и развития способностей ученых-педагогов, психологов (Б.М.Теплов, К.Д.Ушинский, К.К.Платонов, В.И.Андреев, М.А.Федоров,

Е.А.Бугрименко, А.К.Оспицкий, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, Н.Г. Дайри и др.).

Эмпирические методы и методика исследования: наблюдение, интервью, анализ продуктов деятельности, беседы, опытно-экспериментальная работа. Копинг-тест Лазаруса. Оценка поведения в ситуации. Тест опросник самооотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев).

Положения, выносимые на защиту:

1. Структура способности к самостоятельной деятельности образована комплексом показателей:
 1. Самостоятельно определять цели;
 2. Подбирать способы решения задач;
 3. Делать выбор;
 4. Оценивать свой результат самостоятельно.
2. Программа способствует развитию способности, если она включает задание сразу на все четыре позиции: на целеполагание, на выбор, на действие, на рефлексию.
3. Развитие способности подростков предполагает их вовлеченность в участие в разработанной программе и осмысление самооотношения к новому опыту.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что конкретизирована программа для развития ССД.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования нашей программы по развитию ССД, которая может быть использована в условиях любой общеобразовательной школы.

Новизна полученных результатов позволяет апробированные упражнения программы включать в психокоррекционные программы по рекомендации взаимодействия со старшими подростками с целью развития ССД.

Апробация. Результаты работы были частично освещены в научной статье, соответствующей теме квалификационной выпускной работы: участие в третьей международной научно-практической конференции «Инновации в развитии одаренности: диагностика, обучение, воспитание в условиях цифровизации». Саратов, 21.10.2021. Публикация статьи по теме «Способность к самостоятельной познавательной деятельности».

Структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Во введении определены актуальность, цель, задачи, объект, предмет, основная гипотеза, методы исследования.

В первой главе изучены: теоретические основы понятия самостоятельной деятельности; особенности; условия развития способности к самостоятельной деятельности у подростков; формирование у подростков умений делать выбор, принимать самостоятельное решение; связь одаренности и ССД.

Самостоятельность всегда идет с деятельностью; самостоятельность как способность, имеет потенциальный и актуальный характер; самостоятельность — это характеристика личности. Мы самостоятельность в своей работе рассматриваем как способность, и как черту личности.

Есть отдельные компоненты, которые формируют способность как комплексное качество личности подросткового возраста, которая характеризуется потребностью к независимым действиям и суждениям, интеллектуальной активностью, готовностью к саморегуляции в ситуациях затруднений, культурой учения, рефлексией своей деятельности. Развитие способности подростков опирается как на внешние факторы влияния, так и на собственные представления о себе, содержащиеся в их самооценке.

В структуре ССД выявлены четыре показателя: самостоятельно определять цели, подбирать способы деятельности, делать личный выбор, оценивать свой результат самостоятельно.

Специально сконструированные образовательные ситуации выбора привлекают ситуацию субъектности, которые являются необходимым условием для развития ССД. Неважно с чего начинать, так как мы не знаем, как развивался подросток до нас и какая у него самостоятельность. Она же не начинается развиваться с того момента как мы его встретили. Она же развивалась каким-то образом, и какая-то динамика была. Поэтому мы предполагаем, что мы можем брать любое направление деятельности. Давать вербальные задания, нет этапов идти от вербального к действиям потом к поступку, и потом ещё куда-то к выбору. Можно идти по пути направления выбора, а можем идти, давая варианты независимые от этого.

Это своеобразная организация развития чувства принятия новизны, основанного на степени развития мышления, подразумевающего его гибкость, отказ от шаблонов и наличие оригинальности, способности быстро менять приемы действий в соответствии с новыми условиями деятельности. Этот комплекс интеллектуально-творческих и мотивационных характеристик личности, определяет возможность выдающихся достижений из «потенциала личности». Потенциал представлен не как самоцель, а как средство развития субъектности подростка. И развитие потенциала, в таком случае, состоит из поиска способов развития каждого из компонентов ССД и путей их взаимосвязей. Термин «потенциал личности» в данном контексте синонимичен термину «одаренность» об этом говорил А.И. Савенков.

Программа ССД выступает предпосылкой реализации потенциала, в связи с чем и имеет значение для работы с одаренными.

Во второй главе приведено эмпирическое исследования развития способности подростков к самостоятельной деятельности.

В исследовании мы обратили внимание на показатели, которые способствуют развитию способности, при условии, что они включены в задания на четыре позиции: на целеполагание, на выбор, на действие, на рефлекссию. Анализ программ самостоятельной деятельности у авторов свидетельствует, о том, что самостоятельность, может быть, не названа, но указана как

целеполагание, инициативность, индивидуальность, социальная активность, аргументация, личная дисциплина.

При этом недостаточно разработанным остаются:

-вопрос о том, чтобы обеспечить единство внешних факторов влияния (заданий педагога, создание соответствующих условий группой работы) и собственным оцениванием подростками своей способности.

-программы статичные, преподаватели дают задание школьникам, которые сами разработали учителя, в нашей программе мы даем задание, которые они сами строят и разрабатывают: опросить, самим привезти ситуацию, самим придумать, как им быть. Я только организую обсуждение.

Именно данный аспект был заложен в основу нашей программы развития. Мы свою программу составили так чтобы специально сконструировать образовательные ситуации таким образом, чтобы переход между уровнями сопровождался расширением самостоятельности выбора действий обучающегося. В нашей программе выделен аспект работы с «адаптационным периодом», с применением ситуационного подхода.

Ситуативный подход апеллирует к ресурсам личности (способностям, знанием, опыту) подростка, которые ему необходимо проявить при решении поставленной задачи (разрешении заданной проблемной ситуацией). Ситуационный подход подразумевает высокую степень самостоятельности, осознанности и мотивированности, которые необходим не только для выполнения заданий преподавателя, но и для поиска наиболее эффективных путей их выполнения. Получается, что ситуационный подход, показывает, как работать с адаптационным периодом, что нам очень подходит, помогает найти оптимальные решения.

У подростков внешними признаками самостоятельности являются планирование ими своей деятельности, выполнение заданий без непосредственного участия педагога, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование. Внутренние признаки образуют потребностно-мотивационная сфера и усилия

воспитанников, направленные на достижение цели без посторонней помощи и с учетом собственного мнения.

Когда у подростка активировано внутреннее состояние — это позволяет выстраивать стратегию взаимоотношений с окружающими людьми не только в тренировочной ситуации, но и в реальной жизни, которая создает индивидуальную систему ценностных ориентаций. Более устойчивая система ценностей, та, которая прошла через чувственный опыт подростка в ситуациях выбора.

Эмпирическая часть исследования включает в себя следующие этапы:

1) Констатирующий: отбор участников контрольной и экспериментальной групп; была реализована программа диагностического исследования уровня ССД подростков перед экспериментом; разработка программы.

2) Формирующий: проводилась практическая развивающая работа с экспериментальной группой по разработанной программе.

3) Контролирующий: была реализована повторная программа диагностического исследования уровня ССД подростков после эксперимента; оценка результатов работы эффективности программы.

В качестве зависимой переменной нашего исследования мы обозначили уровень сформированности показателей ССД в сравнении до-после: постановка цели, способы достижения, личный выбор и оценка своих результатов. Независимая переменная в данном случае - условия формирования данных показателей. Основными методами исследования выступили: беседа, тесты (тест-опросник самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев), Копинг-тест Лазаруса - оценка поведения в ситуации), наблюдение, интервью, анализ продуктов деятельности, беседы, опытно-экспериментальная работа.

После проведения программы показатели по всем шкалам в экспериментальной группе заметно улучшились.

Мы можем сделать следующие выводы: что в условиях внеурочной деятельности с применением программы развития ССД у подростков происходит изменения и в их модели поведения, и в самоотношении.

Можно утверждать, что мы смогли разработать такие занятия, которые направлены на включение подростков в самостоятельную деятельность, которая способствует развитию ССД, а также воображения и фантазии, нестандартности мышления, навыков генерирования новых идей.

Подростки проявили потребность, интерес, склонность к самостоятельной деятельности и инициативности; преобразующее отношение к изучаемой теме переезд.

Свобода, спонтанность, самопринятие и другие черты позволяют личности наиболее полно реализовать свой потенциал, где ССД выступает предпосылкой реализации потенциала, в связи с чем и имеет значение и для работы с одаренными.

Сравнительный анализ свидетельствует об эффективности разработанного программы по развитию ССД подростков в условиях внеурочной деятельности.

Применение ситуация выбора во внеурочной деятельности дает возможность формировать у учащихся определенную исследовательскую потребность, что обеспечивают необходимую направленность мысли на самостоятельное решение возникшей задачи.

Создание ситуация выбора в процессе внеурочной деятельности обеспечивает максимальное включение подростков в самостоятельную поисковую деятельность, направленную на разрешение возникающих задач, что неизбежно ведет к развитию ССД. Важным условием развития способности у учащихся в программе выступает личность самого педагога. ССД, рассматриваемая нами, дает учащимся во внеурочной деятельности широкие возможности для проявления собственной индивидуальности.

ССД обладает огромной воспитательной и развивающей предпосылкой реализации потенциала, в связи с чем имеет значение, для работы с

подростками, имеющими признаки одаренности, особенно явные связи с межличностным и внутриличностным интеллектом одаренности по Г.Гарднеру и двумя аспекта поведения одаренного подростка - инструментальный и мотивационный.

На основе результатов констатирующего эксперимента, теории и практики нами был разработан комплекс рекомендаций взаимодействия с подростками с целью подготовки и развития ССД.

В заключении отражены выводы, полученные во время эмпирического исследования.

В процессе работы были решены задачи исследования и достигнута ее цель. Гипотеза подтвердилась. Результаты проведенной диагностики подтвердили эффективность разработанной программы способствует развитию способности к самостоятельной деятельности, при включении задания на четыре позиции: на целеполагание, на выбор, на действие, на рефлексю. Наша программа может быть использована в условиях любой общеобразовательной школы во внеурочной деятельности.