

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии
наименование кафедры

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О РИСКАХ
ВОВЛЕЧЕНИЯ В ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА**

студента (ки) 3 курса 375 группы

направления
(специальности) 37.04.01 «Психология»
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии
наименование факультета, института, колледжа

Алламурадовой Хумай
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
(руководитель)

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

инициалы, фамилия

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Моральные ориентиры в менталитете россиян, их представления о нравственных нормах и ценностях, способность планировать свое будущее, в конечном счете, определяются социализацией индивида. На протяжении всей своей жизни человек находится в процессе социализации, поскольку постоянно изменяются он сам и окружающий его мир.

Исследования социологов, педагогов и психологов показывают, что ухудшается нравственное здоровье граждан, забываются и переоцениваются традиционные этические принципы и духовные ценности, а новые находятся еще в процессе формирования. Переоценка ценностей и смена нравственных ориентиров приводят к разрушению моральных устоев, утрате идеалов. Сильно искаженной оказалась сама социальность личности. Люди утрачивают душевность и духовность, меньше заботятся друг о друге, избирают преходящие ценности взамен абсолютных и вечных. В социологическом дискурсе начала 90-х годов В.А. Бачинин высказал точку зрения о повсеместном процессе расчеловечивания человека. Он определил его следующим образом: «...люди ведут себя так, как будто спешат вернуться в докультурное, доправовое, доморальное состояние, почти полностью утратили понимание того, что происходит со страной и с ними».

На этом фоне актуальный характер приобретают проблемы исследования социальных представлений о преступности.

Будучи сложнейшим социальным феноменом, преступность привлекает особое внимание ученых по многим причинам, основной из которых является то, что данные явления с учетом их социальной значимости и общественной опасности, а также в условиях реагирования, по сути, на их последствия требуют выработки комплекса взаимосвязанных мер направленных на установление причин, условий и возможных рисков вовлечения в криминальные процессы в контексте их прогнозирования и недопущения к реализации.

Проблема феномена «преступность» имеет важное значение для многочисленных социальных групп. Вследствие этого, актуальным остается и исследование социальных представлений разных групп о рисках вовлечения в преступность в условиях современного общества. Вместе с тем для нас особый интерес представляют молодые люди студенческого возраста.

Степень научной разработанности темы исследования. Вопросы, связанные с социальными представлениями студентов, исследовались многими выдающимися учеными. К их числу можно отнести как зарубежных социальных психологов, таких как С. Московичи, В. Дуаз, Д. Жоделе, Ж.-К. Абрик и др., так и отечественных социальных психологов – К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева, Т.П. Емельянова, и др.

Студенческий возраст как особая социально-психологическая и возрастная категория изучался в работах Б.Г. Ананьева и его психологической школы, а также в трудах И.А. Зимней, Н.В. Кузьмина, Ю.Н. Кулюткина, А.А. Реан, Е.И. Степанова, П.А. Просецкого, Е.М. Никиреева, В.А. Сластенина, В.А. Якунина и др.

Социальные представления о преступности изучались следующими учеными: О.А. Елистратова, Н.М. Романова, А.В. Якушенко и др.

Использование социально-психологических знаний расширяет возможности изучения характеристик представлений о риске и позволяет сделать определенный акцент на конкретных видах и особенностях рискованного поведения.

Риск является объектом междисциплинарного исследования и изучается различными науками. В настоящее время в исследованиях, посвященных проблеме риска обозначилось, как минимум, три взгляда на природу риска: субъективный, объективный и субъективно-объективный. Субъективное отношение к риску связано с отношением к нему конкретной личности, с ее пониманием ситуаций риска, его последствий. В рамках данного направления выделяют работы Ф. Найта, Т.В. Корниловой, А. Вилдавски и др. Объективность в понимании феномена риска предполагает его рассмотрение

с позиций масштабности проявления и его последствий. Данное направление получило широкое распространение в рамках философской и социологической науки, в частности можно выделить работы Е. Плимак, Ю.А. Зубок и др. Субъективно-объективное отношение к риску предполагает, что риск, с одной стороны носит объективный характер, поскольку общество само по себе является источником риска, а с другой, рискованное поведение всегда субъективно, поскольку человек самостоятельно принимает решение относительно своего поведения. Среди авторов, разделяющих данное понимание природы риска можно выделить В.И. Зубкова, В.Б. Устьянцева и др.

Объектом настоящего исследования выступают социальные представления студентов о рисках вовлечения в преступление.

Предметом исследования являются особенности социальных представлений студентов о рисках вовлечения в преступление.

Цели и задачи исследования. Цель выпускной квалификационной работы состоит в исследовании социальных представлений студентов о рисках вовлечения в преступления в современном обществе.

Для достижения указанной цели, необходимым является последовательное выполнение следующих основных задач исследования:

- рассмотреть социальные представления респондентов о рисках современного общества;
- раскрыть сущность метода фокус-группового исследования как способа изучения социальных представлений респондентов;
- провести эмпирическое исследование социальных представлений студентов о рисках вовлечения в преступления в современном обществе.

Методологическая основа исследования. Методологической основой исследования является диалектический метод познания, а также комплексное применение таких общенаучных и специальных методов, как: структурно-логический. Кроме того, для решения поставленных задач использовались следующие методы: теоретический анализ психологической литературы;

организационные методы: сравнительное и комплексное исследование; эмпирические методы: наблюдение и психодиагностические методы: опрос; анкетирование; тестирование; беседа.

Теоретической базой магистерского исследования составили работы российских и зарубежных исследователей в области социальной психологии личности: К.А. Абульханова-Славская, Г.В. Акопов, Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев, В.В. Новиков, Н.П. Фетискин, Р.М. Шамионов, А. Бандура, Д. Майерс, Г. Олпорт и др.; научные работы по проблемам психологии риска: О.С. Дейнека, А.Л. Журавлев, Ю. Козелецкий, Д.В. Колесов, Т.В. Корнилова, М.А. Котик, Б.Ф. Ломов, А.Г. Ниязашвили, В.А. Петровский, А.В. Пономаренко, Г.Н. Солнцева, G.M. Breakwell, W. Edwards, B. Fishhoff, L.B. Gratt, S. Lichtenstein, D. Kahneman, J.X. Kasperson, R.W. Kates, P. Slovic, A. Tversky, M. Zuckerman и др.; теория социальных представлений: Г.М. Андреева, А.И. Донцов, Т.П. Емельянова, С. Московичи, Р.М. Шамионов и др.

Этапы магистерского исследования. Эмпирическое исследование проводилось поэтапно в течение 2021-2022 учебного года. На первом этапе изучалась научная и методическая литература по проблемам психологии риска; определялись цели, задачи исследования, осуществлялся подбор диагностического инструментария и база для проведения эмпирического исследования. На втором этапе был подобран метод исследования. Третий этап был посвящен организации и проведению эмпирического исследования, направленного на определение социальных представлений студентов о рисках вовлечения в преступления в современном обществе. Четвертый этап представлял собой сбор и обработку данных, обобщение результатов исследования, формулирование выводов, написание магистерского исследования.

База исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» в 2021-2022 учебном году. В

исследовании приняли участие 10 студентов факультета «юридическая психология» (из них 5 юношей и 5 девушек в возрасте от 20 до 24 лет).

Структура исследования. Настоящая работа состоит из введения, трех глав, которые поделены на восемь параграфов, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В параграфе 1.1 «Социальные представления респондентов как предмет социально-психологического исследования» изложена теория социальных представлений, которая появилась в начале 1960-х годов в связи с кризисом социальной психологии в Европе, который был вызван главенствованием американской психологической школы. Ее первым основателем можно считать Сержа Московичи и его работу, посвященную исследованию формирования представлений о психоанализе во Франции. Кроме того, автор работы делает вывод, что за долгие десятилетия изучения теория социальных представлений обзавелась множеством исследований и является достаточно проработанной. Достаточно многочисленное число исследователей занималось вопросами этой теории.

В параграфе 1.2 «Социальные представления студентов о рисках вовлечения в криминальную деятельность» автор рассматривает процессы, которые влияют на формирование социальных представлений студентов о риске вовлечения в криминальную деятельность. Отношения студентов к социальным представлениям о рисках вовлечения в криминальную деятельность могут быть описаны по множеству измерений: осведомленность, понимание, принятие, ассимиляция и выпячивание социальных представлений о рисках вовлечения в криминальную деятельность.

В параграфе 1.3 «Современное состояние преступности и социальные представления о ней» автор выпускной квалификационной работы магистра дает определение современной преступности. Кроме того, автор приводит статистические данные о состоянии преступности в Российской Федерации за январь-август 2022 г., которые свидетельствует о снижении общего

количества криминальных деяний на 1,5%, в том числе тяжких и особо тяжких на 5,7%. Затем автор вновь обращается к теории социальных представлений и детально ее рассматривает.

В параграфе 2.1 «Сущность метода фокус-групп» автор утверждает, что фокус-группа (от англ. «focus group») – беседа небольшой группы людей по определенному плану на заранее поставленную исследователем тему в непосредственном (личном) контакте в специально отведенном помещении. Включенное в название метода слово «фокус» обозначает сосредоточенность респондентов на одном важном аспекте проблемы и в связи с этим его всестороннее обсуждение. Кроме того, автор работы выделяет три основных подхода к определению сущности метода фокус-группы, а также рассматривает каким образом должна быть сформирована фокус-группа, как правильно подобрать ее участников.

В параграфе 2.2 «Метод фокус-групп в изучении социальных представлений» автор утверждает, что весьма показателен пример использования фокус-групп для выяснения социальных представлений студентов о рисках вовлечения личности в криминальную деятельность. Также автор отмечает, что использование метода фокус-группы при изучении социальных представлений помогает выявить то, как различные люди понимают одну и ту же ситуацию, а также дает возможность получить более разнообразный массив ответов. Кроме того, метод фокус-групп может быть определен как тщательно запланированная дискуссия, нацеленная на сбор мнений в определенной области в непринужденной обстановке, в данном случае выявление социальных представлений.

В главе 2 «Эмпирическое исследование социальных представлений студентов о рисках вовлечения в преступления в современном обществе» автор выпускной квалификационной работы магистра проводит собственное исследование.

В параграфе 3.1 «Цель, задачи, методы исследования» автор отмечает, что целью эмпирического исследования выступает выявление содержания

социальных представлений студентов-участников фокус-группы о рисках вовлечения в преступления в современном обществе.

Исходя из цели эмпирического исследования определены его задачи:

— определить степень информированности целевой группы о возможности вовлечения личности в криминальную деятельность, основанную на житейском опыте - своем, своих родственников, друзей, знакомых, других источников;

— рассмотреть причины, связанные с вовлечением студентов в криминальную деятельность в современном обществе, с точки зрения участников фокус-группы;

— определить ведущие разновидности представлений студентов-участников фокус-группы о риске вовлечения в преступную деятельность.

Достижение цели эмпирического исследования осуществлялось с использованием качественной методологии, позволяющей раскрыть содержание социальных представлений и социального опыта студентов относительно происходящих в обществе явлений.

В параграфе 3.2 «Результаты фокус-группового исследования социальных представлений студентов о рисках вовлечения в преступления в современном обществе» автор отмечает каким образом были отобраны участники для исследования, а также приводит схему самого исследования. Важной частью данного параграфа является транскрибирование эмпирического исследования, проведенного посредством использования метода фокус-группы.

В параграфе 3.3 «Анализ и интерпретация полученных результатов» автор анализирует данные, полученные методом фокус-группового исследования, и подвергнутые транскрибированию. Автор приводит анализ ответов на каждый вопрос, который был задан участникам, а также выводит их процентное соотношение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение автор делает вывод, что за долгие десятилетия изучения теория социальных представлений обзавелась множеством исследований и является достаточно проработанной. Достаточно многочисленное число исследователей занималось вопросами этой теории. Однако основоположником и главным разработчиком этой концепции является С. Московичи. Под социальными представлениями он понимает некую сеть понятий, утверждений и объяснений, рождающихся в повседневной жизни и в ходе межличностной коммуникации. С. Московичи выделяет руководящие, эмансипированные и полемические типы представлений. Структура социальных представлений содержит три компонента: информация, поле представления, установка. Основными функциями социальных представлений можно назвать: познание, опосредование и регуляция поведения, адаптация.

Теория социальных представлений обеспечивает основание для того, чтобы объяснить, как человек, в том числе студент, воспринимает риск и опасность. В этой теории социальные представления могут быть продуктами и процессами. Как продукт, социальное представление определяется как «широко разделяемый набор верований, систематическая структура для того, чтобы объяснять и оценивать события. Как процесс, социальное представление – целый набор деятельностей (коммуникация, обмен, аргументация), в которых люди и группы участвуют с целью изменения значимой для них социальной среды».

Процессы идентичности оказывают непосредственное влияние на формирование социальных представлений студентов о риске вовлечения в криминальную деятельность. Отношения студентов к социальным представлениям о рисках вовлечения в криминальную деятельность могут быть описаны по множеству измерений: осведомленность, понимание, принятие, ассимиляция и выпячивание социальных представлений о рисках вовлечения в криминальную деятельность. Кроме того, согласно теории «Социального распространения риска» формирование отношения к риску у

студентов связано не только с его конкретными особенностями и особенностями его восприятия, но, прежде всего с тем, что формирование отношения к риску происходит в процессе коммуникации между студентами, что оказывает непосредственное влияние на формирование образа риска в сознании.

Современная преступность - качественно новый феномен, постоянно меняющий свой облик. Исследователи выделяют следующие характеристики современной преступности: эскалация криминального насилия и усиление общественной опасности, ориентация на самовоспроизводство, интенсивная криминализация членов сообщества и наблюдающиеся у многих членов общества установки на психологическое принятие и оправдание преступности, возрастание количества лиц, имеющих противоправные тенденции. Качественные изменения преступности в современном обществе расширяют возможности вовлечения в нее лиц, принадлежащих к самым разным социальным группам. Этот факт обуславливает необходимость проведения не только макро-, но и микроанализа преступности как социального явления. Особенно важно в этой связи изучить субъективные аспекты восприятия специфических социальных практик, связанных с вовлечением личности в криминальную деятельность.

Анализ статистических сведений о состоянии преступности в Российской Федерации за январь-август 2022 г. свидетельствует о снижении общего количества криминальных деяний на 1,5%, в том числе тяжких и особо тяжких на 5,7%. Социальные представления о преступности выстраиваются во всех случаях вокруг таких категорий, как вид преступления: убийство, воровство и т.д., отрицательные качества личности преступника и сильные негативные эмоциональные реакции. Социальные представления о преступлении включает в себя еще и такую группу, как наказание.

Качественная социология существенно расширяет традиционный набор методов и источников информации, вводя в научный оборот широкий спектр неформальных источников, личные документы и т.д. Что касается фокус-

групп, то для обеспечения валидности результатов, полученных с их помощью, следует тщательно определить количество фокус-групп, которое должно быть достаточным для выявления мнений представителей всех групп населения по отношению к изучаемой проблеме. Кроме того, чтобы избежать ошибок в наборе респондентов в фокус-группы, необходимо тщательно составлять скрининговую анкету для респондентов, учитывать их социально-психологические качества.

Метод фокус-групп в настоящее время широко используется в ряде таких областей, как социальные, психологические исследования, образование, здравоохранение, в том числе при изучении социальных представлений. Подтверждением этого является исследование, проведенное Н.М. Романовой посредством реализации метода фокус-групп и направленное на выявление представлений студентов о рисках вовлечения личности в криминальную деятельность. Особенности проведения фокус-группового исследования располагают для изучения социальных представлений личности, поэтому можно резюмировать, что данный метод может быть эффективно применен в данной области.

В настоящее время достаточно актуальной является проблема исследования представлений членов общества о рисках вовлечения в криминальную активность в повседневной жизни человека. Исследование этой проблемы позволит улучшить понимание того, каким образом обычные люди формируют суждения об особенностях приобщения личности к преступности, и более детально разобраться в социально-психологических механизмах, регулирующих отклоняющееся поведение члена общества.

Целью эмпирического исследования выступает выявление содержания социальных представлений студентов-участников фокус-группы о рисках вовлечения в преступления в современном обществе.

Исходя из цели эмпирического исследования определены его задачи:

— определить степень информированности целевой группы о возможности вовлечения личности в криминальную деятельность,

основанную на житейском опыте - своем, своих родственников, друзей, знакомых, других источников;

— рассмотреть причины, связанные с вовлечением студентов в криминальную деятельность в современном обществе, с точки зрения участников фокус-группы;

— определить ведущие разновидности представлений студентов-участников фокус-группы о риске вовлечения в преступную деятельность.

В эмпирическом исследовании, проведенном посредством реализации метода фокус-группы, приняли участие 10 респондентов, среди которых 5 юношей и 5 девушек, одной социальной группы – студенты и имеющих приблизительно одинаковый статус в социуме и возрастную категорию: от 20 до 24 лет.

Проведя эмпирическое исследование с помощью метода фокус-групп можно сделать следующие выводы относительно социальных представлений студентов о рисках вовлечения в преступления в современном обществе:

— большая часть студентов не следит за официальной статистикой преступности в Российской Федерации, но тем не менее обладает представлениями о ней;

— в наибольшей степени студентов беспокоят такие преступные проявления, как убийства, насилие, издевательства над домашними животными, телефонное мошенничество, а также мошенничество с участием лиц пенсионного возраста, которые все чаще подвергаются различным видам мошенничества;

— студенты-участники фокус-группы считают, что нельзя выделить какой-то один фактор, влияющий на риски вовлечения личности в преступность, поскольку это совокупность факторов, которая в определенной мере влияет на каждого отдельного человека. Выделяя определенные факторы, студенты-участники фокус-группы отметили, что именно детство, воспитание и среда, в которой формировалась личность выступают

ключевыми факторами существования рисков вовлечения в преступную деятельность;

— большая часть студентов, участвующих в эмпирическом исследовании, не сталкивалась в личной жизни со случаями вовлечения людей в криминальную деятельность, поэтому их социальные представления о преступности в большей степени основаны не на собственном опыте;

— основной причиной, побуждающей людей присоединяться к различным преступным группировкам является отсутствие четких жизненных целей, ценностей и убеждений;

— у студентов отсутствует потребность в самореализации посредством совершения преступных действий. Кроме того, студенты находятся на таком уровне самосознания, который позволяет понимать, что за любой действие девиантного характера нужно нести ответственность. Студенты обладают правильным социальным представлением о преступности и рисках вовлечения в нее, поэтому четко выражают свое негативное отношение к ней;

— в качестве мер, направленных на предотвращение рисков вовлечения в преступную деятельность, студенты назвали правильное воспитание детей путем создания им благоприятных условий для закрытия своих потребностей приемлемыми в социуме способами, профилактику на всех уровнях образовательных учреждений, в том числе детский сад, ужесточение законодательства в области регламентации ответственности за совершенные преступления, а также улучшение материального благосостояния населения и повышение уровня качества жизни граждан.