

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра методологии и образования

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С НЕПОЛНЫМИ
СЕМЬЯМИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 351 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиля «Управление образовательными организациями»
факультета психолого-педагогического и специального образования

БОГОЛЮБСКОЙ НАДЕЖДЫ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель

канд.пед.наук, доцент _____ О.А. Козлова

Зав. кафедрой

доктор пед. наук, профессор _____ Е.А. Александрова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном обществе качество воспитания дошкольников и школьников, исполнение родительской роли определяет состояние российской семьи и здоровье личности следующих поколений.

Становление человека как личности закладывается в семье. Будущее ребенка в большей степени зависит от его всестороннего развития, правильного воспитания, традиций и отношений, царящих в его семье. К сожалению, в последние годы заметно снизилась ценность полной семьи. Поэтому на сегодняшний день остро встает вопрос о полноценном воспитании подрастающего поколения в семьях, оставшихся по какой-либо причине без одного из родителей.

Ученые в области психологии и педагогики считают, что качество семейного уклада почти всегда определяется знаниями о семье, существующими у человека. Современными исследователями достаточно хорошо изучены механизмы «наследования программы предков», которая действует всю жизнь (Ю. Е. Алешина, Э. Берн, М. Боуэн, В. Н. Дружинин, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий и др.).

Большая часть разводов приходится на семьи в которых есть несовершеннолетние, психологическую травму по этому поводу ребенок проносит через всю свою жизнь. Негативные воспоминания влияют на ожидание ребенка в отношении своей будущей семьи и связаны с неблагоприятным эмоциональным фоном для их формирования. Представления детей о семье изучены мало, и это вызывает тревогу.

Таким образом, в настоящее время имеются исследования представлений о родительстве, «образе семьи», «семейных ролях» в разных возрастных группах. Изучение опыта работы с неполными семьями позволит найти пути повышения психологической готовности в условиях кризиса семейной системы в современном обществе.

Объект исследования: процесс управления организацией по работе с неполными семьями обучающихся.

Предмет исследования: особенности организации работы с неполными семьями в современной образовательной организации.

Цель исследования: теоретическое обоснование и проверка эффективности Программы по работе с неполными семьями обучающихся.

Гипотеза: работа с неполными семьями в современной школе будет более эффективной если в образовательный процесс будет внедрена Программа по организации взаимодействия образовательной организации с неполными семьями обучающихся, с использованием инновационных форм работы.

Задачи исследования:

1. Раскрыть компетентность руководителя в современной образовательной организации.
2. Определить сущность методического сопровождения кадров в условиях работы с неполными семьями обучающихся.
3. Разработать Программу по организации взаимодействия ОО с неполными семьями.
4. Проверить и подтвердить эффективность Программы по работе с неполными семьями.

Методы исследования:

- теоретические: анализ и подбор литературы;
- эмпирические: анкетирование родителей и обучающихся, интервьюирование классных руководителей.

База исследования: Муниципальное казенное образовательное учреждение Яменская средняя общеобразовательная школа Рамонского муниципального района Воронежской области.

Структура работы: работа состоит из введения; двух разделов; заключения; списка использованных источников (46 наименований). Работа

включает таблицы (7), рисунки (9). Общий объём работы 86 страниц компьютерного текста (с приложением), 67 (без приложения).

Основное содержание работы

В теоретической части работы было рассмотрено современное состояние изученности заявленной темы исследования. Проанализировав психолого-педагогическую литературу по теме исследования, выявив и раскрыв современные методы и формы взаимодействия администрации школы и родителей, мы пришли к следующим выводам:

- Первые инструменты и первые образы мира человек получает в своей семье. Именно она со своим укладом, характером детско-родительских отношений, ценностями и взглядами на мир и воспитание ребенка формирует представления ребенка относительно самого широкого круга вопросов.

- Современная школа характеризуется как открытая социально-педагогическая система. Открытость образовательной организации, ясность содержания ее работы важна для родителей. Поэтому партнерство, сотрудничество, распределение ответственности между субъектами образования и активного участия их в образовательной деятельности является важной составляющей эффективного взаимодействия семьи и школы на современном этапе развития.

Своеобразный образ жизнедеятельности семьи с одиноким родителем заметно сказывается на процессе воспитания. При анализе процесса воспитания несовершеннолетних в неполных семьях необходимо изучение стилей родительского отношения и воспитания: сотрудничество, изоляция, соперничество, псевдосотрудничество. Родители должны иметь возможность выбирать стиль воспитания, соответствующий особенностям ребенка и всем его потребностям.

Директор школы играет жизненно важную роль в формировании образовательного климата, который обеспечивает возможности обучения для всех учащихся, включая детей из неполных семей. Отношение к проблемам неполных семей и видение решений этих проблем директорами школ является

наиболее ключевой движущей силой в изменении работы школы в этом направлении, поскольку он является центральным действующим лицом, которое способствует созданию и продвижению успешной программы взаимодействия.

Школьное взаимодействие с родителями представлено различными формами: выделяют первую, традиционную и вторую, нетрадиционную. Так называемая традиционная форма используется давно и разделяется на: коллективные – это собрания родительские, консультации подгрупповые, различные конференции, разговоры на интересующие темы тет-а-тет и конечно беседы; а разнообразные стенды в стенах школы, папки, выставки работ детей, ежеквартальные открытые двери – это наглядная. Формы, называемые нетрадиционными это - информационно-аналитические; различные досуговые; приуроченные к важным событиям познавательные; наглядно-информационные.

Вовлечь одиноких родителей в образовательный процесс, дать возможность продуктивно проводить досуг с детьми – вот главная цель современных образовательных технологий и методов.

Во втором разделе работы представлены результаты разработки и внедрения программы по работе с неполными семьями обучающихся в МКОУ Яменская СОШ Рамонского района Воронежской области.

В первом параграфе описана выборка исследования и использованные методики. Анализ социальных категорий обучающихся «Яменская средняя общеобразовательная школа» за 2021-2022 учебный год выявил, что из 1038 учащихся, 136 детей воспитываются в неполных семьях, что в целом составляет 13%.

Исходя из данных результатов, было решено провести работу с неполными семьями.

В октябре 2021 года на констатирующем этапе было проведено анкетирование родителей и детей, а также интервьюирование педагогов.

Полученные в ходе констатирующего этапа данные дали нам представление о половом составе детей из неполных семей и половом составе их законных представителей.

Таблица 1. Половой состав обучающихся из неполных семей МКОУ «Яменская СОШ»

Начальное звено				Среднее звено				Старшее звено			
мальчики		девочки		мальчики		девочки		мальчики		девочки	
43		27		32		30		2		2	
мама	папа	мама	папа	мама	папа	мама	папа	мама	папа	мама	папа
42	1	26	1	31	1	29	1	2	0	2	0

Для более подробного знакомства с неполными семьями, для них была составлена анкета «Изучение социальных проблем одиноких родителей».

Результаты анкетирования позволили сделать вывод, что большинство родителей не настроены на взаимодействие со школой, имеют хороший доход, для воспитания детей используют свой опыт и строгий метод воспитания. Большая часть родителей иногда испытывают чувство одиночества, и чаще всего они не считают себя счастливыми. В основном родителям от 34 до 44 лет. Подавляющее число имеет высшее образование. Чуть больше половины пользуются социальной поддержкой от государства.

Для выявления уровня комфорта нахождения ребенка в семье, детям было предложено ответить на вопросы анкеты «Уровень комфорта нахождения в семье». Дети средних и старших классов заполняли анкеты самостоятельно, под руководством психолога среднего звена, детям младших классов помогали классные руководители под руководством психолога начального звена.

Для большинства детей вечер дома не доставляет радости, деньги ценятся выше дружбы. Большое количество школьников имеют секреты от родителей, и считают, что родителям больше всего интересе трудовое участие в жизни семьи.

Беседа с детьми позволила оценить атмосферу семьи ребенка, а именно насколько он комфортно себя в ней чувствует, как он относится к членам своей

семьи, без относительно состава. Далее в индивидуальном порядке был проведен свободный ассоциативный тест с шестью возможными ответами. Школьникам из неполных семей предлагалось указать шесть первых пришедших в голову ассоциаций к слову «семья». Школьники разных возрастов из неполных семей в представлениях о семье акцентируют большее внимание на ее функционально-ролевой структуре, положительные эмоциональные компоненты менее выражены.

Далее было проведено интервьюирование классных руководителей о неполных семьях, которое показало, что педагоги знают, в каких семьях воспитываются дети, психические особенности детей.

Исходя из результатов исследования, мы убедились в необходимости разработки Программы по работе с неполными семьями обучающихся.

Во втором параграфе описан формирующий этап: разработка и апробация Программы по работе с неполными семьями.

В ходе внедрения данной Программы с детьми пятых и sixth классов в течение шести месяцев был реализован проект «Дорога к счастью». Участвовали все дети данных классов, но акцент был сделан на детей из неполных семей.

Сначала мы предложили всем родителям пятиклассников и шестиклассников ответить на вопросы опросника детско-родительских отношений А.Я. Варги, В.В. Столина, по выявлению родительского отношения и по вопросам воспитания детей и общения с ними. Далее была сделана выборка по неполным семьям. На 31 ребенка 5-6 классов из неполных семей пришлось 28 родителей. В опросе приняли участие все 28 человек, так же все согласились на участие в проекте. После анализа ответов, мы пришли к выводу, что родители нуждаются в коррекции воспитания детей и общения с ними.

На подготовительном этапе проекта нами была изучена методическая литература, разработаны консультации, памятки для родителей и педагогов, подобран материал для занятий.

Во время основного этапа был создан тематический чат в мессенджере, где выкладывались различные публикации и памятки, были организованы тематические консультации и детско-родительские занятия. Также мы посетили школьную библиотеку, дом культуры и храм.

Заключительным этапом проекта стал тематический семинар «Что есть СЧАСТЬЕ?», в стенах актового зала нашей школы.

Результаты повторного опроса о детско-родительских отношениях показали, что родители начали чаще поощрять инициативу и самостоятельность ребенка, стараться быть с ним на равных. Родители стали больше доверять ребенку, стараться поддержать его точку зрения в спорных вопросах, реже испытывать к ребенку раздражение, тревогу.

В третьем параграфе проанализированы полученные результаты. Для проведения контрольного этапа, в мае 2022 года мы предложили всем одиноким родителям МКОУ «Яменская СОШ» и обучающимся МКОУ «Яменская СОШ» из неполных семей повторно ответить на вопросы анкеты с теми же вопросами, что были на констатирующем этапе, также мы снова опросили педагогов.

Сравнительный анализ значимых изменений представлен на рисунке 1.

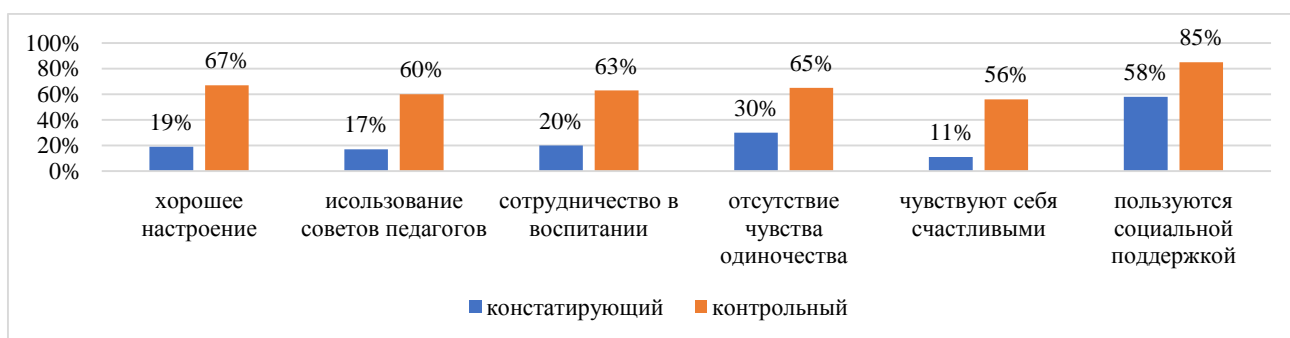


Рисунок 1. Сравнительный анализ анкетирования «Изучение социальных проблем одиноких родителей» МКОУ «Яменская СОШ»

Можно с уверенностью сказать, что результаты улучшились, так увеличилось число родителей, положительно настроенных на взаимодействие со школой, педагогические знания большинство родителей стали получать от педагогов, а не родственников, в воспитании родители предпочитают сотрудничество. Большинство не испытывают чувства одиночества и считают

себя счастливыми. Практически все пользуются социальной поддержкой от государства.

Мы повторно предоставили анкету 136 обучающимся МКОУ «Яменская СОШ» из неполных семей и изучили уровень комфорта нахождения ребенка в семье.

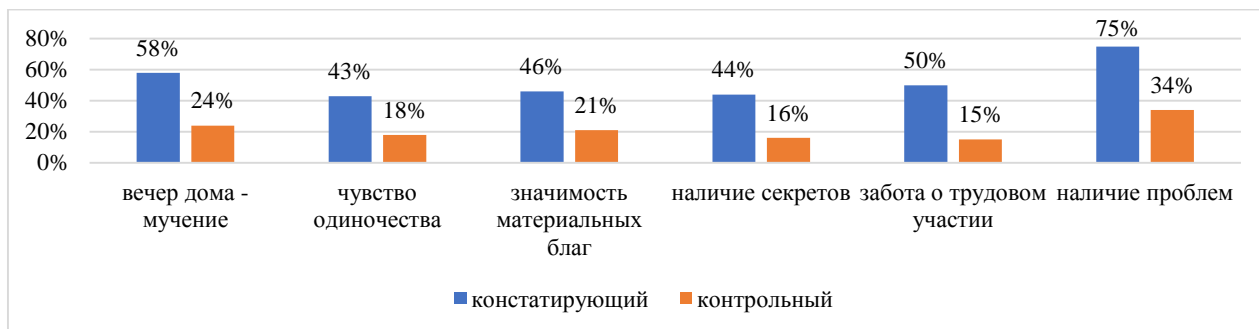


Рисунок 2. Сравнительный анализ результатов изучения уровня комфорта нахождения в семье обучающихся из неполных семей МКОУ «Яменская СОШ»

Видны значительные изменения в уровне комфорта нахождения ребенка в семье. Вечер дома приносит большей части ребят радость, многие перестали чувствовать себя одинокими, выросла значимость дружбы. Ребята чаще делятся секретами с родителями, ведь большинство из них чувствуют заботу о своем настроении и причинах его изменения.

Мы снова побеседовали с детьми и оценили атмосферу семьи ребенка. В большинстве семей произошли положительные изменения.

Сравнительный анализ благоприятной семейной ситуации в процентном соотношении представлен на рисунке 3.

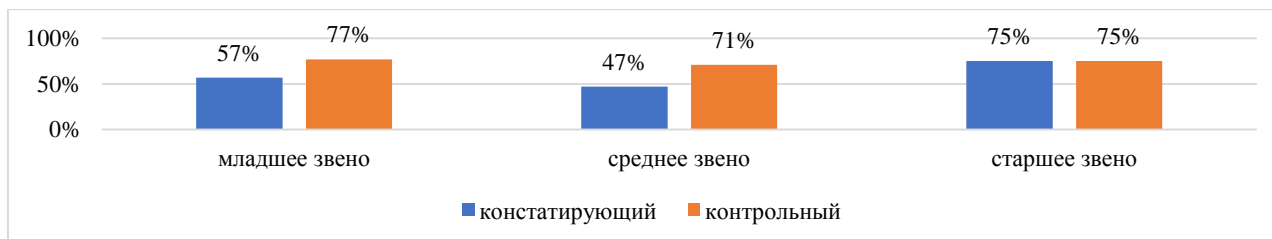


Рисунок 3. Сравнительный анализ благоприятной семейной ситуации обучающихся из неполных семей МКОУ «Яменская СОШ»

Результаты повторного ассоциативного теста для слова «семья» у детей показали, что приоритеты поменялись, теперь в представлениях о семье ребята

акцентируют больше внимания на положительных эмоциональных компонентах, чем на функционально-ролевой структуре.

Родителям и детям из пятых и sixth классов запомнился проект «Дорога к счастью». Анализ и оценка получившихся результатов, их сравнение с замыслом дают возможность видеть пути дальнейшего развития подобной проектной деятельности.

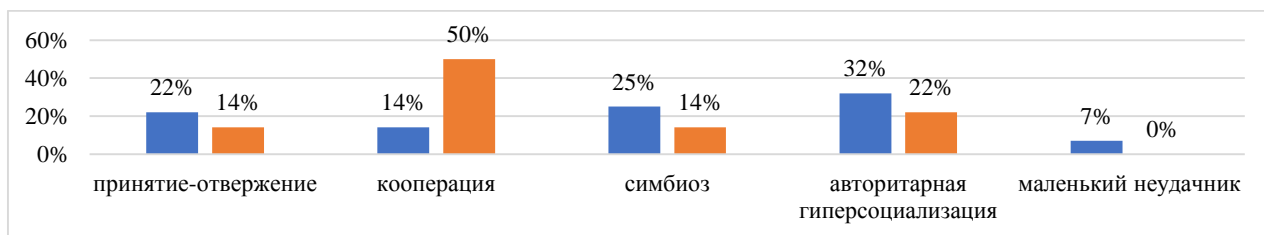


Рисунок 4. Сравнительный анализ опросника детско-родительских отношений одиноких родителей МКОУ «Яменская СОШ»

Сравнительный анализ дает возможность утверждать, что реализация проекта «Дорога к счастью» дала положительный результат. Считаем, что удалось бы достичь больших результатов, если бы проект реализовывался в течение всего учебного года. Особенно запомнилось взаимодействие с социальными партнерами, открытость, яркость и безвозмездность их деятельности оценили все участники Программы.

С целью получения полного анализа степени удовлетворенности родителями-одиночками качеством деятельности работы МКОУ «Яменская средняя общеобразовательная школа» была разработана и предложена для заполнения анкета «Удовлетворенность работой школы», результаты анкетирования представлены на рисунке 5.

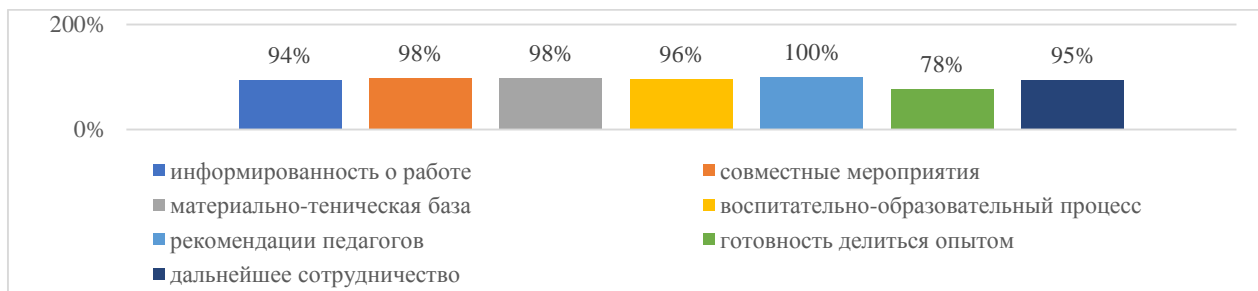


Рисунок 5. Анализ удовлетворенности работой школы одиноких родителей МКОУ «Яменская СОШ»

Проанализировав анкеты, мы увидели, что родители удовлетворены работой школы, рады сотрудничеству, готовы к диалогу со школой.

Проведенная нами работа показала, что работа с неполными семьями не лишена ряда противоречий, поэтому нами были разработаны рекомендации для родителей школьников, а также работников школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей стране в конце XX – начале XXI века произошли серьезные изменения, которые затронули буквально все стороны жизни. Трансформация мира взрослых людей отразилась на восприимчивом мире ребенка, ведь каждый из них тесно связан со своим взрослым (родителем). В таком тесном тандеме формируется его представление о мире в целом и о семье в частности.

Современные дети, живущие в высокотехнологичное время, испытывают значительную информационную перегрузку, а многие вещи понимают не так как их родители. Изученная в теоретическом плане концепция социального представления, на наш взгляд, способна дать понимание того, как дети формируют свое представление о семье в современных условиях российской действительности, когда роль и значимости семьи трансформируется.

В эмпирической части нашего исследования были изучены представления о родительской семье и о семье вообще у детей из неполных семей, у мальчиков и у девочек. Полученные в ходе исследования результаты по оценки детьми родительской семьи, показали, что большинство семей достаточно гармонично устроены, но часть испытывает сложности в организации повседневной жизнедеятельности: конфликты в отношениях, ролевая несогласованность, нарушение сплоченности и т.д. Возможности руководителя позволяют повернуть ситуацию в нужное русло и благотворно повлиять отдельно на ребенка, родителя, семью в целом, главными помощниками руководителя в любых делах являются заместители, стоит помнить и о классных руководителях, которые, как правило, лучше знают семьи своих обучающихся.

Опираясь на полученные в ходе исследования результаты, нами была составлена Программа по работе с неполными семьями, целью которой является установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать, расширение представления о семье, о ее ролевой структуре, функциях, которые возложены на каждого из ее членов, важности доверительных и уважительных отношениях между ее членами.

Задачи, поставленные в работе, были выполнены.

Раскрыта компетентность руководителя в современной образовательной организации. Директор ответственен за успешную и эффективную работу всей школы: распределение ресурсов, постановку целей и составление планов, контроль за результатами, мотивацию педагогов и родителей на достижение результатов учениками. Профессиональное образование руководителей школ должно постоянно совершенствоваться, тем самым своим примером подталкивать к профессиональному росту учителей. Директор должен быть ответственным, принимать разумные решения и решать сложные задачи вместе с командой, а также ценить индивидуальность каждого. Директора школ должны обладать навыками, знаниями и качествами, необходимыми для эффективного руководства и безошибочного формирования своего коллектива.

Определена сущность методического сопровождения кадров в условиях работы с неполными семьями обучающихся. Классный руководитель является самым первым человеком, который начинает воспитательную работу с семьями в школе. При необходимости подключаются психолог и социальный педагог. Но воспитательная работа регулируется и контролируется, в первую очередь, заместителем директора по воспитательной работе, ведь именно он составляет план воспитательной работы. Участие советников директора по воспитательной работе заключается в первую очередь в организации досуга школьников, но без участия директора это невозможно в современных реалиях, дело в том, что с руководителями охотнее идут на контакт сторонние

организации. Таким образом работа каждого педагогического сотрудника важна, а их взаимодействие – залог успеха.

Проведена диагностика социальных проблем одиноких родителей на выявление родительского отношения по вопросам воспитания детей и общения с ними; уровня комфорта нахождения ребенка в семье и степени благоприятности семейной ситуации обучающихся из неполных семей; удовлетворенность одиноких родителей работой МКОУ «Яменская СОШ».

Разработана и внедрена в образовательный процесс школы Программа по работе с неполными семьями обучающихся, с использованием инновационных форм работы. В основу программы был положен проект для детей и родителей пятых и sixth классов «Дорога к счастью», но была сделана выборка из неполных семей. Далее мы выяснили, что одинокие родители нуждаются в коррекции воспитания детей и общения с ними. Активное участие со стороны администрации школы привело к тесному взаимодействию с социальными партнерами. Реализация проекта «Дорога к счастью» дала положительный результат.

Руководство школой достаточно сложный процесс, поэтому директору важно иметь в административном составе компетентных специалистов, на которых он может полностью положиться. Не стоит забывать о хороших взаимоотношениях с другими руководителями, социальными партнерами. Также необходимо быть вовлеченным в жизнь школы – интересоваться не только учебными достижениями, но и знать педагогов, а еще лучше всех детей, их родителей. От положительного восприятия детьми школы во многом зависит её успех как образовательной организации, а хорошие отзывы о директоре всегда будут располагать к доверию со стороны родителей и способствовать высокому рейтингу среди близлежащих школ.