

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теоретических основ
физического воспитания

**Применение подвижных игр в коррекционно-развивающей работе по
преодолению нарушения речи у детей дошкольного возраста
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 4 курса 424 группы

Направление подготовки 49.03.01 «Физическая культура»
профиль «Физкультурно-оздоровительные технологии»
Институт физической культуры и спорта
Загородникова Александра Сергеевича

Научный руководитель
Старший преподаватель

подпись, дата

П.А. Андюков

Зав. кафедрой,
Доцент, к.м.н.

подпись, дата

Т.А. Беспалова

Саратов 2023

В настоящее время нарушения речевого развития детей становится все более острой проблемой. Наблюдается увеличение числа детей дошкольного возраста, имеющих общее недоразвитие речи, признанное системным недоразвитием речи, при котором все ее стороны не сформированы. Это еще больше негативно сказывается на изучении детьми школьной программы.

Наряду с основной задачей дошкольных учреждений (защита и укрепление здоровья детей) общей и главной целью воспитания и обучения детей в детском саду является овладение их речью. Овладение родным языком как средством и методом общения и познания является одним из важнейших приобретений ребенка в дошкольный период. Дефектная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер у детей. Наблюдается недостаточная стабильность внимания, ограниченные возможности его распределения. Из-за недостатка активного и пассивного словарного запаса дети с нарушениями речи не всегда понимают требования учителя физкультуры.

У детей при нарушении речи могут наблюдаться отдельные нарушения в развитии двигательной сферы, например в общей и мелкой моторики, у ребят имеются дискоординированные движения, их замедленность или, напротив, расторможенность, неточность.

Актуальность. Особое место занимают подвижные игры для развития, профилактики, оздоровления детей в дошкольном возрасте. Игра является естественным состоянием ребенка и его основным занятием. Игровые занятия для детей – это способ познать окружающую среду. Его применение помогает совершенствовать двигательные навыки и закрепить достигнутые результаты коррекции, дать детям удовольствие от процессов и результатов игр. Многолетние педагогические наблюдения показали, что разнообразные подвижные игры являются эффективным средством профилактики и коррекции речевых нарушений у детей в процессе физического воспитания. Проблема данного вопроса заключается в отсутствии разработанных методик планирования и использования подвижных игр, способствующих развитию

лексического строя речи у детей дошкольного возраста, совершенствованию их коммуникативных навыков.

Цель исследования – изучить особенности использования подвижных игр с речитативом у детей дошкольного возраста с нарушением речи на занятиях физической культурой.

Объект исследования – процесс занятия физической культурой в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования - применение подвижных игр, направленных на оптимизацию лексического строя речи у детей дошкольного возраста, с использованием подвижных игр на занятиях физической культурой.

Задачи исследования:

1. Изучить влияние подвижных игр на организм дошкольников.
2. Подобрать комплекс подвижных игр по развитию лексического строя речи у детей дошкольного возраста.
3. Установить эффективность примененного комплекса подвижных игр, направленного на развитие лексического строя речи у дошкольников.
4. Определить динамику физической подготовленности детей с нарушением речи в ходе занятий физической культурой в дошкольном образовательном учреждении.

Методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы;
2. Педагогическое наблюдение;
3. Педагогический эксперимент;
4. Анкетирование;
5. Тестирование;
6. Метод математической статистики.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что исправление лексического строя речи у детей дошкольного возраста можно достигнуть, если в процесс урока физической культуры внедрить комплекс подвижных игр направленного на коррекционно-развивающую работу речи.

Исследованиями установлено, что непрерывное развития дошкольника проходит через игру. Ребенок в игре может решать более сложные задачи, как практические, так и умственные.

В практике детского сада широко используются подвижные, строительные, творческие, дидактические, игры-драматизации. Но среди всего многообразия игр следует выделить особо подвижные игры, в которых все играющие обязательно вовлекаются в активные двигательные действия.

Подвижные игры разнообразны по своему содержанию и организации. Их можно разделить на группы:

- одни игры имеют сюжет, роли и правила, тесно связанные с сюжетом; игровые действия в них производятся в соответствии с требованиями, заданной ролью и правилами.
- сюжет и роли отсутствуют, предложены только двигательные задания, регулируемые правилами, которые определяют последовательность, быстроту и ловкость их выполнения.
- сюжет, действия играющих обусловлены текстом, определяющим характер движений и их последовательность.

Ребенку нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности. Игра имеет большое образовательное значение, она тесно связана с обучением на занятиях, с наблюдениями повседневной жизни. Интересная, продуктивная игра повышает умственную активность ребенка, и он может решить более трудную задачу, чем на занятии.

Усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на занятиях. Ребенок, увлеченный привлекательным замыслом новой игры, как бы не замечает того, что он учится, хотя при этом он то и дело сталкивается с затруднениями, которые требуют перестройки его представлений и познавательной деятельности.

Всякая деятельность детей должна доставлять им радость как от самого процесса, и от его результата, от совместных действий и переживаний.

Особенно это относится к подвижным играм, так как уже само движение доставляет детям удовольствие. Эмоциональная же насыщенность игры повышает двигательную активность.

Подвижная игра укрепляет двигательный аппарат, но и способствует нервно-психическому развитию ребенка. В основе подвижных игр лежат разнообразные движения, удовлетворяющие потребность растущего организма в активных действиях. Они способствуют воспитанию сообразительности, наблюдательности, внимания, воображения, быстроте мысли, развитию положительных чувств. Активные действия в игре помогают устранить неуверенность в своих силах, застенчивость, робость. Ребенок должен чувствовать себя в обществе сверстников как равный среди равных.

Четкое выполнение движений, смелость, ловкость, находчивость усиливают чувство уверенности и помогают занять должное место в коллективе.

Воспитательное значение игры, ее всестороннее влияние на развитие ребенка трудно переоценить. Игра поможет воспитателю сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность детей замкнутых и застенчивых. В играх воспитывается сознательная дисциплина, дети приучаются к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, правильно и объективно оценивать поступки других.

При использовании подвижных игр, и как в других видах деятельности необходимо соблюдать дидактические принципы: планомерность, последовательность усложнения, повторность.

Задача развития речи научить детей чисто и правильно говорить на родном языке, т.е. свободно пользоваться правильной речью в общении.

Бедность словаря мешает полноценному общению, следовательно, и общему развитию ребенка. Богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития. Таким образом, роль родного языка велика для ребенка. Поэтому к обучению связной

речи необходима речевая практика, которая помогла бы усваивать родной язык.

Подвижные игры с текстом самый доступный вариант для активизации речи детей. Подвижные игры с текстом позволяют не только обогатить словарь детей, но и закрепить, расширить их знания, активизировать словарь, развить навыки говорения на родном языке.

Эта доброжелательная эмоциональная атмосфера занятий, общий положительный настрой создают условия не только для успешного формирования фонетической стороны речи, но и для воспитания у детей уверенности в себе, смелости, желания научиться говорить правильно.

Слова подвижных игр раскрывают ее содержания и правила, объясняют вид движения и как надо выполнять, служат сигналом для начала и окончания. В процессе этих игр дети без особого труда усваивают различные слова и выражения, отрабатывают умения четко произносить отдельные звуки при помощи усиленной артикуляции, игры влияют на отработку правильного темпа и ритма речи, силы голоса, речевого дыхания, четкой дикции.

Руководство играми осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, игры должны соответствовать их речевым умениям и навыкам. От содержания и организации подвижных игр зависит работоспособность детей, склонности вкуса.

Речь ребенка обогащается быстрее, его психика развивается разносторонне, если применять различные методы: метод имитации, метод разговора, метод пересказа, метод рассказывания в сочетании любой игры.

Воспитатель в процессе игры произносит слова отчетливо, выразительно. Произносить текст нужно звонким, достаточно высоким голосом, так как это более естественно для детей. Предварительно разучивать текст с детьми не следует, они постепенно запоминают его процессе игры: вначале они будут проговаривать отдельные слова, затем усвоят весь текст.

Подвижные речевые игры способствуют формированию таких нравственных проявлений как дружелюбие, умение действовать вместе,

которые дают ребенку возможность почувствовать себя членом коллектива. В подвижной игре выявляются такие стороны психики и поведения как устойчивость, внимание, выдержка, умение подчиняться определенным правилам. Перед игрой педагог прочитывает детям стихи, раскрывает его содержание, знакомит с правилами игры. В необходимых случаях проводит фонетические упражнения, объясняет значение новых слов. Очень важно, чтобы играющие произносили текст за педагогом в нужном темпе, не изменяя его. В процессе игры дети легко запоминают художественную речь. Таким образом, подвижные игры с текстом являются важным средством воспитания и обучения. Направлены на активизацию в речи детей употреблять богатство родного слова в предложениях.

Итак, развитие речи в дошкольном возрасте – одна из важнейших задач детской психологии и дошкольной педагогики. Дошкольный возраст – период с наиболее благоприятными условиями для развития речи. Речь является средством познания окружающей действительности, имеет большое значение для усвоения знаний, умений, навыков. Речь и язык детей развивается и обогащается во взаимосвязи с различными видами деятельности и во всей окружающей действительности в процессе общения со взрослыми и сверстниками. А в активной, эмоциональной атмосфере под руководством педагога речь ребенка развивается полнее, быстрее, осознанно.

Исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское», Саратовской области в период с июня 2022 года по январь 2023 года.

Эксперимент проводился с детьми в возрасте 5-6 лет. В педагогическом эксперименте были задействованы дети в составе 20 человек, имеющие нарушение лексического строя. Контрольную и экспериментальную группы составляли дети численностью 10 человек. Занятия физической культуры у контрольной группы проходили по стандартной программе МДОУ «Детский сад п. Новопушкинское». У экспериментальной группы учебный процесс

проводился по предложенной методике, где 30-70% от занятия отводилось на подвижные игры.

Занятия в обеих группах проводились в соответствии с программой по физическому воспитанию 3 раза в неделю продолжительностью 30 минут.

В соответствии с планом проведения исследования и решаемыми в его процессе задачами, вся работа была разделена на три основных этапа.

На первом этапе (июнь 2022 года) проводился теоретический анализ и обобщение литературных данных по изучаемой проблеме исследования. Были определены задачи и цель исследования, а также проводился подбор целесообразных методов проведения научной работы. На основе анализа литературы был составлен план и программа исследования.

На втором этапе (сентябрь 2022 года) были сформированы группы испытуемых, с которыми была проведена основная экспериментальная работа. Было проведено первое педагогическое наблюдение, проанализированы его результаты и разработан комплекс подвижных игр на уроках физической культуры в детском саду.

На третьем этапе (январь 2023 года) было проведено конечное педагогическое наблюдение. В конце исследования происходила математическая обработка полученных результатов исследования и оформлялся окончательный вид дипломной работы в соответствии со всеми требованиями.

Основываясь на литературных исследованиях по предмету исследования, мы обнаружили, что дети с нарушениями речи характеризуются:

- бедный словарный запас, с преобладанием существительных и глаголов;
- фразовая речь, но с аграмматизмом (нарушена координация слов в предложении);
- в разговорной речи преобладание простых общеупотребительных предложений;

- трудности в назывании обобщающих понятий, названий детенышей животных, профессий;
- при выборе антонимов выбираются слова-стимулы с частицей не;
- несоответствие в объеме пассивного и активного словарного запаса.

Для того чтобы выявить состояние речи у детей дошкольного возраста, мы провели анкетирование среди родителей. Цель анкетирования: обследование речи у детей дошкольного возраста с общим нарушением речи.

В связи с вышесказанным для оценки уровня физического развития были использованы контрольные тестирования.

Сила. «Поднимание туловища»

Лежа на спине на коврик или гимнастическом мате, ноги согнуты в коленях под прямым углом, ассистент прижимает ступни к полу, руки за головой, пальцы сцепляются в «замок», лопатки достают до мата. За 30 секунд выполнить максимальное количество подниманий, локти должны прикасаться к бедрам (коленям), а затем вернуться обратно в исходное положение. Засчитываются только правильно выполненные поднимания корпуса.

«Прыжок в длину с места»

Из исходного положения: стойка прямо, ноги расположены на ширине плеч, руки опущены вниз и расслаблены, носки стоп находятся у линии старта. Затем ученик сгибает ноги в коленях и отводит руки назад; разгибает ноги и делает взмах руками по направлению вперед и вверх; осуществляет толчок обеими ногами одновременно и в процессе полета как бы выбрасывает ноги вперед-вверх и приземляется на обе ноги. Измерение дальности совершенного прыжка производится от линии старта до линии приземления в сантиметрах.

Гибкость. «Наклон вперед»

Выполняется стоя на гимнастической скамье. Ноги на ширине плеч. Делается 3 пружинистых движения вперед, после необходимо выполнить наклон вперед и зафиксировать. Дается 3 попытки, лучший результат записывается в сантиметрах.

Для достижения нашей цели нами были подобраны игры, содержание которых соответствовало, прежде всего, развитию речи, было доступным и интересным для детей.

Было проведено логопедическое обследование лексической стороны речи. Логопедическое обследование проводилось утром, в это время дети не были уставали и легче шли на контакт. Оно проводилось с каждым ребенком индивидуально.

Для тестирования лучше использовать время, когда ребенок находится в хорошем настроении, не перевозбужден, не устал и не голоден. У ребенка не должно создаться впечатления, что его проверяют. Занятия должны проводиться в виде игры, ребенку нельзя делать замечания, если он ошибется, не нужно его исправлять и отвечать за него правильно.

Тестирование включает четыре серии проб, каждая проба повышается по сложности. Для начала каждый тест оценивается отдельно, затем вычисляется сумма баллов за всю серию проведенных тестов, затем общий балл по всем тестам рассчитывается из общего количества баллов по каждой из четырех серий. При оценке теста важно учитывать степень успешности с помощью четырех градаций, это позволяет получить более дифференцированный результат.

В различных тестах эти градации определяются правильностью и четкостью выполнения, характером и серьезностью допущенных ошибок, а также использованием помощи. Для оценки успешности выполнения разработана балльная система. Оценка ставилась по общим критериям:

3 балла – правильный ответ (высокий уровень);

2 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи (хороший уровень);

1 балл – неверно образованная форма (средний уровень);

0 баллов – невыполнение, неверный ответ (низкий уровень).

Чтобы было легче определять прирост показателей мы высчитывали процентное выражение качества выполнения задания и соотносили с одним из четырех уровней успешности:

4-й уровень – 100–80%

3-й уровень – 79,9–65%

2-й уровень – 64,4–50%

1-й уровень– 49,9% и ниже.

Необходимо рассчитать показатель успешности выполнения каждой задачи в процентах, затем нарисовать график, отложив показатель успешности выполнения задач в процентах по оси ординат, а названия задач или измеренные стороны речи по оси абсцисс.

В связи с вышесказанным для оценки уровня развития речи были использованы контрольные тестирования.

1. ОБСЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

ЗАДАНИЕ 1. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Попросите ребенка описать какое-либо изображенное на картинке животное. Ребенок должен внимательно рассмотреть картинку и рассказать, что на ней нарисовано. Не нужно задавать ребенку наводящие вопросы. Запишите рассказ ребенка дословно, это поможет в дальнейшем его проанализировать.

2. ОБСЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

ЗАДАНИЕ 2. Составление предложений по картинкам

Нужны 3-4 картинки, по которым можно было бы составить несколько предложений так, чтобы получился короткий рассказ. Например, на картинке изображен сидящий мальчик со сломанной игрушечной машинкой рядом с ним. Ребенок сочиняет что-то вроде этого текста: «Мальчик играл с машинкой. Машина сломалась, отлетело колесо. Мальчик расстроен, потому что это была его любимая игрушка. Теперь его нужно отремонтировать».

3. ОБСЛЕДОВАНИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

ЗАДАНИЕ 3. Ребенок усваивает слова, состоящие из разного количества слогов, из слогов с сочетаниями согласных звуков. Нарушения слоговой структуры слова чаще всего проявляются в перестановке, пропуске, добавлении звуков или слогов. Поэтому необходимо проверить, как ребенок произносит слова разной слоговой структуры – со стечением согласных в начале, середине и конце слова, многосложные слова и слова, состоящие из похожих звуков. Примерный перечень «трудных» для ребенка слов. Медведь, дверь, дерево, трамвай, верблюд, виноград, сахарница, корзинка, скатерть, ласточка, черепаха, хвост, аквариум, холодильник, перекресток, фотография, под мухомором, балерина, милиционер, регулировщик, парикмахерская, сковородка, со сковородки, полотенце, ящерица. С некоторыми словами нужно придумать предложения.

4. ОБСЛЕДОВАНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

ЗАДАНИЕ 4. Простой способ изучить воспроизведение звука: ребенку нужно показать картинки и попросить назвать их. В словах звук должен находиться в разных положениях: в начале, в середине и в конце слова. Затем попросите ребенка придумать короткую фразу с этим словом. Если ребенку трудно – помогите, придумайте фразу вместе.

В конце педагогического исследования было проведено анкетирование среди родителей имеющих детей с патологией ОНР. Всего было опрошено 20 родителей.

В конце исследования по итогам анкеты можно сделать вывод о том, что 95,2% опрошенных беспокоит речевое развитие ребенка. 3,8% опрошенных ответили, что не беспокоит.

Исправляют речевые ошибки своего ребенка - 43,8%, от общего числа опрошенных родителей и не всегда исправляют - 56,2%.

Имеющие дома игры для развития мелкой моторики рук - 56,2%, 40,2% не имеют дома игры для развития мелкой моторики рук и 3,6% опрошенных ответили другое.

64,1% - играют с ребенком в игры для развития речи, от общего числа опрошенных, не проводят игры с ребенком 35,9% родителей.

92,8% составляет доля опрошенных, которых устраивает качество и результативность работы инструктора по физической культуре с ребёнком, так родители детей, обратившихся в детский сад п. Новопушкинское. 7,2% родителей ответили - нет.

95,1% опрошенных родителей ответили, что речевые подвижные игры повлияли, на развитие личности ребёнка, улучшение его способностей, общение. 4,9% родителей ответили, что подвижные игры никак не повлияли на развитие речи ребенка.

76,2% проявляют содействие логопедическому процессу (в выполнении домашних заданий, рекомендаций логопеда), 20,2% родителей частично проявляют содействие и 3,8% ответили - нет.

Ребёнок стал делиться знаниями, полученными на занятиях по физической культуре - 93,8% родителей ответили - да, от общего числа опрошенных. Ребенок также неохотно делится знаниями составило - 6,2%.

По результатам опроса, можно сделать вывод о том, что родители, удовлетворены качеством и результативности работы инструктора, также речевые подвижные игры положительно повлияли на детей экспериментальной группы, где произошло повышение уровня развития лексического строя речи. В целом, результаты анкетирования показали достаточно высокую степень изменения состояния лексического строя речи у детей экспериментальной группы после применения комплекса подвижных игр, что свидетельствует о эффективности выбранного метода.

1. В дошкольном возрасте важно уделять внимание развитию речи ребенка, иначе может наблюдаться нарушение всех компонентов речевой системы. Из-за их плохого развития снижается уровень общения, что может вызвать психологические особенности: нерешительность, замкнутость, отсутствие отчужденности, робость; может вызвать специфические особенности речи: ребенку трудно слышать звуковую речь, ребенок ограничен

в контакте, он медленно входит в беседу, ему тяжело поддерживать разговор, что скажется на снижении активности ума.

Таким образом, речь является одним из важнейших средств развития личности ребенка в целом. Понимание речи родителей и их собственная активная речь сопровождают всю деятельность ребенка. Поэтому необходимо начинать коррекционную работу как можно раньше. А благодаря подвижным играм этот процесс можно сделать более захватывающим, доступным и творческим.

2. Был составлен комплекс подвижных игр, который использовали в физическом развитии у детей дошкольного возраста. Были отработаны все навыки физического развития в игре, где были учтены индивидуальные особенности каждого ребенка.

3. В результате проведенного исследования, основываясь на данных, полученных в конце эксперимента, можно отметить, что произошло повышение уровня развития лексического строя речи. В целом, результаты экспериментальных исследований показали достаточно высокую степень изменения состояния лексического строя речи у детей экспериментальной группы после применения комплекса подвижных игр, что свидетельствует о эффективности выбранного метода.

4. В результате проведенного исследования, основываясь на данных, полученных в конце эксперимента, можно отметить, что произошло повышение уровня физической подготовленности как в контрольной, так и экспериментальной группах. В целом, результаты экспериментальных исследований показали достаточно высокую степень изменения состояния физической подготовленности у детей экспериментальной группы после применения комплекса подвижных игр, что свидетельствует о эффективности выбранного метода.