

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**СПОСОБЫ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ МОБИЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ МАГИСТЕРСКОЙ
РАБОТЫ

Студентки 3 курса 301 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»
факультета иностранных языков и лингводидактики

Крючковой Александры Андреевны

Научный руководитель
декан факультета иностранных
языков и лингводидактики,
к.филос.н., доцент

С.А. Шилова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2023 год

Введение. *Актуальность проведенного исследования* обусловлена необходимостью разработки целостной модели мобильного обучения, призванной повысить эффективность преподавания иностранного языка, а также способствовать развитию надпрофессиональных навыков обучающегося и повышению его мотивации к изучению иностранного языка.

Объект исследования: процесс обучению иностранному языку с применением технологий мобильного обучения.

Предмет исследования: особенности реализации модели мобильного обучения иностранному языку с использованием трехкомпонентной цифровой среды, основанной на таких мобильных технологиях как интерактивная доска Trello, интерактивный цифровой сервис Miro и чат-бот.

Цель исследования: разработать основные компоненты модели мобильного обучения и создать цифровую образовательную среду как способ внедрения в иноязычное образование технологий мобильного обучения, направленных на повышение эффективности преподавания иностранного языка и способствующих развитию надпрофессиональных навыков обучающегося, а также благоприятно влияющих на их уровень мотивации к изучению иностранного языка.

Гипотеза исследования: предполагается, что использование цифровой образовательной среды как инновационной педагогической технологии в процессе обучения иностранному языку является эффективным методом формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а также способствует развитию ряда метапредметных и надпрофессиональных навыков обучающихся и повышению их мотивации к изучению иностранного языка.

Задачи исследования:

1. проанализировать имеющиеся определения термина «мобильное обучение», рассмотреть основные компоненты мобильного обучения и существующие модели, с последующим выбором модели, отвечающей основной цели исследования,

2. выявить лингводидактический потенциал мобильных технологий

как основного компонента мобильного обучения, путем анализа характеристик различных технологий мобильного обучения,

3. проанализировать возможные пути внедрения мобильного обучения в преподавание английского языка,

4. разработать и описать элементы цифровой образовательной среды, созданной на основе выбранной модели мобильного обучения,

5. апробировать разработанную цифровую образовательную среду в рамках преподавания иностранного языка студентам неязыковых направлений и проанализировать результаты работы,

6. разработать рекомендации по внедрению цифровой образовательной среды в преподавание иностранного языка с учетом возможных способов ее усовершенствования.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ научно-педагогической и методической литературы по теме исследования, метод сравнения при рассмотрении различных взглядов на проблематику внедрения мобильного обучения, использования информационно-коммуникативных технологий и интерактивных средств обучения на занятиях по иностранному языку, а также методы обобщения, эксперимент, метод опытного обучения и анкетирование.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли работы таких исследователей в области методики преподавания иностранных языков с помощью средств мобильного обучения, как Д. В. Юрьевой, В. В. Рябковой, М. А. Горюновой и М. Б. Лебедевой, С. В. Титовой, В. Ю. Ларионова, А. И. Жилиной, Г. П. Чепуренко, В. А. Куклева, П. В. Сысоевой, Н. Г. Бондаренко, К. В. Капранчиковой, Л. Диас и А. Виктор, Р. Ф. Чжан и Д. Зоу, М. Уэст и С. Вослу, Н. Н. Касаткина, Е. Е. Лухмановой и других.

Материалы исследования. Модель мобильного обучения Н. Н. Касаткиной, а также способы реализации ее компонентов за счет внедрения цифровой образовательной среды в процесс преподавания английского языка

Научная новизна исследования заключается в разработке собственных методических рекомендаций к структуре цифровой образовательной платформы, реализованной на основе мобильных технологий и их апробации через цифровую образовательную среду, построенную на основе полученных принципов.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации имеющихся исследований на тему применения мобильного обучения в рамках преподавания английского языка; в обобщении существующих принципов интеграции мобильных технологий в иноязычное образование, а также в разработке и апробации цифровой образовательной среды для обучения иностранному языку.

Практическая значимость. Практическая значимость работы состоит в возможности использования разработанной цифровой образовательной среды, построенной на основе мобильных технологий, а также рекомендаций по ее внедрению и усовершенствованию в ходе обучения английскому языку студентов неязыковых направлений

Структура исследования: настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе осуществляется анализ имеющихся трактовок понятия «мобильное обучение» и формулируется определение «мобильного обучения» как формы электронного обучения, реализующегося с помощью мобильных устройств и цифровых образовательных материалов, разработанных для использования на портативных устройствах посредством интернет-технологий. Помимо этого, были выявлены основные компоненты мобильного

обучения: мобильные технологии, мобильное приложение и сеть Интернет. Проанализирован и описан лингводидактический потенциал различных мобильных технологий. Рассмотрены модели внедрения мобильного обучения в иноязычное образование. В результате проведенного анализа была принята модель Н. Н. Касаткиной за основу для последующей разработки цифровой образовательной среды.

Во второй главе описана разработанная в ходе исследования цифровая образовательная среда, реализованная в соответствии с выбранной моделью мобильного обучения Н. Н. Касаткиной, приведена ее структура и охарактеризованы ее компоненты. А также приведены результаты апробации и рекомендации по ее внедрению и усовершенствованию.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы и приводятся положения о дальнейших исследованиях в рамках данной проблемы.

Апробация исследования. Основные результаты магистерского исследования были представлены в ходе V Международной научно-практической конференции «Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты» (16-17 ноября 2020 года), XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации» (25-26 февраля 2021 года), X и XI Всероссийских научно-практических конференциях «Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам» (5 апреля 2021 года, 7 апреля 2022 года), V ежегодной научной конференции молодых ученых «Иностранные языки в контексте современной культуры» (14 мая 2021 года), XIV Всероссийской научно-практической конференции «Информационные технологии в образовании» (28-29 октября 2022 года).

По теме магистерской диссертации опубликовано 6 статей, в которых нашли отражение как теоретические принципы, так и практические результаты работы.

Основное содержание. В первой главе «Особенности реализации принципов мобильного обучения в рамках преподавания иностранного языка» было рассмотрено понятие мобильного обучения, под которым в настоящей работе понимаем форму электронного обучения, реализующуюся с помощью мобильных устройств и цифровых образовательных материалов, разработанных для использования на портативных устройствах посредством интернет-технологий. Также на основе проведенного анализа учебно-методических и научных исследований по данной тематике были определены ключевые элементы мобильного обучения: мобильное устройство с доступом в сеть Интернет и предустановленным программным обеспечением, соответствующим учебным целям. Помимо этого, были изучены существующие модели мобильного обучения на предмет возможности и целесообразности их применения в рамках проводимого нами исследования. В результате данного анализа была выбрана целевая модель мобильного обучения – обобщающая модель Н. Н. Касаткиной, базирующаяся на таких компонентах, как социальный, языковой, пользовательский, технический и педагогико-организационный.

Особое внимание было уделено выявлению лингводидактического потенциала мобильных информационно-коммуникационных технологий как основного элемента мобильного обучения. Для выполнения данной задачи исследования были определены дидактические свойства мобильных технологий, а также проведен функциональный анализ таких мобильных технологий, как специализированные мобильные приложения для изучения английского языка, электронные мобильные платформы-тренажеры, обучающие игры, технология QR-код, технология чат-бот и виртуальные доски.

В ходе исследования было выдвинуто предположение, что в рамках преподавания иностранного языка мобильное обучение способствует формированию и поддержке иноязычной коммуникативной компетенции студентов, а также развитию их надпрофессиональных навыков. Применение мобильного обучения в процессе преподавания иностранного языка нацелено на:

1. обеспечение мобильным учебно-методическим комплексом преподавателя и обучающихся;
2. внедрение инновационных подходов обучения посредством использования информационно-коммуникативных технологий;
3. создание учебно-методической базы для проведения аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по освоению учебной программы по иностранному языку;
4. повышение цифровых и универсальных компетенций участников образовательного процесса;
5. реализацию концепции непрерывного образования;
6. повышение навыков самостоятельной работы обучающихся;
7. развитие навыка проектирования индивидуальной траектории обучения;
8. создание ресурсной базы для разработки учебных материалов по дисциплине «Иностранный язык».

С целью определения оптимального способа реализации выбранной модели мобильного иноязычного обучения, были проанализированы исследования, посвященные интеграции мобильного обучения в преподавание иностранного языка. В соответствии с рассмотренными научно-исследовательскими работами по данной теме можно выделить два направления: применение одного мобильного приложения и внедрение системы мобильных технологий. Ввиду того, что выбранная нами ранее модель мобильного обучения является мультикомпонентной, подход к ее интеграции в учебный процесс с использованием нескольких мобильных технологий по Е. Е. Лухмановой был определен в качестве основного способа реализации цифровой образовательной среды.

Во второй главе «Разработка и апробация цифровой образовательной среды» была описана разработанная в ходе исследования цифровая образовательная среда, основанная на применении мобильных технологий, для обучения английскому языку студентов неязыковых специальностей, приведена

ее структура и охарактеризованы ее компоненты. В кратком виде структура цифровой среды может быть представлена следующим образом:

1. интерактивная электронная доска Trello,
2. интерактивный цифровой сервис Migo,
3. образовательный чат-бот в социальной сети «ВКонтакте».

В рамках цифровой образовательной среды была реализована обобщенная модель мобильного обучения по Н. Н. Касаткиной. Реализация технического компонента рабочей модели заключалась во внедрении в учебный процесс мобильных устройств и специализированного программного обеспечения. Языковой, пользовательский и социальный компоненты нашли свое отражение в регламентированном использовании интерактивного сервиса Migo и специально разработанном образовательном чат-боте, который был также интегрирован в обучение иностранному языку. Реализация педагогико-организационного компонента заключалась в организации процесса обучения посредством функциональных возможностей интерактивной электронной доски Trello.

Также было организовано и проведено экспериментальное исследование. Апробация разработанной цифровой образовательной среды проводилась с группой обучающихся 2 курса, владеющих английским языком на уровне Pre-информационных технологий СГУ имени Н. Г. Чернышевского. Число участников эксперимента составило 8 человек. Отметим, что цифровая образовательная среда использовалась на протяжении всего курса «Иностранный язык» в 4 семестре вне зависимости от формы обучения.

Эксперимент по апробации разработанного ресурса, с использованием метода опытного обучения, прошел в установленные сроки с соблюдением разработанных рекомендаций по интеграции цифровой образовательной среды в учебный процесс.

Основные выводы, полученные после проведения эксперимента по апробации цифровой образовательной среды, могут быть представлены следующим образом:

1. у участников эксперимента сложился исключительно положительный опыт использования цифровой образовательной среды в рамках обучения иностранному языку;

2. результаты лексико-грамматических контрольных тестов в среднем улучшились на 6,8%, что свидетельствует о положительном влиянии цифровой образовательной среды на формирование коммуникативной компетенции;

3. 50% респондентов отметили положительную динамику развития речи на иностранном языке, 87,5% посчитали, что в результате взаимодействия со средой они смогут с большей уверенностью продемонстрировать навыки письменной речи, 87,5% респондентов ответили, что улучшили свои навыки чтения, а 75% утверждают, что развили навыки аудирования;

4. результаты текущего и итогового контроля, осуществляемого преподавателем, подтверждают положительную динамику процесса формирования всех составляющих коммуникативных компетенций обучающихся;

5. анализ оценочных рубрик показал, что применение разработанной цифровой образовательной среды благоприятно отразилось на формировании надпрофессиональных навыков обучающихся;

6. 100% респондентов отметили, что работа в рамках предложенной цифровой образовательной среды позволила им развить надпрофессиональные навыки: навык управления временем, навык визуализации и систематизаций знаний, навык структуризации информации;

7. элементы цифровой образовательной среды практически всеми респондентами использовались с равной частотой: чат-бот (100%), интерактивная доска Miro (75%), интерактивная доска Trello (62,5%)

8. 100% студентов, принимавших участие в эксперименте, отметили, что включение предложенной цифровой образовательной среды в программу

обучения английскому языку способствовало повышению их интереса и мотивации к изучению этого предмета.

По итогам эксперимента можно заключить, что гипотеза исследования была подтверждена.

На основе полученных выводов были также сформулированы общие рекомендации по внедрению разработанной цифровой образовательной среды и выявлены перспективные пути ее дальнейшего развития.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. В последние годы наблюдается неуклонный рост информатизации общества в сфере образования посредством внедрения и использования различных видов информационных технологий. Стоит отметить, что в настоящее время лидером среди используемых информационно-коммуникативных технологий являются мобильные устройства и соответствующее программное обеспечение. В связи с этим, прослеживается тенденция применения мобильных технологий на различных этапах образования, особенно в процессе языкового обучения.

2. В ходе исследования определено понятие мобильного обучения, под которым в настоящей работе понимаем форму электронного обучения, реализующуюся с помощью мобильных устройств и цифровых образовательных материалов, разработанных для использования на портативных устройствах посредством интернет-технологий. Также на основе проведенного анализа учебно-методических и научных исследований по данной тематике были определены ключевые элементы мобильного обучения. Помимо этого, были изучены существующие модели мобильного обучения на предмет возможности и целесообразности их применения в рамках проводимого нами исследования. В результате данного анализа была выбрана целевая модель мобильного обучения – обобщающая модель Н. Н. Касаткиной, базирующаяся на таких компонентах, как социальный, языковой, пользовательский, технический и педагогико-организационный.

3. На основе проведенного анализа по выявлению лингводидактического потенциала мобильных информационно-коммуникационных технологий как основного элемента мобильного обучения, можно утверждать, что такие мобильные технологии, как специализированные мобильные приложения для изучения английского языка, электронные мобильные платформы-тренажеры для изучающих иностранные языки, технология чат-бот и виртуальные доски обладают значительным лингводидактическим потенциалом.

4. Результаты апробации цифровой образовательной среды, созданной посредством мобильных технологий, оказались успешными, что подтверждается количественными данными, полученными при их анализе. Необходимо отметить, что у участников-эксперимента сложился исключительно положительный опыт использования цифровой образовательной среды в рамках обучения иностранному языку. Полученные данные также подтвердили ранее выведенные теоретические положения и дали возможность сделать вывод о целесообразности построения обучения студентов неязыковых специальностей на основе обобщенной модели мобильного обучения Н. Н. Касаткиной. Вместе с этим, был также установлен рост заинтересованности участников эксперимента в освоении дисциплины «Иностранный язык» и была подтверждена гипотеза исследования о положительном эффекте от интеграции в учебный процесс цифровой образовательной среды, выраженном в повышении результативности формирования метапредметных и надпрофессиональных навыков обучающихся, а также повышении их мотивации к изучению иностранного языка.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Для успешного внедрения цифровой образовательной среды в программу обучения иностранному языку были разработаны методические рекомендации, а также выявлены перспективные области дальнейшего совершенствования ее компонентов.