

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра истории

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 42 К группы

направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,

профиля «История»,

филологического факультета

Кандринной Инны Юрьевны

Научный руководитель доцент кафедры истории

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Т.А. Юмашева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой истории, кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Т.А. Юмашева

(подпись, дата)

Балашов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Информационные технологии, электронные услуги, социальные сети, интернет прочно вошли во все сферы жизнедеятельности общества. С помощью средств информатизации возможен доступ каждого человека к различным информационным ресурсам. Творческие возможности всегда востребованы в сфере образования.

Цель информатизации образования, по своей сути, является долгосрочной и потому продолжает сохранять свою актуальность. Внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий позволяет осуществить организацию учебного процесса в информационной среде. Отличительной чертой организации учебного процесса с применением информационных технологий является то, что взаимодействие между субъектами образовательного процесса осуществляется опосредованно, через компьютерные каналы связи. Такого рода коммуникация требует специальной подготовки как обучаемого, так и обучающего. Эффективность опосредованного общения во многом зависит от качества предлагаемых для изучения электронных учебно-методических комплексов.

Информационные технологии обучения уже сегодня существенно влияют на качество подготовки обучаемых. Однако дело не только в том, какие информационные компетенции они приобретают. Нельзя не согласиться с мнением профессора С. Керра, что в перспективе более важным будет влияние информационно-коммуникационных технологий на изменение представлений о том, как осознают себя участники образовательного процесса, как меняется их взаимодействие в условиях применения средств информационно-коммуникационных технологий обучения.

Исследования, проведенные коллективами под руководством А.П. Ершова, В.М. Монахова, В.Л. Новикова, А.Э. Савельева, а также работы ученых А. И. Бочкарева, В.А. Красильниковой, З.Ф. Мазур, В.Р. Майер, И.В. Роберт, И.В. Тарабрина и многих других показывают, что обучающие

программы не оказывают серьезного влияния на организационные формы и методы обучения. Решающая роль принадлежит информационно-технологическому обеспечению информационных технологий как новейшему средству учебной, образовательной, научной и административной деятельности, новому взгляду на содержание и цели образования, порождаемому процессом информатизации общества и системы образования.

Также в современном учебном процессе в преподавании истории применяются мультимедиа-технологии. Они обогащают процесс обучения, позволяют сделать его более эффективным. Сегодня мультимедиа-технологии — это одно из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации преподавательского состава видится перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании.

**Объектом** исследования выступают информационные технологии.

**Предметом** исследования являются информационные технологии в преподавании истории в образовательной организации.

**Цель** исследования – на основании теоретического и практического изучения информационных технологий разработать практические рекомендации по использованию мультимедиа-технологий в преподавании истории.

**Задачи** исследования:

- изучить историю возникновения и развития информационных технологий;
- рассмотреть современные подходы к использованию ИТ в преподавании истории в образовательной организации;
- ознакомиться с нормативно-правовым обеспечением применения информационных технологий в учебном процессе;
- рассмотреть использование мультимедийных средств наглядности в учебном процессе и ключевые средства ИТ;

- составить технологическую карту по истории в соответствии с ФГОС;
- разработать авторские рекомендации по использованию мультимедиа средств в преподавании истории.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**В первой главе** рассматриваются теоретические основы истории развития и применения информационных технологий в преподавании истории. Информационные технологии (ИТ) можно представить совокупностью трёх основных способов преобразования информации: хранения, обработки и передачи. Вся история становления ИТ неразрывно связана со становлением и развитием этих трёх способов, проходивших в несколько этапов, которые можно сгруппировать в три революционных периода. Целью информационных технологий является производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выполнению какого-либо действия. Внедрение ИТ в профессиональную деятельность педагогов является приоритетным направлением модернизации российского образования в целом и исторического образования в частности. Информационные технологии можно применять как универсальное ТСО в обучении. Оно дает возможность упорядоченно хранить большое количество материала готовых уроков.

Применение последних информационных технологий способно углубить содержание материала по истории, а использование нетрадиционных методик обучения может дать положительный эффект на формирование практических умений и навыков учеников.

Также изучаются современные подходы к использованию информационных технологий в преподавании истории в образовательной организации. Внедрение ИТ в профессиональную деятельность педагогов является приоритетным направлением модернизации российского образования в целом и исторического образования в частности. Приоритет исследовательских и проектных технологий в преподавании истории

предполагает использование широкой базы исторических источников. К программным средствам, используемым в процессе обучения истории, можно отнести программы общего назначения: *Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft FrontPage, Microsoft Publisher, Adobe Photoshop* и другие.

В настоящее время в России формируется рынок специальных программно-педагогических средств, предназначенных для преподавания истории. Такие как энциклопедии, электронные библиотеки, электронные учебники, сайты в интернете. Учитель истории может найти в сети большие возможности для методической поддержки процесса обучения.

Анализируются нормативно-правовое обеспечение применения информационных технологий в учебном процессе. Нормы действующего законодательства воспринимают информационную безопасность как приоритетное направление на фоне глобального развития информационно-телекоммуникационных технологий.

В Российской Федерации термин «информационная безопасность» трактуется как состояние защищенности ее национальных интересов в информационной сфере, а также предотвращения несанкционированного доступа, использования, искажения, исследования, раскрытия, изменения, записи или уничтожения информации, а также целостной инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий. Нормы действующего законодательства воспринимают информационную безопасность как приоритетное направление, на фоне глобального развития информационно-телекоммуникационных технологий.

Нормативно-правовые акты, регулирующие информационную безопасность на сегодняшний день в Российской Федерации, акцептированы следующие документы, которые регулируют вопросы информационной безопасности: международные правовые акты, Федеральные правовые документы, включающие в себя кодексы, законы, указы и распоряжения Президента РФ, а также локальные акты, действующие в рамках конкретной

организации и обеспечивающие информационную безопасность.

Нормативно-правовое обеспечение информации опирается в первую очередь на Конституцию РФ, также немаловажную роль играет Законодательство Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации. Права и обязанности субъектов задаются нормами законов и иных нормативных правовых актов, устанавливающих правила поведения субъектов в порядке защиты объектов правоотношений, контроля и надзора за обеспечением информационной безопасности.

Ресурсно на государственном и международном уровне направление политики в сфере защиты информации реализуется посредством авторского права, патентов и лицензиями на защиту интеллектуальной собственности. Правоприменительная практика относительно правонарушений в сфере информационного поля реализуется через уголовный, гражданский кодекс и федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

Использование ИТ является одним из приоритетов образования. Согласно ФГОС (приказ от 24.07.2014г № 805 10.02.01 Организация и технология защиты информации), принятому Министерством образования и науки, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний.

**Вторая глава** посвящена практическому применению информационных технологий с использованием мультимедийных средств в преподавании истории. Мультимедийные средства обеспечения учебного процесса — это комплекс аппаратных и программных средств, позволяющий пользователю работать с разнородными данными, организованными в виде единой информационной среды. Мультимедиа, аппаратное и программное обеспечение являются определяющими аспектами мультимедиа.

С использованием мультимедийного средства наглядности, а именно -

интерактивной доской, была разработана памятка с заданиями для изучения Истории России с древнейших времён до конца XVI века.

При составлении заданий было использовано содержание пособия А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времён до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс» (2009 г.).

1. Задание «Отметьте предложения, которые характеризуют правление Ярослава Мудрого» (к § 6 «Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром») можно использовать на этапе закрепления новых знаний или при проверке домашней работы на следующем уроке. Это задание на сортировку верных и ложных позиций. Задание «отметить» можно использовать при работе с лентой времени. Ученики отмечают даты событий. Ученик должен отметить маркером или использовать функцию «Электронное перо».

2. Удобно работать на интерактивной доске с небольшими текстами, которые помещаются на экран. Текст может быть набран в Word и размещен на интерактивной доске или создан при помощи инструмента «Текст» в среде интерактивной доски. Задание «Заполни пропуск» использует ассоциативное мышление. Ученик должен вписать ответ. При работе использую задания, выполненные в программе Power Point.

3. Для закрепления или проверки знаний используем игровой элемент: кроссворд из «Рабочей тетради» задание № 4 «Решить кроссворд». Задание выполнено в программе Notebook. Ответы ученик вписывает в сетку кроссворда. Задание «Портретная галерея» (Личности в истории) на уроке итогового повторения возможно в нескольких вариантах. Учащиеся должны выбрать любой портрет, определить личность исторического деятеля, составить характеристику. В другом варианте задания нужно определить имена всех, кто изображен на портретах, записать.

4. Задание «Работа с рисунками» может выполняться в различных вариантах: написать названия, используя функцию «Электронное перо», соотнести рисунки с названиями и т.д.

5. Задание «Соотнесите» ученики выполняют, используя функцию «Перетаскивание» или «Электронное перо».

6. Интерактивная доска позволяет работать с контурной картой. Отсканировав и разместив контурную карту, предложим ученикам выполнить задание, используя инструменты рисования.

7. Задание «Расположи в хронологической последовательности» можно выполнить, используя функцию «Перетаскивание» в нескольких вариантах.

8. Для 8 класса по курсу «История России» разработаны тесты, которые созданы в программе Power Point. Ученики выполняют задания на интерактивной доске: записывают даты, имена, соотносят даты и события, имена и события, располагают события в хронологической последовательности.

9. Задания «Заполни схему», «Заполни таблицу» можно использовать на уроке в старших классах. Данное задание можно использовать при объяснении нового материала.

Использование интерактивной доски позволяет активизировать учебную деятельность на уроке, создать ситуацию заинтересованности. Работа с ней дает широкий простор для творчества учителя и учеников.

В данной главе составляется технологическая карта урока по истории в соответствии с ФГОС. Это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в ОУ и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Информационные технологии – это процесс, который использует совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных первичной информации для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). Именно поэтому информационные технологии являются важным звеном в современном образовании и процессе преподавания истории.

Использование информационных технологий дает тесное взаимодействие между учителем и учеником. Такие технологии дают по-новому применять методы, инициирующие творческую активность учащихся. Обучаемые могут подключаться к виртуальным дискуссиям, они могут проходить в пределах нескольких школ. Информационные технологии можно применять как универсальное ТСО в обучении. Сегодня учащиеся под руководством учителя могут удовлетворить любопытство, возникшее на уроке в сети Internet, библиотеках Интернет, интерактивных базах, энциклопедиях, др. На web-страницах учитель может выставить не только учебные материалы, но публикации, проспекты, работы учеников, др.

Регулярное применение новейших информационных технологий на уроках истории приводит к: умножению степени применения наглядности, умножению производительности труда, возникает вероятность организации проектной деятельности и др. Применение последних информационных технологий способно углубить содержание материала по истории, а использование нетрадиционных методик обучения может дать положительный эффект на формирование практических умений и навыков учеников. Новые информационные технологии применяются на всех этапах урока.

Систематические исследования в области применения информационных технологий в образовании ведутся уже более сорока лет, многое достигнуто, и учителя всего мира применяют новые разработки.

Таким образом, можно утверждать, что применение информационных технологий в обучении истории достаточно эффективно. Использование информационных технологий гарантирует рост качественной успеваемости, повышение прочности знаний, повышение общей эффективности и интереса учеников к предмету истории.

В ходе выполнения работы достигнута поставленная цель: разработана практическая рекомендация, на основании теоретического и практического изучения информационных технологий, по использованию мультимедиа-технологий в преподавании истории.

По итогам выполненной работы можно сформулировать следующие выводы, свидетельствующие о решении поставленных задач:

- изучена история возникновения и развития информационных технологий;
- рассмотрены современные подходы к использованию ИТ в преподавании истории в образовательной организации;
- ознакомлены с нормативно-правовым обеспечением применения информационных технологий в учебном процессе;
- рассмотрено использование мультимедийных средств наглядности в учебном процессе и ключевые средства ИТ;
- составлена технологическая карта по истории в соответствии с ФГОС;
- разработаны авторские рекомендации по использованию мультимедиа средств в преподавании истории.

Таким образом, цель достигнута, задачи выполнены.