

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

Роль семейного воспитания в становлении самооценки дошкольников

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 432 группы

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Абарбанель Анастасии Владимировны

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент Е.Е. Бочарова

подпись

дата

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор М.В. Григорьева

подпись

дата

Саратов 2023

Введение

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важным регулятором ее поведения.

Самооценка – это оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков. Она играет огромную роль в жизни каждого, влияя не только на отношение человека к жизни, но и на сферу его интересов и будущих перспектив, на отношения с окружающими. Самооценка формируется при активном участии самой личности и отражает ее внутренний мир, участвует в регулировании поведения и деятельности.

Фундамент, на котором строится самооценка, – это оценка внешних влияний, условий, обстоятельств и отношений. Способность оценивать не только объективные факторы, но и собственные силы, способности, качества – основополагающий фактор в социализации.

Адекватная самооценка необходима для критического и верного оценивания своих возможностей. Человек с адекватной самооценкой формирует такие стратегии поведения, которые соответствуют целям его деятельности. Успех является для него стимулом к дальнейшим достижениям. Неудача же не вызывает резких отрицательных эмоций – напротив, она также становится стимулом, побуждая человека определить причины неуспеха, и затем, сделав необходимые выводы, проявить большую настойчивость в достижении цели.

Так, человек с адекватной самооценкой достаточно полно реализует те возможности, которыми обладает. Адекватная самооценка – это способность принимать себя таким, какой есть. Низкая самооценка подразумевает, что человек предпочёл бы быть другим.

От самооценки также зависят взаимоотношения человека с другими людьми, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Оценка в большинстве случаев подразумевает и некое отношение, а следовательно – эмоции, переживания. Как только самооценка отклоняется

от адекватной, она порождает те или иные проблемы – и вот тогда-то она попадает в поле зрения и начинает требовать внимательного анализа и корректировки.

Проблема развития самооценки дошкольников традиционно занимает одно из центральных мест среди проблем психологической помощи детям.

Современное развитие образования в нашей стране ориентировано на тесную взаимосвязь с семьёй, особенно на начальном этапе обучения. В этих условиях важное значение сохраняют вопросы изучения семьи ребёнка и особенностей воспитания в ней. Несомненно, особенности самооценки дошкольников напрямую зависят от семьи.

В западной психологии проблему самооценки изучали К. Роджерс, Винникотт Д., Локк Дж и др. В отечественной психологии изучение самооценки связано с именами А.Я. Варга, В.Л. Леви, М.И. Лисина, Л.И. Божович, и других.

Практическая значимость проблемы изучения особенностей развития самооценки детей старшего дошкольного возраста в зависимости от семейного воспитания и недостаточная теоретическая разработанность этой проблемы определяет **актуальность** темы данного исследования.

Объект исследования - самооценка детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования - роль семейного воспитания в становлении адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: выявление влияния роли семейного воспитания на самооценку ребенка старшего дошкольного возраста.

Гипотеза: у ребёнка старшего дошкольного возраста формируется адекватная самооценка при соблюдении следующих условий:

1. При использовании родителем подходящей для его ребенка модели воспитания;
2. При соблюдении родителем последовательности в воспитании, позитивном интересе и принятии ребенка.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих **задач**:

1. Исследовать вопросы значения роли семейного воспитания для детей дошкольного возраста.
2. Изучить факторы становления самооценки детей дошкольного возраста;
3. Узнать роль родителей и дошкольного образовательного учреждения в формировании самооценки ребёнка;
4. Проанализировать взаимосвязь семейного воспитания и самооценки ребенка;
5. Проанализировать семейное взаимодействие;
6. Выявить, какие эмоции преобладали у ребёнка в течении дня;
7. Определение уровня самооценки дошкольников;
8. Выявление взаимосвязи родителей и детей;
9. Помочь родителям подобрать методы и стили воспитания детей, которые помогут формировать адекватную самооценку.

Методологическую основу исследования составили теоретические положения в области психологии самооценки детей дошкольного возраста (В.Г. Щур, А.И. Баркан).

Методы исследования:

-теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: анализ документации, анкетирование, наблюдение, проведение диагностических методик, проведение совместного мероприятия со старшими дошкольниками и их родителями.

Исследование самооценки осуществлялось с применением методики «Шкала общения родителя с ребёнком» А. И. Баркан, методика «Лесенка» В.Г. Щур, конспекта совместного мероприятия со старшими дошкольниками и их родителями.

Эмпирическая база исследования: МДОУ «Детский сад №132» г. Саратова.

Экспериментальная выборка. В исследовании принимали участие следующая группа испытуемых:

- 20 детей подготовительной группы МДОУ «Детский сад №132» в возрасте 6-7 лет
- 20 родителей детей подготовительной группы МДОУ «Детский сад №132»

Практическая значимость. Полученные в течение экспериментального исследования данные могут быть использованы в ходе психолого-педагогической работы с лицами рассматриваемой категории психологической консультационной и психокоррекционной работе психологической службы дошкольного образования, а также в семейном консультировании по вопросам детско-родительских отношений.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы

Во введении обоснована актуальность работы, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, методологическая основа и используемые методы.

В первой главе «Теоретическое обоснование роли семейного воспитания в становлении самооценки дошкольников» рассматривается семейное воспитание, особенности детей дошкольного возраста и их самооценки.

Имеют описание процесса становления самооценки дошкольников в психолого-педагогических исследованиях разные способы.

На становление самооценки влияют такие факторы как социум, наследственность, конкретно направленного воспитания и самовоспитания.

Формирование самооценки является одним из очень важных факторов развития личности ребенка дошкольного возраста. Влияние окружающих ребенка людей, взрослых и детей, их оценка, его самостоятельная деятельность и самооценка ее результата, оказывают влияние на становление устойчивой самооценки.

Есть два основных фактора, которые влияют на процесс развития самооценки у детей дошкольников – это осознание ребенком отношение окружающих к себе и понимание индивидуальных особенности собственной деятельности. Взрослым, которые окружают ребенка, нужно помочь ребенку узнать себя, помочь ему координировать свои действия в зависимости от действий других людей.

Играет большую роль в психологической готовности старшего дошкольника сдвиг в развитии самооценки. Он важен для обучения в школе, при переходе на следующую возрастную ступень. К концу дошкольного возраста ребенок учится оценивать себя, становится более самостоятельным и повышается критичность детской оценки.

Семейное воспитание – это процесс взаимодействия родителей и ребенка, направленный на передачу в трансформированном виде социальных

норм и требований, а также на взаимный обмен индивидуально-личностной культурой, ориентациями, позициями и моделями поведения.

В современной психологии и педагогике воспитания мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста существует множество методов, используемых для формирования чувства ответственности, правильного отношения к друзьям и сверстникам, формирования самостоятельности, саморегуляции, самооценивания и так далее. Любое воспитание, независимо от уровня его демократичности, ставит перед собой цель формирования целостной личности, способной ставить перед собой важные человеческие цели и задачи, на достижение которых будут направлены усилия. Однако среди большого разнообразия педагогических практик стоит выделить основные стили семейного воспитания, которые выгодно отличаются от всех остальных, неся в себе ряд положительных характеристик. Это авторитарный, попустительский, демократический, хаотичный, отчужденный, гиперопекающий.

В результате исследования данного вопроса установлено, что наилучший вариант для ребенка – это сочетание серьезных требований со стороны родителей с демократичностью. А также с предоставлением выбора способа выполнения того или иного задания самому ребенку. Семейные стили воспитания и их использование зависят также от ряда факторов, свидетельствующих о способности родителей контролировать свои эмоции и чувства, поскольку многие из них не могут справиться со своей сенсорной сферой. С такими родителями дети менее компетентны и, как правило, страдают от недостатка внимания со стороны взрослых.

Говоря о стилях семейного воспитания, мы прежде всего хотим обратить внимание на то, что данное понятие является синонимом понятия родительского отношения к ребенку, которое шире по своему содержанию.

Несомненно, стили и методы семейного воспитания по-разному влияют на ребенка. Родительские отношения являются наиболее общими и указывают на взаимосвязь и взаимозависимость родителя и ребенка. Оно

включает в себя субъективно-оценочный, сознательно-избирательный взгляд на ребенка, который определяет особенности восприятия родителя, способ общения с ребенком, характер методов воздействия на него.

Стиль воспитания зависит от особенностей личности родителей, эмоционального принятия или отвержения ребенка, степени контроля и выраженности стремления к социальной желательности.

Во второй главе «Эмпирическое исследование по теме о роли семейного воспитания в становлении самооценки дошкольников» описаны цель, задачи и методика исследования, проанализированы полученные результаты.

Целью исследования выступало выявление влияния роли семейного воспитания на самооценку ребенка старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось в несколько этапов с помощью авторской анкеты, методик «Шкала общения родителя с ребёнком» А. И. Баркан и Методика «Лесенка» В.Г. Щур, мероприятия и консультации.

На первом этапе эмпирического исследования было проведено анкетирование, в котором приняли участие 20 родителей старших дошкольников. Анкета состоит из 19 вопросов.

На следующем этапе исследования проводился анализ результатов применения методики «Шкала общения родителя с ребёнком» А. И. Баркан

По этой шкале приблизительно можно понять состояние ребенка на данный момент, узнать, какую используют форму общения родители со старшим дошкольником, какие эмоции преобладают в процессе общения родителей с дошкольником.

Из всех форм общения выбраны самые употребляемые. В графе 1 шкалы перечислены формы общения – поставщики положительных эмоций, а во 2 – отрицательных.

В данной диагностике приняли участие 13 родителей. У детей, чьи родители ответили на вопросы, в основном преобладали положительные эмоции в течении дня.

На следующем этапе исследования проводилась диагностика уровня самооценки старших дошкольников с использованием методики «Лесенка» В.Г. Щур.

Нами был выбран группой вариант проведения методики, так как это позволило оперативно выявить уровень самооценки.

Большая часть детей имеют адекватную самооценку для своей возрастной группы, а именно завышенную или нормальную. Исходя из теоретической части, было выявлено, что для детей дошкольного возраста характерна завышенная самооценка.

На следующем этапе исследования было проведено совместное мероприятие со старшими дошкольниками и их родителями «Всё для мамы!», а также анализ.

В преддверии праздника «День матери», который празднуется в последнее воскресенье ноября, нами был выбран сценарий для проведения совместного мероприятия, посвященный празднованию данного дня.

Мероприятие проводилось в подготовительной группе. На нем присутствовали 12 детей и 8 родителей.

Анализ данного мероприятия показал, что эмоциональное состояние ребенка полностью зависит от его родителя.

На заключительном этапе исследования была проведена консультация для родителей старших дошкольников, в основу которой легли результаты проведенных методик и совместного мероприятия со старшими дошкольниками и их родителями.

На данной консультации родителями детей задавались такие вопросы, как помочь ребенку придать уверенности в новых начинаниях. А так же вопросы, касающиеся того, что будет ждать детей в будущем, а именно оценочная система в школе, как помочь ребенку адекватно реагировать на оценки в школе и как реагировать на оценки детей родителям. Эти вопросы помогли сформулировать тему для следующей консультации, а именно о кризисе семи лет и становлении самооценки младших школьников.

Из данного эмпирического исследования можно выделить, что исследуемой группе детей и в их семьях в основном родители четко видят какие стили, методы воспитания подходят именно их детям.

Из первого и второго этапа исследования видно, что каждый родитель адекватно оценивает себя как родителя, знает плюсы и минусы своего воспитания. Родители детей очень стараются создать благоприятные условия для становления адекватной самооценки своих детей. Из третьего этапа было выявлено, что в группе детей в основном сформирована адекватная самооценка для их возраста. Четвертый и пятый этап подтвердили, что родители старших дошкольников готовы принимать активное участие в их развитии, а так же в развитии их самооценки.

Заключение

Настоящая работа посвящена изучению роли семейного воспитания в становлении самооценки дошкольников. Сегодня проблема изучения особенностей развития самооценки детей старшего дошкольного возраста в зависимости от семейного воспитания и недостаточно теоретически разработана. Однако она играет первоочередную роль в их социализации и определяет важность широкого распространения работы по установлению позитивного самовосприятия и адекватной самооценки.

В результате теоретического анализа осуществлялось изучение понятия «самооценка», ее видов, функций и механизмов формирования. Под самооценкой в психологии понимают представления человека о своей личности, о его месте в социуме и оценку собственных качеств, достижений, чувств и самого себя. Различают следующие виды самооценки: адекватная, неадекватно заниженная и неадекватно завышенная. Самооценка может выполнять регуляторную, защитную, развивающую, отражающую, эмоциональную, адаптационную, прогностическую, корректирующую, мотивирующую и др. функции.

Самооценка развивается на основе оценок других людей, оценки собственной деятельности человека, а также на базе соотношения реальных и идеальных представлений о себе. Среди наиболее значительных факторов формирования самооценки выделяют семейные отношения. Основным механизмом формирования самооценки является соотнесение реального «Я» с идеальным и усвоение личностью оценок, данных ей другими людьми, а для дошкольников огромное значение имеет оценка авторитетных взрослых, а именно их родителей.

Анализ психолого–педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что семейное воспитание играет важную роль в становлении самооценки детей дошкольного возраста.

Исследование роли семейного воспитания в становлении самооценки старших дошкольников проводилось с применением комплекса психодиагностических методик, а также авторской анкеты, позволяющей выявить какие формы и методы воспитания используются в семье, а так же при помощи проведенного мероприятия и консультации.

Эмпирическое исследование позволило констатировать преобладание у старших дошкольников адекватной с тенденцией к завышению самооценки. Были выявлены наиболее значимые социально-психологические факторы становления самооценки у старших дошкольников: степень поддержки семьи и ее участие в жизни дошкольников.

Анализ результатов позволил определить, что у большей части детей в группе сформирована адекватная самооценка, соответствующая их возрастной группе. Они имеют в основном завышенную самооценку, особенно в незнакомой деятельности, что является нормой для их возраста. Однако в случаях взаимодействия с авторитетным взрослым, в данном случае с родителем, самооценка может меняться из-за того, как именно взрослый взаимодействует с ребенком. Так же на развитие самооценки огромное влияние несёт дошкольное учреждение: сверстники и воспитатели.

Таким образом, проведенное теоретико-эмпирическое исследование позволило подтвердить выдвинутую гипотезу, а полученные результаты могут быть использованы при разработке технологий психологической помощи старшим дошкольникам и их родителям в работе по оптимизации самооценки.