

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Индивидуально-психологические факторы жизнестойкости  
медицинских работников**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Таболенковой Наталии Олеговны

Научный руководитель:

канд. психол. н., доц. \_\_\_\_\_

А.А. Голованова

Зав. кафедрой:

доктор. психол. н., проф. \_\_\_\_\_

М.В Григорьева

Саратов 2023

## **Введение**

**Актуальность и новизна исследования.** Ранний возраст - время быстрого развития всех характерных для человека психофизиологических процессов. Дошкольное образование, которое было начато и правильно осуществляется, является одним из важнейших условий полного развития детей. Раннее развитие происходит от такого неблагоприятного фона, как высокая восприимчивость организма, низкая устойчивость к заболеваниям. Каждая болезнь оказывает негативное воздействие на общее развитие детей. Поэтому при адаптации к детскому саду необходимо создать соответствующие условия для комфортного пребывания ребенка в детском саду. Поступление ребенка в детский сад обычно вызывает серьезную тревогу у взрослых. Ребенок в семье привыкает к определенному режиму, способу питания, сна, развивает определенные отношения с родителями, привязанность к ним.

Степень, в которой ребенок приспосабливается к новой повседневной жизни, неизвестные взрослые и сверстники, зависит от последующего развития ребенка и благоприятного существования в детском саду и семье.

И именно поэтому сегодня так актуален вопрос о партнерстве педагогов и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат ребенку защиту, эмоциональное спокойствие, захватывающую и значимую жизнь в детском саду и дома - это станет ключом к благоприятному процессу адаптации детей к детскому саду.

**Цель:** Исследование особенностей психологической адаптированности детей к условиям детского сада.

**Объект исследования:** Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

**Предмет исследования:** Умственное развитие и родительское отношение как психолого-педагогические факторы адаптированности ребенка раннего возраста к условиям дошкольного учреждения.

**Гипотеза исследования:** Умственное развитие и детско-родительские отношения являются важными факторами в психологической адаптированности детей раннего возраста к ДОО.

**Задачи исследования:**

1) Проанализировать подходы к проблеме адаптации дошкольников раннего возраста в отечественной и зарубежной психологии.

2) Изучить факторы, влияющие на процесс адаптации детей к условиям ДОО, а также формы и методы организации процесса адаптации ребенка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

3) Наблюдать процесс адаптации дошкольников к условиям детского сада в выбранном ДОО.

4) Эмпирически установить факторы, связанные с результативностью адаптации детей к условиям ДОО.

5) Составить сборник рекомендаций для родителей в адаптационный период.

**Эмпирической базой исследования** выступили воспитанники МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 98 – «Алые паруса»» в количестве 60 человек, в возрасте от 2 до 3 лет (1 и 2 младшая группа) и их родители (60 человек); общий объем выборки исследования – 120 человек.

**Методы исследования:**

- теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- наблюдение;
- беседа с родителями воспитанников, воспитателями;
- психодиагностические методы (Анкета для родителей «Готов ли ребенок к детскому саду?»; «Диагностика умственного развития детей раннего возраста (Стребелева Е.А.)»; «Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)»; «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОО (Роньжина А.С.)»);
- математико-статистическая обработка эмпирических данных (Необходим корреляционный анализ, проводится в программе Microsoft Excel)

### **Структура работы:**

В соответствии с задачами исследования работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений, содержит таблицы и гистограммы.

### **Краткое содержание работы**

**В первой главе «Теоретические и методические основы исследования адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения»** раскрывается общее понятие «адаптация» (приспособление к меняющимся внешним и внутренним условиям), а также дается определение «адаптации» с точки зрения отечественных и зарубежных авторов.

Проанализировав проблему социальной адаптации детей к условиям детского сада, можно сделать вывод: «успешная адаптация - это проблема не только персонала детских садов, но и семей». Родители дошкольников испытывают тревогу и это вполне понятно. Проблема адаптированности дошкольника актуальна во все времена.

В каком бы возрасте ребенок не посещал детский сад, следует помнить, что относительная легкость адаптации к новым условиям может быть гарантирована только при учете специфических психологических особенностей возраста, характере его связей со взрослыми и сверстниками. В разных ситуациях один и тот же ребенок может вести себя по-разному, особенно в период адаптации. Бывает, что даже спокойный и общительный ребенок, когда он расстается со своей семьей, начинает плакать и просить вернуться домой, потому что не так-то просто привыкнуть к новым жизненным обстоятельствам.

Необходимо знать особенности возраста, способности детей, показатели, которые их определяют. Также, следует учитывать индивидуальные особенности ребенка.

Дошкольный возраст является значительным периодом в жизни детей, так как от рождения до школы они проходят долгий путь развития. Это период не только физического роста, но и умственного, социального роста.

На формирование ребенка как личности влияет окружающий его мир, и особенно роль детского сада и семьи. Педагоги и родители вместе вносят вклад в общее развитие личности ребенка, в котором образование играет достаточно важную роль.

Можно выделить примерно три категории детей на основе присущих им поведенческих различий и потребностей в общении (что впоследствии приведет к формированию категорий адаптации).

Первая группа - это дети, в которых преобладает необходимость общаться с знакомыми, близкими взрослыми, ожидая только их внимания, привязанности, доброты, знания окружающего.

Вторая группа - это дети, которым уже сейчас нужно общаться не только со своими близкими, но и с другими взрослыми, действовать с ними и знать окружающую среду.

Третья группа - это дети, которые чувствуют необходимость в конструктивных самостоятельных действиях. Если до поступления в детский сад ребенок постоянно находился со своей матерью или бабушкой, утром, когда его забирают в детский сад, ему трудно оставить в семью. Затем весь день, ожидая их прихода, плача, отвергая любые предложения педагога, он не хочет играть с детьми. Он не сидит за столом, протестует против еды, протестует против того, чтобы уложить его спать, и повторяется каждый день.

#### *Этапы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО*

На первом этапе многие дети испытывают эмоциональный и психологический дискомфорт. Вероятно, нет ни одного ребенка, который не испытывал бы беспокойства по поводу разлучения со своей семьей. Дети не проявляют желания общаться с другими людьми, от игрушек, резко реагируют на разлуку с родителями - они плачут, когда расстаются и встречаются с ними. В группе чувствуют напряжение и ведут себя беспокойно, не редко капризничают, кричат, случается, что ребенок и вовсе не может быть умиротворен, регулярно спрашивает о матери, спрашивает о доме, может отказаться от пищи. В занятиях и групповых играх, организуемых

преподавателем, дети не участвуют, не смотрят на красочные игрушки, которые помещаются в группу, предпочитая свои любимые, принесенные из дома. К сверстникам и педагогам относятся с безразличием или избегают их.

На втором этапе дети из многих неизвестных взрослых выделяют воспитателя. Они начинают отвечать на его просьбы по имени, реагировать на привязанность и предлагать играть, обращаться к нему за помощью и поддержкой, если возникают проблемы с безопасностью и, если что-то идет не так. Дети стараются получить утешение от педагога в своей ностальгии и разлуке с матерью: они ищут регулярного физического контакта, хотят получить внимание и привязанность, позитивную оценку своей работы и уверенность в том, что родители придут за ним. Ребенок может постоянно следовать за воспитателем. Педагог, в свою очередь, подбадривает ребенка, помогает ему понять, что его родители обязательно придут за ним, вовлекает его в совместные мероприятия - просит помощи в снятии игрушек или принести книгу для чтения с другими детьми, как правило, дети редко отвечают на такие просьбы. Кроме того, воспитатель должен заинтересовать детей увлекательными игрушками и эмоциональными играми, такими как "сорока-ворона", "догонялки", "прятки", играет перед группой какую-то простую ситуацию или сказку. Например, кормление или купание кукол, езда на машине или показ сказки "Теремок". Это потенциально ведет к следующему этапу адаптации.

На третьем этапе дети начинают использовать игрушки, находящиеся в группе, динамически исследуя неизвестные объекты и окружение. Собирают блоки, пирамиды, играют с куклами и другими игрушками, ездят на велосипеде, на лошади, разбирают игрушечный дом, исследуют все уголки группы, на прогулке пытаются строить кулички и пирамиды из песка. Дети наиболее настойчиво привлекают внимание воспитателя и стараются вовлечь его в свою работу, когда возникают трудности в игре, просят помощи, откликаются на предложения поиграть вместе. На этом этапе дети начинают участвовать в играх и групповых мероприятиях на открытом воздухе.

На четвертом этапе дети проявляют интерес к другим детям, им необходимо общаться с ними. Дети, как правило, привлекают внимание сверстников, улыбаются, смеются, когда встречаются со своими сверстниками, смотрят им в глаза, рекомендуют игрушки, пытаются удержать внимание. Дети интересуются игрой вместе со своими сверстниками, эмоционально подражают в процессе игры и наслаждаются этими занятиями. Существует избирательное отношение к отдельным детям. Дети начинают замечать боль, неодобрение, радость других детей, сочувствовать эмоционально, если кто-то ранен. Эти стадии зависимости проходят все дети, которые пришли в детский сад, но их продолжительность различна для всех типов детей. Ребенок может быстро и безболезненно пройти все этапы, или он может оставаться долго на любой стадии.

**Во второй главе «Эмпирическое исследование психологических особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ»** даётся описание проведенного эмпирического исследования, его результатов, и затем составленный пакет рекомендаций для родителей для облегчения адаптационного периода детей раннего возраста.

Эмпирическое исследование и обработка психодиагностических данных позволили нам сделать следующие выводы:

1. «Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДООУ (Роньжина А.С.)».

Анализируя полученные результаты данной методики, мы видим, что у 80% испытуемых высокий уровень адаптированности. Средний уровень адаптации наблюдается у 18% детей. И лишь у одного испытуемого наблюдается низкий уровень.

По результатам данной диагностики можно отметить, что более половины испытуемых хорошо адаптировались к детскому саду, но есть и те, кто ещё проходит процесс адаптации. Для тех, кто ещё не прошёл данный тяжелый период, должны быть созданы специальные психолого-педагогические условия, для того, чтобы и их адаптация прошла быстрее и

легче. Тому испытуемому, у которого самый низкий уровень адаптированности, необходима дополнительная работа со специалистами.

## 2. «Анкета для родителей «Готов ли ребенок к детскому саду?»».

Поучаствовав в анкетировании, каждый родитель в результате, получил приблизительный прогноз адаптации ребенка, а дошкольное учреждение получило предварительный примерный прогноз адаптации вновь прибывших воспитанников в целом.

Прогноз адаптации для каждого родителя был индивидуален и зависел от количества набранных баллов. В целом, анкетирование показало, что 60% родителей воспринимают своих детей как готовых к поступлению в детский сад, тогда как 27% считают своих детей условно готовыми и 13% родителей считают, что их дети не готовы к поступлению в дошкольное образовательное учреждение и будут испытывать трудности в адаптационный период. Но не смотря на показатели данного анкетирования можно увидеть, что по итогу анализа диагностики уровня адаптированности ребенка к ДООУ (Роньжина А.С.) у 80% испытуемых высокий уровень адаптированности, что говорит о том, что ожидания родителей оказались ниже, чем показатели адаптированности их детей.

## 3. «Диагностика умственного развития детей раннего возраста (Стребелева Е.А.)».

В результате данной диагностики детей с глубоким неблагополучием в их интеллектуальном развитии, которым необходимо комплексное обследование, в нашей группе испытуемых нет. 57% от общего количества – это дети, умственное развитие которых целиком соответствует возрасту. 40% детей сотрудничают со взрослыми. Они сразу принимают задание, понимают его состав и стремятся к осуществлению. Однако во многих случаях они не находят адекватного способа выполнять свои функции и часто обращаются за помощью к взрослым. И только 3% испытуемых - дети, которые не могут выполнить задание самостоятельно. Они с трудом вступают в контакт со взрослыми, действуя без учета свойств предметов.



4. «Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)».

В результате изучения стилей детско-родительских отношений с помощью методики Варга-Столина нами были получены следующие результаты. У большинства родителей преобладают высокие показатели по шкале «симбиоз» (среднее значение выраженности данного стиля – 86,6%). Также высокие значения отмечаются по шкале «авторитарной гиперсоциализации» (среднее значение выраженности данного стиля - 80%). Высокий процент родителей также у показателя «кооперация» (среднее значение выраженности данного стиля – 83,3%). По шкале «принятие/отвержение» получены также большие баллы (среднее значение выраженности данного стиля – 78,3%). Самые низкие значения были получены по шкале «маленький неудачник» (среднее значение выраженности данного стиля – 16,6%).

После того, как были проанализированы результаты проведенных методик, был произведен множественный корреляционный анализ результатов, в ходе которого была подтверждена гипотеза нашего исследования. А теперь хочется рассказать подробнее о некоторых значимых взаимосвязях, полученных при создании корреляционной матрицы.

Общий эмоциональный фон из анализа умственного развития детей имеет взаимосвязь с выполнением некоторых заданий из методики определения уровня умственного развития. А именно: «Поиграй с цветными кубиками», «Достань тележку». Это означает, что на выполнение именно этих заданий влияет эмоциональное состояние детей на данный момент.

Параметры «познавательная и игровая деятельность», «взаимоотношения со взрослыми», «взаимоотношения с детьми», «общий балл» в методике «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» имеют значимые взаимосвязи с такими параметрами «Диагностики умственного развития детей раннего возраста (Стребелева Е.А.)», как «поймай шарик», «спрячь шарики», «разбери и сложи

матрешку», «разбери и сложи пирамидку», «найди парные картинки», «поиграй с цветными кубиками», «сложи разрезные картинки», «построй из палочек». Данная взаимосвязь указывает на то, что уровень умственного развития ребенка имеет большое значение в адаптации к детскому саду.

*Таблица 1 – Значимые взаимосвязи параметров адаптированности, родительского отношения и умственного развития ребенка*

		Параметры адаптированности к ДОО					Компоненты умственного развития		
		Общий эмоциональный фон поведения	Познавательная и игровая деятельность	Взаимоотношения со взрослыми	Взаимоотношения с детьми	Реакция на изменение привычной ситуации	Общий балл	Спрячь шарик и	Поиграй с цветными кубиками
Шкалы умственного развития	Поймай шарик		0,45	0,42	0,32	0,27	0,45		
	Спрячь шарики		0,40	0,45	0,59		0,43		
	Разбери и сложи матрешку		0,36	0,31	0,25		0,28		
	Разбери и сложи пирамидку		0,39	0,41	0,47		0,39		
	Найди парные картинки		0,62	0,48	0,43	0,31	0,55		
	Поиграй с цветными кубиками	0,25	0,38	0,48	0,32	0,26	0,45		
	Сложи разрезные картинки		0,40	0,44	0,35		0,40		
	Построй из палочек		0,43	0,36	0,28		0,37		
	Достань тележку	0,39	0,52	0,52	0,38	0,30	0,56		
	Нарисуй		0,50	0,56	0,54	0,43	0,59		
	Общий балл		0,57	0,59	0,55	0,28	0,59		
Стили ДРО	Принятие – (Отвержение)								0,24
	Авторитарная гиперсоциализация					0,28		0,20	

Также, параметр «реакция на изменение привычной ситуации» имеет взаимосвязь с такими параметрами умственного развития ребенка, как «поймай шарик», «найди парные картинки», «поиграй с цветными кубиками», «достань тележку», «нарисуй», «общий балл», что говорит о том, что

отношение ребенка к какой - либо сложившейся ситуации очень важно для успешного выполнения образовательных заданий.

Также, интересная взаимосвязь параметра «реакция на изменение привычной ситуации» с одним из видов из диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) «авторитарная гиперсоциализация». Данный вид родительского отношения отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. С данным видом родительского отношения также связан параметр «спрячь шарики», что возможно говорит о том, что на выполнение ребенком образовательных задач косвенно тоже влияет стиль родительского отношения. Ещё одна взаимосвязь была выявлена между параметром «поиграй с цветными кубиками» диагностики умственного развития ребенка, и видом родительского отношения «принятие - отвержение». Этот стиль родительского отношения отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Данная взаимосвязь может свидетельствовать о том, что от того, как родитель относится к ребенку, как он принимает его интересы, мысли и чувства, также зависит уровень умственного развития ребенка, и в последствии это влияет на процесс адаптации детей раннего возраста в ДООУ.

При создании корреляционной матрицы было наглядно выявлено, что умственное развитие и детско-родительские отношения являются важными факторами в психологической адаптированности детей раннего возраста к ДООУ, а это означает, что гипотеза исследования подтвердилась.

Далее, по результатам практического исследования был составлен сборник рекомендаций для родителей в адаптационный период.

### **Заключение**

Адаптация - это приспособление организма к новой среде, а для детского сада, несомненно, к новому пространству, все еще неизвестному, с новой средой и новыми отношениями.

По результатам данного исследования мы можем сделать следующие **выводы.**

Проанализировав проблему социальной адаптации детей к условиям детского сада, можно сделать вывод: «успешная адаптация - это проблема не только персонала детских садов, но и семей». Родители дошкольников испытывают тревогу и это вполне понятно. Проблема адаптированности дошкольника актуальна во все времена.

В каком бы возрасте ребенок не посещал детский сад, следует помнить, что относительная легкость адаптации к новым условиям может быть гарантирована только при учете специфических психологических особенностей возраста, характере его связей со взрослыми и сверстниками. В разных ситуациях один и тот же ребенок может вести себя по-разному, особенно в период адаптации. Бывает, что даже спокойный и общительный ребенок, когда он расстается со своей семьей, начинает плакать и просить вернуться домой, потому что не так-то просто привыкнуть к новым жизненным обстоятельствам.

Необходимо знать особенности возраста, способности детей, показатели, которые их определяют. Также, следует учитывать индивидуальные особенности ребенка.

Дошкольный возраст является значительным периодом в жизни детей, так как от рождения до школы они проходят долгий путь развития. Это период не только физического роста, но и умственного, социального роста.

На формирование ребенка как личности влияет окружающий его мир, и особенно роль детского сада и семьи. Педагоги и родители вместе вносят вклад в общее развитие личности ребенка, в котором образование играет достаточно важную роль.

Изучив теоретические аспекты умственного развития ребенка раннего возраста, можно сказать о том, что уровень адаптированности имеет связь с умственным развитием ребенка на период поступления в ДОО.

В ходе эмпирического исследования был проведен ряд диагностик: на определение уровня адаптированности, уровня умственного развития, анкета

для родителей «Готов ли ребенок к детскому саду?», на изучение стилей детско-родительских отношений с помощью методики Варга-Столина.

При создании корреляционной матрицы по итогам проведения данных диагностик было наглядно выявлено, что умственное развитие и детско-родительские отношения являются важными факторами в психологической адаптированности детей раннего возраста к ДООУ, а это означает, что гипотеза исследования подтвердилась.

Было выявлено, что успешность адаптации детей раннего возраста зависит от нескольких факторов: отношение родителей к ребенку, интеллектуальное развитие детей, а также: режим дня ребенка, режим питания, состояние здоровья, общее социальное развитие ребенка.

По результатам практического исследования был составлен сборник рекомендаций для родителей в адаптационный период.

Подводя итоги можно сказать, что цель данной работы (исследование особенностей психологической адаптированности детей к условиям детского сада) была достигнута, и гипотеза исследования – умственное развитие и детско-родительские отношения являются важными факторами в психологической адаптированности детей раннего возраста к ДООУ, была подтверждена в ходе эмпирического исследования.