

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

Формирование учебной мотивации учащихся подросткового возраста

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 432 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

Солдатовой Оксаны Николаевны

	Научный руководитель:	
к.пед.н., доцент	_____	Т.В. Хуторянская
	подпись                      дата	
	Зав. кафедрой	
доктор психол. наук, профессор	_____	М.В. Григорьева
	подпись                      дата	

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема учебной мотивации остается одной из важнейших проблем в психологии на сегодняшний день. Психологическое изучение мотивации и ее формирования позволяют выявить ее реальный уровень у каждого ученика и класса в целом, что способствует ее изменению.

Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования. Вместе с тем в процессе формирования мотивации вскрываются новые ее резервы, поэтому подлинное изучение и диагностика осуществляются в ходе формирования. Само по себе формирование является целенаправленным, если учитель сравнивает полученные результаты с тем исходным уровнем, который предшествовал формированию, и с теми планами, которые были намечены [5].

Актуальность данной проблемы состоит в том, что мотивация обучения, с научной точки зрения, с каждым годом меняется под воздействием различных факторов, как внешних, так и внутренних. Мотивация определяет направленность личности человека наличие или отсутствие у него общественной активности, словом, все, что характеризует целостный облик человека.

В современных условиях возникает острая необходимость в создании целостной системы, ставящей перед собой цель – формирование способности самостоятельно приобретать знания, устойчивости жизненной позиции, преобладании мотивации достижения успеха среди подрастающего поколения.

Мотивация является одним из основных понятий, используемых для объяснения движущих сил поведения, и процесс ее теоретического осмысления далек от завершения.

В последнее время большое внимание уделяется изучению мотивации достижения успеха. В современном мире личностный элемент является важным условием жизнестойкости человека. А государственный образовательный

стандарт предъявляет требования к результатам личностного развития обучающихся.

Проблемой школьной мотивации занимались такие отечественные ученые, как А. Н. Леонтьев [16], Л. И. Божович [4], П. М. Якобсон, А. К. Маркова [17], Е. П. Ильин [12] и др.) из зарубежных (Б. Ф. Скиннер, К. Роджерс, М. Чиксентмихайа, Х. Хекхаузен [27], Э. Дисси, Р. Райан и др.).

Объект исследования – учебная мотивация учащихся подросткового возраста.

Предмет исследования – формирование учебной мотивации учащихся подросткового возраста.

Гипотеза - предполагается, что реализация экспериментальной программы, позволит повысить уровень учебной мотивации старших подросткового возраста.

Цель исследования - выявить пути повышения формирования учебной мотивации учащихся подросткового возраста.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научную литературу по теме исследования.
2. Выявить уровень учебной мотивации учащихся подросткового возраста.
3. Разработать экспериментальную программу по повышению учебной мотивации учащихся подросткового возраста.
4. Проследить динамику повышения уровня учебной мотивации старших подростков в процессе реализации экспериментальной программы

Методы исследования:

Теоретические:

Анализ научной литературы по проблеме исследования.

Эмпирические:

1. Методика изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания средней школы Н.В. Калинина, М.И. Лукьянова

2. Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В. Матюхина)

3. Диагностика уровня школьной мотивации (по Н.Г. Лускановой)

В качестве методов математической статистики использовался t-критерий Стьюдента для несвязных выборок.

Практическая значимость исследования. Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов в ходе практической работы с учащимися подросткового возраста по повышению их уровня учебной мотивации.

База исследования: респонденты МБОУ СОШ №1, МБОУ СОШ №2, р.п. Лысые Горы Саратовской области (n = 70), возраст 14-15 лет. экспериментальная группа - учащиеся 8 - х классов (n = 35), контрольная группа учащиеся 8-х классов (n=35).

Структура выпускной квалификационной работы. Работа общим объемом 112 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, включающего 33 работ и приложения.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Первая глава «Теоретические основы мотивации учебной деятельности в подростковом возрасте»** позволила провести теоретическое исследование по четырем основным аспектам.

*1. Мотивация: сущность, основные теории и классификации.*

Проблема мотивации является актуальной как в отечественной психологии, так и в зарубежной. С одной стороны, необходимо понимать реальные закономерности поведения человека, а с другой, эти знания помогут корректировать его деятельность. Изучение работ отечественных психологов показывает, что в настоящее время накапливаются данные как для уточнения некоторых исходных положений, так и для дальнейшего более широкого и глубокого изучения мотивационных вопросов [11].

В отечественной психологии проблемой учебной мотивации изучала Л.И.Божович и ее сотрудники. Л. И. Божович изучала отношение школьников

к учебе и установила, что совокупность мотивов, определяющих учебную деятельность школьников, является одним из основных моментов, раскрывающих духовную сущность этого отношения. Она пришла к выводу, что проблема формирования устойчивости личности – это проблема формирования моделей поведения социального происхождения и нравственного содержания.

Божович и её сотрудники под мотивом понимают внутреннюю позицию личности. Сделав вывод, что одним из важнейших моментов, раскрывающих сущность отношения школьников к обучению, является совокупность мотивов: «В то же время через мотив учения мы понимаем, для чего учится ребенок, что побуждает его учиться» [4].

В Зарубежных исследованиях активно проводятся многочисленные теоретические и экспериментальные работы по вопросам мотивации.

Специфическое понимание мотивации характерно для школы гештальт-психологии. К. Левин, разработавший метод экспериментального исследования мотивов, понимал его как нечто самостоятельное.

Теория Д.К. Маккелланд утверждает, что все без исключения мотивы и потребности человека приобретаются и формируются в процессе его онтогенетического развития. Мотивом здесь является «желание достичь некоторых довольно общих целевых состояний», типов удовлетворения или результатов. Д. Берлине разработал сложную мотивационную систему, согласно которой потребность определяет реакции организма. Но сама его потребность связана с возбуждательным потенциалом первичных структур, и потому его теория физиологична.

В мотивационной теории И. Аткинсона и К. Берча Аткинсон выделяет несколько мотивационных языков: экспериментальный, нейрофизиологический, поведенческий и математический. Опираясь на взгляды К. Левина и Э. Толмена, Аткинсон рассматривает поведение как, во-первых, ожидание чего-либо, а во-вторых, ценности, которые становятся мотивом. Мотивация – импульсы, вызывающие активность организма и определяющие

его направленность. По их проявлениям и функции в регуляции поведения мотивирующие факторы можно разделить на три относительно независимых класса. При принятии решения о том, как, как регулируется динамика поведения, изучаются проявления эмоций, субъективных переживаний (устремлений, желаний и т.) [12].

Мотивом является сосредоточение ученика на отдельных аспектах образовательной работы, связанных с внутренними отношениями ученика с ней. В системе мотивов обучения переплетаются внешние и внутренние мотивы. Мотивы проявляются по-разному в зависимости от ситуации, в которой находится ребенок. Поэтому необходимо не только наблюдать в течение длительного времени, но и наблюдать в таких ситуациях, когда могут проявляться изучаемые характеристики.

Личность каждого ученика уникальна. Успех или неудача индивида в образовательной деятельности не может быть объяснена никакими его индивидуальными качествами. Наоборот, только анализируя эти качества в тесной взаимосвязи, можно понять истинные причины успеха или неудачи того или иного ученика. [10].

## *2 Мотивация учебной деятельности*

В своих трудах А.Н. Леонтьев, объясняя проблему мотивов и мотивации, исходит из того, что именно потребности личности являются источником его активности. Мотив трактуется как причина конкретных действий, направленных на удовлетворение потребностей. В психологии мотивы обучения подразделяются по видам на: социальные и познавательные, мотивационные и смыслообразующие, действительные и воображаемые, внешние и внутренние, осознанные и бессознательные. К свойствам мотивов относят силу и устойчивость. Сила оценивается глубиной и осознанием потребности самой личностью, а устойчивость определяется временным показателем сохранения мотивации. Оба свойства влияют напрямую на успех и направление деятельности.

К основным функциям мотивов относят побуждающую, то есть мотив обуславливает активность индивида, направляющую функцию, что обуславливает выбор стратегий поведения и регулирующую функцию, которая состоит в том, что мотив предопределяет характер поведения, который зависит от того, какие мотивы значимы для личности в данный момент.

Для изучения мотивов используют определенный алгоритм. Психологические исследования учебной деятельности показали, что для того, чтобы у учащихся выработался правильный подход к ней, ее значимая мотивация, необходимо особым образом строить учебную деятельность. Они установили, что изучение каждого отдельного раздела или темы учебной программы должно состоять из трех основных этапов: мотивационного, операционально-познавательного и рефлексивно-оценочного.

Таким образом, можно сделать вывод, что существует большое количество классификаций мотивов по различным критериям, которые также меняются из-за индивидуально-психологических качеств личности, а их изучение позволяет определить закономерности их формирования и пути преодоления возможных трудностей в учебной деятельности.

*3. Особенности мотивации учебной деятельности в подростковом возрасте.* К тому времени, когда ребенок поступил в школу, у него все еще была потребность принимать цели взрослого, учителя за свои собственные цели. Важно обеспечить такое создание мотивов, которые поддержали бы эффективную и плодотворную образовательную работу каждого учащегося на протяжении всех лет его обучения и послужили бы основой для самообразования и самосовершенствования в будущем [31].

К среднему школьному возрасту осваивается общая структура учебной деятельности, способы самостоятельного перехода от одного вида деятельности к другому (от ориентировочной учебной деятельности к исполнительной, а затем к контрольно-оценочной). Значительно развита способность находить и сравнивать несколько способов решения задачи с целью нахождения нестандартных решений.

Положительным моментом здесь является готовность к такого рода образовательным занятиям, которые делают его более взрослым в собственных глазах. Эта готовность может быть одним из мотивов обучения. [16].

В подростковом возрасте возможно осознание их образовательной деятельности, их мотивов, задач, методов и средств. В конце полового созревания существует постоянное доминирование какого-либо мотива. Подросток может самостоятельно ставить не только одну цель, но и ряд из нескольких целей не только в учебной работе, но и во внеурочной деятельности.

В подростковом возрасте меняется мышление школьника, он приобретает новые черты и черты. Индивидуальные различия в умственной деятельности проявляются в том, что одни учащиеся более продуктивно работают над образным материалом, в то время как другие работают с вербальным материалом, а третьи одинаково хорошо работают с визуально - образным и словесно - логическим материалом.

Память значительно увеличивается не только благодаря В подростковом возрасте меняется мышление школьника, он приобретает новые черты и черты. Индивидуальные различия в умственной деятельности проявляются в том, что одни учащиеся более продуктивно работают над образным материалом, в то время как другие работают с вербальным материалом, а третьи одинаково хорошо работают с визуально - образным и словесно - логическим материалом.

Память значительно увеличивается не только благодаря лучшему запоминанию материала, но и его логическому пониманию. Возрастает желание понять, что запоминать и воспроизводить нужно не буквально, а своими словами, делая необходимые заметки и обобщения. Рассматривая мотивацию учебной деятельности, следует подчеркнуть, что понятие мотива тесно связано с понятием цели и потребности. В личности люди взаимодействуют и называются мотивационной сферой. В литературе этот термин охватывает всевозможные побуждения: потребности, интересы, цели, стимулы, мотивы, наклонности, отношения.



#### *4. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста*

Подростковый возраст уязвимая возрастная группа общества. Взросление в подростковом возрасте обычно сопряжено с большим стрессом. Считается, что в социальном плане подросток больше не ребенок, но и пока что не взрослый. Подростковый возраст - один из важных этапов в жизни человека. Это фаза, когда происходят очень быстрые изменения как физические, так и психологические. Буквальное значение подросткового возраста - «взрослеть». Подростковый возраст делится на два периода: младший подростковый возраст (10-11 лет) и старший подростковый возраст (14-17 лет). Именно в подростковый период формируется нравственное мировоззрение, основанное на нравственных убеждениях, которое приводит к качественным изменениям от потребностей до стремлений подростка [26].

Физические изменения в подростковом возрасте: половое созревание, переходный период и другие биологические системы организма.

Таким образом, подросток должен приобрести и приобретать широкий спектр навыков и умений. Они касаются всех возможностей развития: физического, эмоционального, морального и эмоционального, социального и мыслительного. Благоприятная обстановка дома и в школе может значительно облегчить выполнение этих развивающих задач.

Вторая глава « Экспериментальное исследование особенности мотивации учебной деятельности» включало три этапа: диагностическое обследование учащихся подросткового возраста (констатирующий), разработка и реализация экспериментальной программы по повышению учебной мотивации учащихся подросткового возраста (формирующий), повторное диагностическое исследование (контрольный). В исследовании приняли участие старшие подростки в количестве 70 человека. Из них 35 контрольная и 35 экспериментальная группы. Методиками экспериментального исследования были, «Методика

изучения мотивации обучения старших подростков на этапе окончания средней школы (Приложение А), «Изучение мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной» (Приложение Б), «Диагностика уровня школьной мотивации по Н.Г. Лускановой». (Приложение В). Математико-статистический анализ с применением t-критерия Стьюдент.

Диагностический этап исследования показал, что в диагностиках у подростков выявлен низкий уровень мотивации, а также незначительный мотив учения. Исследование показало отсутствие значительных различий между группами контрольного и экспериментального этапа.

На основании теоретических и практических исследований разработана программа, основной целью которой было создать условия для коррекционной работы по повышению уровня учебной мотивации у старших подростков. Программа включает в себя 11 занятий с образовательной и правовой информацией подростков, учитывая следующие принципы: комплексный, конструктивный и позитивный эффект, развитие положительных качеств подростков, естественный подход (Приложение Г).

По завершению реализации формирующего этапа исследований проводилась контрольная проверка, направленная на апробацию программы коррекции уровня учебной мотивации старших детей. Полученные данные, качественный и количественный анализ результатов свидетельствовали о том, что контрольная группа подростков осталась практически неизменной по сравнению с диагностическим этапом, а у подростков экспериментальной группы наблюдалось повышение уровня учебной мотивации, а также ведущий мотив стал значим для учащихся. У учащихся появился интерес к обучению. Они смогли ставить перед собой цели и их достигать.

В результате полученных результатов было подтверждено, что программа коррекции по повышению уровня учебной мотивации у старших подростков эффективна в комплексе мер, в том числе психологической, информационной и образовательной направленности.

Итак, можно говорить, что реализация экспериментальной программы, позволила повысить уровень учебной мотивации старших подростков.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Настоящая работа посвящена исследованию актуальной на сегодняшний день проблемы формирования учебной мотивации у детей подросткового возраста.

В ходе изучения выбранной темы мы узнали, что учебная деятельность школьников-подростков мотивируется не одной мотивацией, а целой системой различных мотиваций, которые переплетаются и дополняют друг друга, находясь в определенном отношении друг к другу.

Основная задача, стоявшая перед нами, заключалась в том, чтобы показать возможность коррекции мотивации к обучению, определить общие подходы к изучаемому предмету. С этой целью была предложена и составлена экспериментальная программа повышения уровня школьной мотивации.

В ходе исследования было определено, что формирование учебной мотивации является одним из важнейших качественных показателей эффективности любого образовательного процесса.

В заключение отметим, что искусство воспитания и образования заключается в правильном сочетании сознательных мотивов, а также мотивов действующих. А умение придавать большое значение успешному исходу учебной деятельности во времени обеспечивает важный переход к более высокому типу внутренних мотивов, управляющих жизнью личности учащегося.

Проверка с помощью t-критерия Стьюдента достоверности результатов показала, что для всех методик полученные показатели в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе исследования незначимы.

Доказана важность и необходимость проведения коррекционных мероприятий посредством программы повышения учебной мотивации у учащихся подросткового возраста, доказана ее эффективность.

Полагаем, что гипотеза исследования доказана, цель достигнута, задачи выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Апиш, Ф.Н. Психолого - дидактические основы развития учебной мотивации. - М.: МГОУ, 2013. - 180с.
2. Артамонова, Е. Г. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды / Е. Г. Артамонова, О. И. Ефимова, Н. В. Калинина, В. Б. Салахова. Методические рекомендации для психологов общеобразовательных – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. С. 52.
3. Бакурадзе, А. Факторы - мотиваторы Директор школы. - 2015. - №1. - С. 9-13
4. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков - М.: 2012. - 351 с.
5. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека- М.: 2012. - 283 с.
6. Гордеева Т.О. Мотивация школьников XXI века: практические советы. Методическое пособие – М.: Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2022 – 135 с.
7. Гребенюк, О. С. Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся профтехучилищ: Дидактический аспект/ О.С.Гребенюк; Под ред. М. И. Махмутова. (Науч. - исслед. Ин - т профтехпедагогики Академии пед. Наук СССР). - М.: Педагогика, 2012. - 151 с.
8. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. - М.: Педагогика, 2012. - 239с.
9. Епифанова, С. Формирование учебной мотивации // Высшее образование в России. - 2007. - № 3. - С. 106-107.
10. Захарова, А.В. Психология обучения старшеклассников- М.: - Знание, 2011. - 64с.

11. Зимняя А.А. Педагогическая психология. - М., 2004.
12. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2006. - 508 с.
13. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Большая книга подросткового психолога - изд. 3-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.
14. Ковалев, В. И. Мотивы поведения и деятельности. - М.: Просвещение, 2012. - 191 с.
15. Краткий психологический словарь / Под общ. Ред. А.В.Петровского, М.Г. Чрошевского. - М.: Просвещение, 2012.
16. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики.- М.: Педагогика, 2020. - с. 526.
17. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя. М.: Просвещение,2017. - 191 с.
18. Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс» Диагностическая и коррекционная работа» Речь, С-П, 2007
19. Мухина В.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов. - М.: Издательский центр "Академия - С. 2009. - 269-270, 332
20. Мотивация учения: основы организации образовательной организацией психолого-педагогического просвещения родителей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Б. Б. Раимбаев, Ю. Г. Маковецкая ; под ред. А. В. Ильиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019 –56 с.
21. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.
22. Прихожан А.М. Развитие уверенности в себе и способности к самопознанию у детей 10-13 лет (программа курса занятий) // Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками / Под ред. И.В. Дубровиной. Москва-Тула, 2010
23. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы – теория и практика. М., 2012. - 367 с.

24. Н.А. Сакович «Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ», Речь С-П, 2015.
25. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учеб. пособие М.: Академия, 2012. -192с.
26. Фоменко, Н. В. Подростковый возраст как наиболее сложный этап развития ребенка / Н. В. Фоменко // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2014. №2. URL <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostkovyy-vozrast-kak-naibolee-slozhnyy-etap-razvitiya-rebenka>
27. Хакхаузен, Х. Мотивация и деятельность. Т 1. - М.: Педагогика, 2015.
28. Чумаков, С. А. Особенности современного подросткового возраста / С. А. Чумаков // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» №7(23). 2018.
29. Шляпникова, Ольга Алексеевна. Мотивация образовательной деятельности: учебное пособие / О. А. Шляпникова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2014 – 124 с.
30. Шрайнер К. Как снять стресс., 2010
31. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся - М: Педагогика, М.: Педагогика, 2013. - 157с.
32. Якунин, В.А. Педагогическая психология: Учебное пособие.- СПб.: Полиус, 2011.-348 с.
33. <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-pedagogam>