

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Роль представлений о школе в системе формирования психологической
готовности к обучению у детей старшего дошкольного возраста**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Сафоновой Алёны Владимировны

Научный руководитель:

доктор. психол. н., проф.

Т.В. Белых

Зав. кафедрой:

доктор. психол. н., проф.

М.В. Григорьева

Саратов 2023

Введение

Актуальность и новизна исследования. Современным дошкольникам достаточно важно доносить верные представления об учебном процессе и школе в целом. Это будет важным для процесса адаптации к новой социальной роли – ученик, для ведения учебной деятельности. Если этого не делать, то у дошкольника будут формироваться неверные представления о школе, ему будет тяжело сориентироваться в том, как принимать решения в той или иной ситуации, как выйти из сложных ситуаций и т.п. Также готовность к школе будет оказывать влияние на построение межличностных отношений между первоклассником и учителем, одноклассниками. Исходя из этого, необходимо рассмотреть более подробно взаимосвязь психологической готовности к школе и представлений дошкольника о ней.

В современной литературе существует большое количество статей и работ, которые посвящены изучению готовности ребенка к школе. Также достаточно большое количество материала о том, что должен ребенок знать при поступлении в первый класс. Вместе с этим, лишь малая часть исследований посвящена изучению проблемы представлений дошкольников о школе. Поэтому нами в данном исследовании будет взят этот феномен на примере дошкольников из подготовительной группы детского сада.

Цель исследования: Изучить роль представлений о школе в системе формирования психологической готовности к обучению у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: Психологическая готовность к школьному обучению.

Предмет исследования: Взаимосвязь представлений о школе с психологической готовностью к школе у детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: Сформированные в ходе развивающих занятий позитивные представления о школе могут снижать уровень тревожности у дошкольников и способствовать формированию у них психологической готовности к обучению.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Изучить психологическую готовность ребенка к школе.
3. Проанализировать представления дошкольников о школе.
4. Изучить роль представлений о школе в системе формирования готовности к школьному обучению дошкольников.
5. Составить коррекционную программу для снятия тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Эмпирической базой исследования выступили воспитанники МДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 98 – «Алые паруса» в количестве 60 человек, в возрасте от 6 до 7 лет (1 и 2 подготовительная группа). Данный возраст был выбран на основе темы данного исследования.

Методы исследования:

- теоретический анализ литературы по проблеме исследования;
- наблюдение;
- беседа;
- психодиагностические методы;
- математико-статистическая обработка эмпирических данных.

Структура работы: В соответствии с задачами исследования работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

Краткое содержание работы

В первой главе «Теоретические основы изучения уровня психологической готовности к школе и представлений о ней у детей дошкольного возраста» даётся психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – один из наиболее важных периодов в развитии личности и психики ребенка. Более того, с точки зрения психологии и педагогики, период дошкольного возраста целесообразно классифицировать

на следующие возрастные категории:

- период младшего дошкольного возраста, границы которого приходятся на возраст 3-4 года;
- период среднего дошкольного возраста, границы которого приходятся на возраст 4-5 лет;
- период старшего дошкольного возраста, границы которого приходятся на возраст 5-7 лет

Далее говорится об особенностях подготовки к школе.

В целом, в проблематике готовности ребенка к школьному обучению выделяются ряд отдельных сторон таковой: готовность физическая, интеллектуальная, эмоционально-волевая, личностная, социально-психологическая. Поскольку психические процессы не могут рассматриваться отдельно от физиологической основы психики, правомерно рассматривать их все.

Затем, рассматривается роль представлений детей о школе и её взаимосвязь с готовностью к обучению в школе.

Формирование школьных концепций в старших дошкольниках направлено на:

- формирование внутренней позиции студента, проявляющейся в реализации социально значимых и общественно значимых мероприятий;
- развитие произвольного поведения, дифференцированного восприятия, способности обобщать, анализировать, сравнивать, познавательные интересы;
- развитие способности учиться у взрослого, регулировать свою деятельность.

Отметим, что проблема формирования представлений о школе у детей определяет необходимость организации преемственности в развитии и обучении детей, объективную оценку результатов детей и проектирование единого образовательного процесса плавного перехода детей из детского

сада в начальную школу.

Таким образом, поскольку идея школы приобретает в сознании ребенка черты желаемого образа жизни, можно сказать, что его внутренняя позиция получила новое содержание - она стала внутренним положением ученика. А это значит, что ребенок психологически вступил в новую эру своего развития - младший школьный возраст.

Необходимо формировать позитивное отношение к самой школе, в том числе наличие четких представлений о школьном поведении, заинтересованности в преподавательской и учебной деятельности, социальной мотивации и способности удовлетворять потребности школы, которая в конечном итоге формирует личную позицию будущего ученика.

Решение этих задач происходит в процессе ознакомления детей со школой, формирования у дошкольников готовности к школьному обучению, так как мотивационные предпосылки обучению в школе являются основами возникновения правильных представлений детьми о школе.

Мотивация к обучению и переходу в новый статус «младший школьник» и является основной взаимосвязью между представлениями о школе и психологической готовности к школьному обучению детьми дошкольного возраста.

Современная литература имеет достаточно мало информации о том, каковы представления старших дошкольников о школе, однако, достаточно большое количество работ посвящено изучению готовности к школе и школьной зрелости.

Во второй главе «Эмпирическое исследование выявления взаимосвязи между представлениями о школе и сформированностью психологической готовности у дошкольников» описывается проведенная практическая работа по выявлению психологических особенностей адаптации детей раннего возраста. Она проводилась с воспитанниками 1 и 2 подготовительной группы на базе «Центр развития ребенка — детский сад № 98 – «Алые паруса»».

В исследовании приняли участие 60 воспитанников подготовительных групп. Все диагностические исследования проводились индивидуально с каждым ребёнком.

Цель эмпирического исследования – выявить взаимосвязь между представлениями о школе и уровнем психологической готовности к ней детьми дошкольного возраста.

В данной работе были использованы следующие основные методики:

1. «Беседа для выявления представлений дошкольников о школе».

По итогам проведения беседы, направленной на выявление представлений дошкольников о школе, были получены результаты, которые оценивались по средним показателям в группе.

Результаты исследования представлений о школе у детей дошкольного возраста отражены на Рисунке 1.

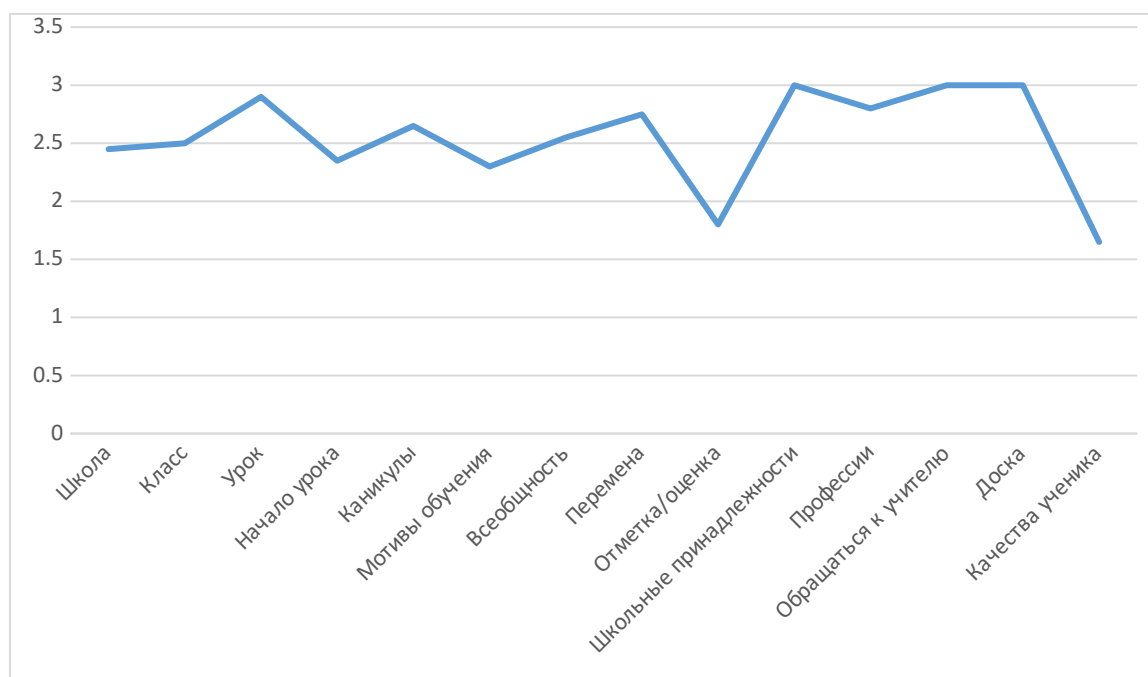


Рисунок 1 – Результаты исследования представлений о школе у детей дошкольного возраста

Данное исследование показывает, что в меньшей степени у детей сформировано представление о том, какие качества должны быть сформированы у учеников и различия в понятиях отметки и оценки. Дети их путают. Они думают, что это одно и то же – отметка и оценка представляет

собой пятибальную шкалу. При этом, данные термины являются разными по своей структуре. Оценка может быть еще и словесной. Данные представления о школе у дошкольников не сформировано.

Также дети не до конца понимают, какими качествами должен обладать ученик, кроме того, как «хорошо учиться», «быть умным», «хорошо себя вести».

У дошкольников сформированы представления о том, что такое урок и какие школьные принадлежности нужны для обучения. Также сформированы представления о том, как нужно обращаться к учителю.

2. «Адаптированная стандартная беседа Т.А. Нежновой для выявления уровня психологической готовности старших дошкольников к школе»

По итогам проведения адаптированной стандартной беседы Т.А. Нежновой, направленной на выявление уровня готовности к школе, были получены следующие результаты.

Результаты проведенной методики представлены на Рисунке 2.

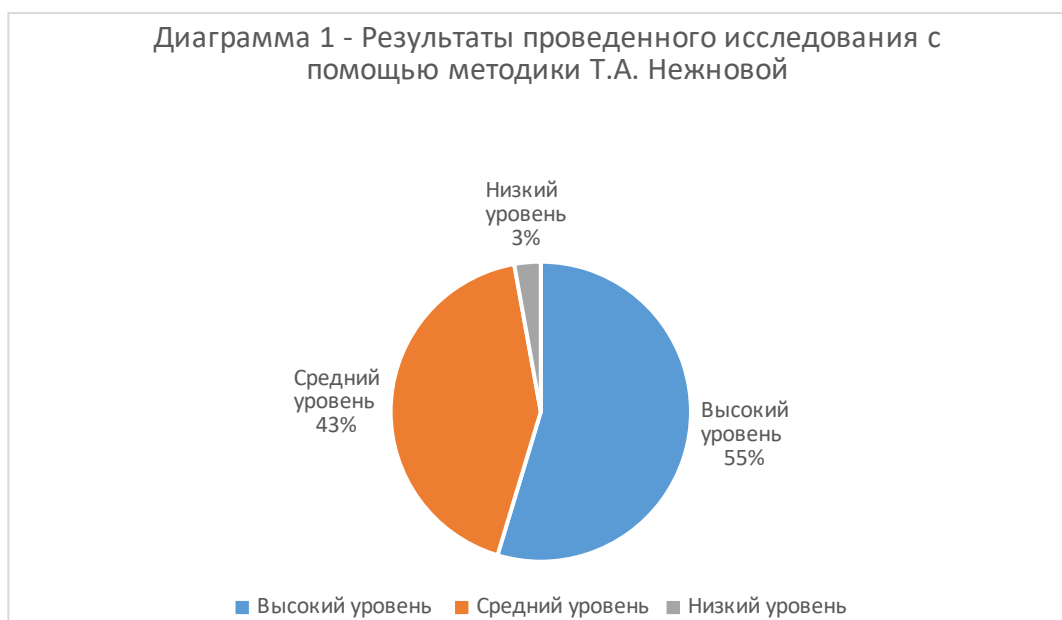


Рисунок 2 – Результаты по адаптированной стандартной беседе Т.А. Нежновой

У детей с низким уровнем мотивационная готовность к школе не сформирована. По их мнению, ходить в школу не обязательно, или они не

знают для чего. Не могут назвать что - либо интересное в школе или же называют игровые моменты. Не могут сказать, что больше всего может понравиться в школе или же называют не относящиеся к обучению ситуации.

Дети со средним уровнем находятся на начальной стадии сформированности готовности к школьному обучению. У них неустойчивая мотивация к учению. Дети не уверены в том, что ходить в школу обязательно, или они не уверены для чего. Могут назвать что - либо интересное в школе, связанное с социальной деятельностью. Не четко могут сказать, что больше всего может понравиться в школе.

У детей с высоким уровнем мотивационная готовность к школе достаточно сформирована, присутствует внутренняя мотивация к учению. По мнению детей, ходить в школу обязательно. Они знают для чего нужно учиться. Могут назвать что - либо интересное в школе, связанное с учебными моментами; могут сказать, что больше всего может понравиться в школе.

По результатам проведенного исследования при помощи подобранных методик на этапе эмпирического исследования, можно сделать вывод, что те дети, у которых был обнаружен высокий и средний уровень представлений о школе, также получили высокие и средние уровни готовности к школьному обучению. В теоретической части нашего исследования, посредством сбора и анализа научно-методической литературы по теме работы, мы выявили, что взаимосвязью между представлениями о школе и готовностью к школьному обучению у дошкольников служит мотивация. Без интереса и мотивации к учению у дошкольников не возникает желания готовиться к школе и узнавать о ней что-либо новое. В практической части исследование мы подтвердили данное утверждение эмпирическим путем. В ходе проведения бесед по выявлению представлений и готовности к школе было обнаружено, что те дошкольники, у которых не сформирована мотивационная сторона к обучению, показывают низкий результат представлений о школе и, следовательно, низкий результат готовности к ней. Дошкольники, у которых

была замечена мотивация к обучению, охотно рассказывали о школе, задавали вопросы и пытались узнать что-то новое о школьном процессе обучения. Такие дети показали средний и высокий результаты уровня представлений о школе и готовности к ней.

3. «Проективная методика «Рисунок школы»».

В Рисунке 3 даны общие характеристики данных проективной методики «Рисунок школы». Данные разделены на 3 показателя: низкий, средний, высокий.

Результаты проективной методики «Рисунок школы»



Рисунок 3 – Результаты проективной методики «Рисунок школы»

По результатам данной диаграммы наглядно видно, что больший процент испытуемых имеет высокий балл, что говорит о том, что у этих детей сложилось эмоционально благополучное отношение к школе и учению, он готов к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем. (средний показатель 62 %). Средний балл имеет 38% испытуемых, что говорит о том, что у этих детей присутствует некоторая тревога по поводу школьного обучения или незнакомой для него ситуации. Эти дети дошкольного возраста должны расширить спектр знаний и представлений о реалиях школы-школы, сформировать позитивное отношение к учителю и одноклассникам.

4. «Диагностика эмоционального состояния дошкольников «Цветовой тест М. Люшера»».

Результаты данной диагностики представлены на Рисунке 4.

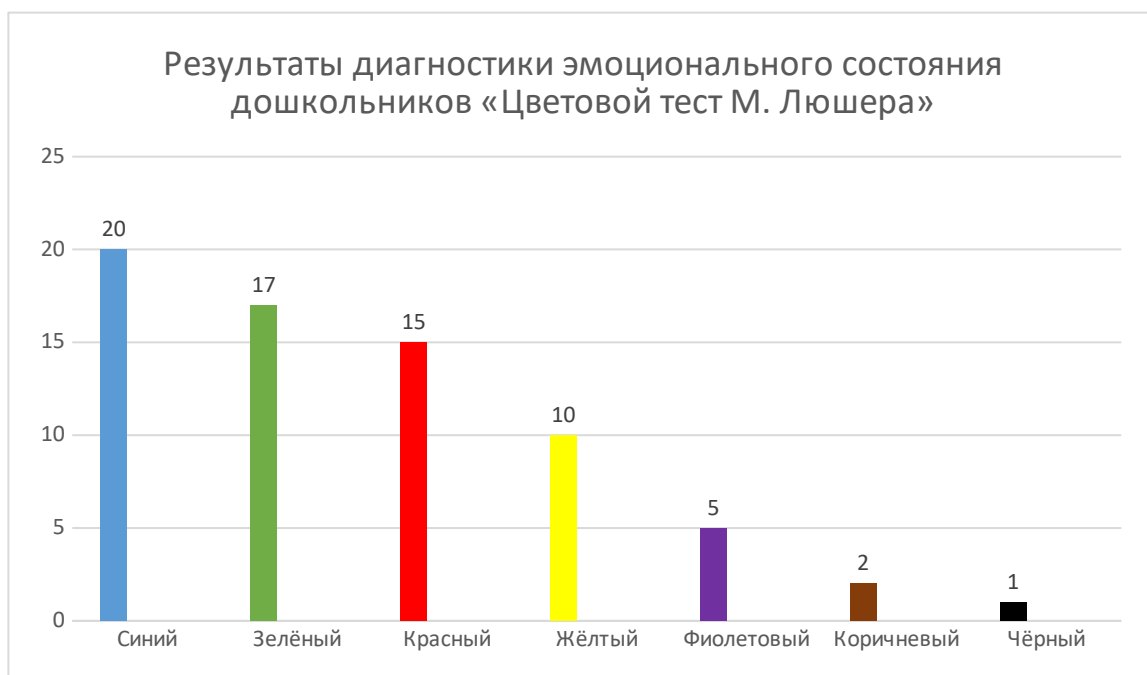


Рисунок 4 - Результаты диагностики эмоционального состояния дошкольников «Цветовой тест М. Люшера»

После проведения данного исследования были получены результаты, которые показали, что самыми приятными цветами для испытуемых стали: синий, зелёный жёлтый и красный.

Анализ результатов по баллам представлен в Таблице 1.

Таблица 1.

Количественные результаты по методике М. Люшера

Количество баллов	Количество испытуемых	Процент
4 балла	42	70%
3 балла	15	25%
2 балла	2	3%
1 балл	1	2%

Исходя из результатов данной таблицы можно сделать следующие выводы:

Испытуемые, которые получили 4 балла имеют благоприятное эмоциональное состояние, а те, кто получил 3 балла – удовлетворительное состояние. Можно считать, что эти дошкольники спокойны и эмоционально

настроены на поступление в школу. Те дети, которые получили 1 и 2 балла имеют неудовлетворительное эмоциональное состояние и нуждаются в дополнительной помощи специалистов (психолог, социальный педагог).

Для подтверждения уровня взаимосвязи между представлениями дошкольников о школе и уровнем психологической готовности к школьному обучению нами был проведен статистический расчет показателей проведенных методик по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена. Таблица 2 содержит результаты данного расчета.

Таблица 2

Результаты расчета показателей по коэффициенту ранговой корреляции Спирмена

<i>Представления дошкольников о ...</i>	<i>Уровень психологической готовности к школе</i>	<i>Уровень значимости</i>
Школе	0,644	$p \leq 0,01$
Классе	0,656	$p \leq 0,01$
Уроке	0,457	$p \leq 0,05$
Начале урока	0,722	$p \leq 0,01$
Каникулах	0,160	-
Необходимости учиться	0,665	$p \leq 0,01$
Всеобщности обучения	0,167	-
Перемене	0,000	-
Отметке/оценке	0,164	-
Школьных принадлежностях	-0,201	-
Профессиях	-0,027	-
Обращении к учителю	0,301	-
Школьной доске	0,301	-
Качествах ученика	0,237	-
Отношение к школе	0,940	$p \leq 0,01$
Эмоциональное состояние детей	0,877	$p \leq 0,01$

Исходя из результатов корреляционного анализа, нами выявлены некоторые статистически значимые корреляции между уровнем готовности к

школе и представлениями дошкольников о школе ($r=0,644$ при $p\leq 0,01$), классе ($r=0,656$ при $p\leq 0,01$), уроке ($r=0,457$ при $p\leq 0,05$), начале урока ($r=0,722$ при $p\leq 0,01$) и необходимости обучаться в школе ($r=0,665$ при $p\leq 0,01$).

Все эти корреляции прямые, то есть, чем лучше дошкольники представляют себе школу, класс, урок, то, для чего они будут ходить в школу и учиться, тем выше можно оценить уровень их готовности к школе.

Исходя из результатов эмпирической части исследования, нами была разработана коррекционная программа для снятия тревожности у детей старшего дошкольного возраста.

Заключение

Проведенный анализ научно-методической и теоретической литературы различных авторов показал, что изучаемая тема нашей работы является актуальной. Анализ научной литературы продемонстрировал недостаточную разработанность тех ее аспектов, которые нашли отражение в нашей работе.

Решая первую задачу дипломной работы, мы изучили психолого-педагогическую характеристику детей дошкольного возраста. Во время изучения литературы выяснилось, что в семейной психологии и педагогике принято назначать младший, средний и старший дошкольный возраст. Так как подготовка к школе, формирование представлений и психологической готовности к школе происходит в старшем дошкольном возрасте, мы описали психолого-педагогическую характеристику дошкольников этой возрастной категории. Было обнаружено, что более старший дошкольный возраст является стадией интенсивного умственного развития. Именно в этом возрасте происходят постепенные изменения во всех областях, от улучшения психофизиологических функций до появления сложных новообразований личности.

В ходе работы над второй задачей исследования нами были обозначены особенности психологической готовности ребенка к школе. Работая над задачей исследования, были изучены три основных направления подготовки ребенка к школе.

Первое - это общее развитие ребенка, которое должно иметь определенный и достаточный уровень при поступлении в школу. Второе - развить необходимый уровень произвола ребенка. Третьим аспектом подготовки ребенка к школе является формирование мотивации к учебе.

Решая третью задачу исследования, нами было проанализировано формирование представлений дошкольников о школе. Были описаны задачи формирования представлений о школе у старших дошкольников и классификация этих представлений. В ходе работы над третьей задачей

исследования было выявлено, что значение формирования представлений о школе заключается в том, что работа в данном направлении способствует формированию у детей стремления к обучению в школе, способность подчиняться установленным правилам, пониманию социальной роли учителя и ученика и т. д. Также, нами была проведена диагностика эмоционального состояния детей выбранной группы, где выяснилось, что большинство прибывают в благоприятном эмоциональном состоянии. Затем была проведена проективная диагностика «Рисунок школы», результатом которой являлось определение отношения детей к школе в общем.

В ходе работы над четвертой задачей исследования нами была изучена взаимосвязь представлений о школе с уровнем готовности к школьному обучению дошкольников. В ходе решения данной задачи было установлено, что мотивация к обучению и переходу в новый статус «младший школьник» и является основной взаимосвязью между представлениями о школе и психологической готовности к школьному обучению детьми дошкольного возраста.

Для решения пятой задачи исследования нами была проведена организация эмпирического исследования и подобраны соответствующие методы. В ходе организации работы нами была обозначена проблема и сформулирована цель предстоящего эмпирического исследования, были поставлены конкретные задачи и выбран способ формирования выборки испытуемых. В ходе организации исследования также был обозначен выбор метода сбора эмпирического материала, выбор этапов проведения исследования и способа анализа полученных данных, также дана интерпретация результатов эмпирического исследования.

В ходе решения шестой задачи исследования нами были проанализированы полученные результаты эмпирического исследования и даны выводы по проделанной работе. Для выявления взаимосвязи между представлениями о школе и уровнем готовности к школьному обучению у дошкольников нами было проведено 2 беседы на выявление уровня

представлений о школе и на выявление уровня готовности к ней. По итогам проведенных бесед было установлено, что те дошкольники, у которых не сформирована мотивационная сторона к обучению, показывают низкий результат представлений о школе и, следовательно, низкий результат готовности к ней. Дошкольники, у которых была замечена мотивация к обучению, охотно рассказывали о школе, задавали вопросы и пытались узнать что-то новое о школьном процессе обучения. Такие дети показали средний и высокий результаты уровня представлений о школе и готовности к ней. Таким образом, в ходе анализа полученных результатов эмпирического исследования было выявлено, что взаимосвязью между представлениями о школе и готовностью к ней дошкольниками служит мотивация. Также, большое значение на готовность ребенка к школе оказывает его эмоциональное состояние и общее отношение к школе.

Результаты корреляционного анализа подтвердили наличие взаимосвязи между представлениями о школе, эмоциональным состоянием и отношением к школе с уровнем готовности к школьному обучению.

Таким образом, при написании дипломной работы была достигнута цель и решены все поставленные задачи исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрущенко, Т.Ю. Кризис развития ребенка семи лет. Психодиагностическая и коррекционно - развивающая работа / Т.Ю. Андрущенко, Г.М. Шашлова. – М.: Академия, 2013. – 96 с.
2. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Высшая школа, 2018. – 340 с.
3. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – М., 2008. – 256 с.
4. Варламова, О.И. Показатели развития познавательной сферы у детей дошкольного возраста / О.И. Варламова // Известия РГПУ им. Герцена. – 2017. – № 31. – С. 171-174.
5. Выготский, Л.С. Педагогическая психология/Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика, 2011. – 480 с.
6. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Питер, 2012. – 345 с.
7. Головкин, Е.А. Изучение мотивационной готовности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста к обучению в школе / Е.А. Головкин // Наука, техника и образование. – 2019. – № 12 (18). – С. 175-178.
8. Гуревич, К.М. Основы мотивационной диагностики. Учебное пособие / под ред. К. М. Гуревич, М. К. Акимова. – М.: Изд-во УРАО, 2013. – 392 с.
9. Гуткина, Н.И. Мотивационная готовность к школе / Н.И. Гуткина. – М.: Академический Проект, 2016. – 184 с.
10. Дубровина, А.М. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. Учебное пособие / А.М. Дубровина, В.В. Прихожан. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 320 с.
11. Дубровина, И.В. Мотивационная готовность к школьному обучению. Психология. Учебник для вузов / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – М.: Изд. центр «Академия», 2019. – 464 с.

12. Запорожец, А.В. Психологическое развитие ребенка / А.В. Запорожец // Избранные психологические труды: в 2-х т. – М., 2006. – 254 с.
13. Карелин, А.М. Большая энциклопедия психологических тестов / А.М. Карелин. – М.: Эксмо, 2017. – 416 с.
14. Кравцова, Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста / Е.Е. Кравцова. – 2016. – № 6. – С.64-69.
15. Кувагнова, Н.Г., Нестерова, Е.В. Методика подготовки детей к школе: психологические тесты, основные требования, упражнения/ Н.Г. Кувагнова, Е.В. Нестерова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 40 с.
16. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – М: Экзамен, 2017. – 253 с.
17. Лейтесс, Н.С. Умственные способности и возраст / Н.С. Лейтесс. – М.: Педагогика, 2011. – 279с.
18. Марцинковская, Г.Д. Диагностика психического развития детей: пособие по практической психологии / Г.Д. Марцинковская. – М.: Линка-Пресс, 2007. – 176 с.
19. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – М: Владос, 2008. – 234 с.
20. Немов, Р.С. Психология: учебник для студентов высших педагогических заведений / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2013. – 688 с.
21. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы / Л. Ф. Обухова. – М: ЮНИТИ - ДАНА, 2011. – 345 с.
22. Поливанова, К.Н. Шестилетки: диагностика готовности к школе / К.Н. Поливанова. – М.: Эксмо, 2019. – 208 с.
23. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие / Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2016. – 384 с.
24. Степанова, Н. Диагностика готовности ребенка к школьному обучению / Н. Степанова// Журнал Дошкольное воспитание. – 2018. – № 11. – С. 43-46.

25. Столяренко, Л.Д. Основы психологии, Учебное пособие. 4-е изд. / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 665 с.
26. Эльконин, Д. Б. Детская психологи / Д. Б. Эльконин. – М: Владос, 2016. – 359 с.

