

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЖИЗНЕННЫХ ПЕРСПЕКТИВАХ ЛИЧНОСТИ В
ПЕРИОД ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 432 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

РЕЗАЕВОЙ ДАРЬИ НИКОЛАЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

А.В. Созонник

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

М.В. Григорьева

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Личность в период подросткового возраста проходит определенный этап взросления, когда индивид перестает быть ребенком и становится взрослым. Весь этот период трансформации ребенка в взрослого сопровождается огромным всплеском личностной энергии, интенсивным, скачкообразным развитием, качественными изменениями в структуре психики и постепенно заканчивается осознанием собственной ответственности за свою жизнь и развитие.

Психика подростка очень уязвима в данный период развития к разнообразным внешним воздействиям, которые оказывают различные институты социализации. Такое воздействие преломляется внутренними процессами, которые изменяют представление о себе, становление идентичности, поиск собственного места в окружающем обществе. В связи с этим обладая знаниями о процессах взросления, существующих условиях, факторах риска и помощи, оказывающих влияние на развитие подростков возможно оказывать влияние на процесс формирования личности и ее траекторию в рамках жизни.

Необходимость проведения психологических исследований, направленных на анализ представлений о жизненных перспективах развития личности в период подросткового кризиса обусловлена тем, что очень интенсивно происходит изменение содержание подросткового возраста, которое в тесной степени взаимосвязано с социальными изменениями, существующими ценностями в обществе, происходящими информационными процессами, глобализацией. Возникают новые институты социализации подростков, которые представлены информационными процессами и следовательно виртуальными контактами, так же трансформируются уже существующие механизмы кризисных переходов.

Переживания подросткового возраста – острые, сверхэмоциональные, они мало подвластны осмыслению и рациональному анализу. Развитие

жизненного кризиса у подростка могут спровоцировать такие события, которые взрослым кажутся незначительными. Переживания обостряются внутриличностными конфликтами, основным из которых является противоречие, противопоставление, конфронтация требований и позиции родителей или других значимых взрослых и самого подростка. Кроме того, переживание жизненного кризиса мешает увидеть перспективы дальнейшей жизни и подрывает надежды на благополучный выход из этой ситуации. В силу этого жизненные кризисы подростков очень редко развиваются по положительному сценарию.

В психолого-педагогической литературе вопросом исследования развития личности в период подросткового кризиса занимались такие ученые психологи как Л.С. Выготский, И.С. Кон, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и другими. Все их исследования основаны на культурно-исторической концепции разработанной Л.С. Выготским. Исследование интересов в период подросткового возраста является источником раскрытия вопроса психологического развития подростка. В своих исследованиях Л.И. Божович указывает на то, что повышенная обидчивость, агрессивность, негативизм связаны с неудовлетворенными потребностями в общении, реализацией значимых для личности притязаний. Хотелось бы отметить, что в настоящее время изучение вопроса о развитии жизненных представлений личности в период подросткового кризиса очень актуально, так в условиях информатизации общества, смещении ценностей, интенсивности развития технологий подростки чаще всего не могут определиться в своих жизненных ориентирах.

Объект исследования – развитие личности в период подросткового кризиса.

Предмет исследования – жизненные перспективы развития личности в период подросткового кризиса.

Цель исследования – рассмотреть возможности развития представлений о жизненных перспективах личности в период подросткового

кризиса.

Гипотеза исследования. Развитие представлений о жизненных перспективах личности в период подросткового кризиса относительно будущего будет успешным, если выше уровень личностного роста подростка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач исследования:**

- рассмотреть сущность подросткового возраста и его особенности в психолого-педагогической литературе;

- выявить особенности кризиса подросткового возраста и его влияние на развитие личности;

- провести экспериментальное исследование представления о жизненных перспективах личности в период подросткового кризиса;

- разработать программу коррекции представлений о жизненных перспективах личности в период подросткового возраста.

Для решения поставленных задач использовалась совокупность **методов исследования:** теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, психодиагностика, математико-статистические.

Методики исследования:

- опросник временной перспективы Ф. Зимбардо;

- методика «Психологическая автобиография» Е.Ю. Коржовой;

- методика диагностики личностного роста обучающегося П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова;

- опросник выраженности симптомов подросткового кризиса В.Е. Василенко (для родителей).

База исследования – МБОУ Средняя общеобразовательная школа с. Столыпино, Саратовская область, Балтайский район, с. Балтай. В исследовании приняли участие 10 обучающихся 9 класса, подростки в возрасте 15-16 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что представленный материал в работе раскрывает сущность понятия подростковый возраст, характерные его черты, позволяет выделить определенные особенности кризиса в подростковом периоде, а также как его прохождение оказывает влияние на развитие личности. Представленный теоретический материал в первом разделе выпускной квалификационной работы может быть полезен при разработке программы развития личности в период подросткового кризиса психологами образовательных учреждений, а также их родителям.

Практическая значимость исследования состоит в том, что представленные в работе методики могут быть использованы для выявления имеющихся представлений о жизненных перспективах личности в период подросткового кризиса. Представленная программа коррекции представлений о жизненных перспективах личности в период подросткового возраста может быть использована другими психологами образовательных учреждений, а также может быть адаптирована в зависимости от региона реализации программы.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Подростковый возраст представляет собой определенный этап психического развития который сопровождается занятием ребенком качественно новой социальной позиции, связанной с определением личного места в обществе. Наличие завышенных притязаний, неправильная оценка существующих собственных возможностей способствуют возникновению различных конфликтов у личности подросткового возраста с родителями и педагогами, и протестному поведению.

Различные психологи отмечают, что если личность в период подросткового возраста развивается нормально, то все равно для него характерны проявления асинхронности, скачкообразности, дисгармонии. Наблюдается как интериндивидуальная неравномерность (несовпадение времени развития разных сторон психики у подростков одного хронологического возраста), так и интраиндивидуальная (например, интеллектуальная сторона развития может достигать высокого уровня, а уровень произвольности сравнительно низок).

Современные психологи указывают на то, что в нынешнем обществе присутствует негативное обстоятельство заключающееся в том, что отсутствуют определенные «пространства», «места» где происходило бы решение задач подросткового возраста, в связи с чем происходит затягивание кризисных явлений, характерных для этого возраста.

Л.С. Выготский указывал на то что, в период подросткового возраста существует подростковый кризис. Подростковый кризис представляет собой ломку, резкое изменение существующей системы переживаний у подростка, ее строения и содержания. На характер прохождения, резкость кризисных явлений оказывает влияние в основном чувствительность взрослых к протекающим изменениям, которые совершаются с подрастающим ребенком, их способности совершенствовать воспитательные действия, выстраивать такие отношения, где учитываются новые возникшие потребности и способности личности в подростковом возрасте. Как указывают различные

психологи даже у здоровых психически и физически подростках проявляются характерные для этого возраста явления, а именно: непостоянство настроения, самочувствия, физического состояния, двойственность мотивов, депрессивное состояние, повышенная восприимчивость. Для личности в подростковом возрасте достаточно часто характерно наличие повышенной реакции на незначительные события, это связано в первую очередь с существующим противоречием у подростка между низкой самооценкой и высоким уровнем притязаний.

Осознание взрослости у подростка может проявляться по-разному. Основной задачей взрослых является то, чтобы это проявления осознания взрослости подростком вовремя увидеть и поддержать, направить подростка для поиска более цивилизованных средств выражения взрослости с целью уменьшения риска возникновения конфликтных ситуаций у подростка с окружающим обществом.

В период подросткового кризиса выделяется определенная форма эгоцентризма у подростка, которая связана с особенностями интеллекта индивида и двойственностью его переживаний, связанных с окружающей действительностью. Это проявляется в том, что подросток испытывает затруднения при дифференциации предмета своего мышления и мышления других людей. Такое положение подростка обусловлено тем, что он в большей степени проявляет интерес к самому себе, совершающимся с ним психофизиологическими трансформациями, достаточно активно проводит анализ и оценку себя. При этом у личности в период подросткового кризиса зарождается иллюзия, что окружающие его люди так же озабочены, то есть осуществляют анализ и оценку его поведения, внешности, мыслей и испытываемых эмоций. Все это приводит к возникновению феномена в подростковом возрасте «воображаемая аудитория», который является одной из составляющих эгоцентризма, заключается в убеждении, что он постоянно окружен какими-то зрителями, а он все это время находится в центре внимания как на сцене. Иной составляющей подросткового эгоцентризма

выступает «личный миф». Личный миф заключается в том, что подросток думает о том, что испытывает уникальные чувства, такие как: любовь, страдание, ненависть, стыд в основе которых располагаются только собственные переживания. Ученые психологи указывают на то, что вершина такого эгоцентризма располагается в подростковом возрасте. Постепенное его преодоление совершается в результате формирования тесных доверительных взаимоотношений с ровесниками, которые в результате указанных отношений осуществляют обмен опытом друг с другом по преодолению двойственности переживаний.

Представляя характеристику общим или типичным чертам в процессе формирования подростка необходимо помнить о том, что среднестатистический подросток представляет собой некоторую определенную абстракцию. Проводить изучение личности в подростковом возрасте современной психологической наукой невозможно не учитывая индивидуальные различия, а также исследовать психологическое развитие в подростковом возрасте не учитывая гендерный аспект, семейное положение и принадлежность к той или культуре. Обобщенные закономерности, характерные подростковому возрасту проявляются в индивидуальных вариациях, связанных с личностью, организмом, средой и условиями воспитания.

Экспериментальная работа осуществлялась в два этапа:

1.Констатирующий этап. На данном этапе проводилась работа, посвященная изучению представлений о жизненных перспективах личности в период подросткового кризиса.

2.Формирующий этап. Данный этап экспериментальной работы посвящен реализации комплекса мероприятий среди подростков в возрасте 15-16 лет, направленных на развитие самопознания, исследования собственных интересов, а также ориентиров на будущую жизнь.

Для достижения поставленных задач в выпускной квалификационной работе на констатирующем этапе исследования, а так же для дальнейшего

сравнительного и статистического анализа полученных результатов были использованы следующие методики:

- опросник временной перспективы Ф. Зимбардо;
- методика «Психологическая автобиография» Е.Ю. Коржовой;
- методика диагностики личностного роста обучающегося П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова;
- опросник выраженности симптомов подросткового кризиса В.Е. Василенко (для подростков).

Использование перечисленных методик в исследовании позволит в полной мере отразить имеющиеся представления о жизненных перспективах личности в период подросткового кризиса.

Целью исследования при использовании данной методики является диагностика системы отношений личности к временному континууму. Данный опросник позволяет оценить пять факторов:

1. Фактор восприятия негативного прошлого, отображающего степень неудовлетворенности своим прошлым, переживание отрицательных эмоций из-за прошлого.
2. Фактор восприятия гедонистического настоящего. Фактор отражает степень зависимости от имеющихся обстоятельств.
3. Фактор будущего.
4. Фактор позитивного прошлого.
5. Фактор фаталистического настоящего.

Оценка представленных факторов в рамках методики позволяет выявить уровень направленности на будущее и определить наличие у подростка целей и планов на будущее

Далее в работе для исследования представления о жизненных перспективах личности в период подросткового кризиса была использована методика Е.Ю. Коржовой «Психологическая автобиография». В рамках данной методики осуществляется анализ различных ситуаций, которые

оказывают влияние на процесс жизнедеятельности личности, а также выявление особенностей восприятия важных событий в жизни личности.

Исследователь раскрывает сущность события, но не приводит примеры. Событием выступает какое-то определенное изменение, которое происходило или происходит очень быстро, и чтобы модно было отразить его дату.

Для получения грустных или радостных сведений о важных событиях исследуемому предлагается отразить самые значимые из них, произошедшие в прошлом или ожидающиеся в будущем, причем количество событий не ограничено. Далее исследуемому указывают на необходимость провести количественную оценку каждого события и обозначить его примерную дату.

События подразделяются по степени влияния на исследуемого:

- значительное (4 – 5 баллов);
- умеренное (3 балла);
- малое (1 – 2 балла).

Основные параметры для анализа полученных результатов.

Продуктивность восприятия образов жизненного пути. Заключается в определении количества указанных событий. Чем больше указано количество событий, тем выше эффективность оценки обследуемого. Продуктивность характеризует богатство психологического времени, т.е. богатство и легкость актуализации образов прошлого и будущего, а также адекватность психического состояния и социальную адаптированность.

Оценка событий. Данный параметр раскрывает значение для индивида указанного события по сравнению с другими. Данный параметр взаимосвязан с предыдущим, так как уточняет его.

Степень влияния событий. Приводятся основные события из жизни, которые оказывают большое влияние на процесс ее реализации. Предпочтение отдается высоким оценкам событий.

Среднее время ретроспекции и антиципации (предвосхищения) событий. Чтобы определить показатель среднего времени ретроспекции

необходимо суммировать время, которое прошло после каждого представленного события, и разделить полученный результат на количество событий, отражающих прошлое. Аналогичным способом происходит расчет среднего времени антиципации событий, а именно: суммированное время, которое прошло после каждого представленного события, разделить на количество событий, отражающих будущее. Полученные результаты могут представлены следующим образом: большая удаленность событий в прошлое (среднее время ретроспекции) свидетельствует о большей степени их реализованности; большая удаленность событий в будущее (среднее время антиципации) свидетельствует о большей степени их потенциальности.

Содержание событий. Количественные данные при индивидуальном обследовании являются лишь ориентиром для интерпретации. Наиболее важным для психолога является качественный (содержательный) анализ событий. Именно он дает возможность выявить, какие события жизненного пути переживаются (оцениваются) личностью как положительные или отрицательные, возможно, даже травмирующие. Характерной особенностью травмированной личности является концентрация внимания на одном или нескольких взаимосвязанных событиях.

Далее в рамках исследования была использована методика «Диагностика личностного роста обучающегося», разработанная группой авторов П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. Использовался опросный лист для обучающихся в 9-11 классах.

Данная методика направлена на определение отношения обучающихся непосредственно к самим себе, окружающим людям и обществу в целом.

Ответы обучающихся распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке для ответов.

1. Характер отношений обучающегося к семье.
2. Характер отношений обучающегося к Отечеству.
3. Характер отношений обучающегося к Земле.
4. Характер отношений обучающегося к миру.

5. Характер отношений обучающегося к труду.
6. Характер отношений обучающегося к культуре.
7. Характер отношений обучающегося к знаниям.
8. Характер отношений обучающегося к человеку как таковому.
9. Характер отношений обучающегося к человеку как к Другому.
10. Характер отношений обучающегося к человеку как к Иному.
11. Характер отношений обучающегося к своему телесному Я.
12. Характер отношений обучающегося к своему внутреннему миру, своему душевному Я.
13. Характер отношений обучающегося к своему духовному Я [32].

При использовании данной методики в выпускной квалификационной работе для определения представления о жизненных перспективах личности в период подросткового кризиса будут использованы только некоторые показатели.

При помощи использования методики Опросник выраженности симптомов подросткового кризиса В.Е. Василенко осуществлялся опрос подростков [13].

Данный опросник направлен на выявление типичных поведенческих реакций подростков и позволяет оценить степень выраженности подросткового кризиса.

Проблема построения жизненной перспективы для подростков является важной и актуальной проблемой.

Содержание комплекса мероприятий предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных интересов, способностей и возможностей, а также помочь им сориентироваться в планах на будущую жизнь [Леонтьев 2012].

Целью комплекса мероприятий является оказание помощи старшим подросткам в формировании готовности старших школьников образовательной организации к выбору профессии посредством построения жизненной перспективы.

Задачи:

- способствовать формированию представления проблеме своего профессионального выбора;

- создание условий для осознания обучающимися ценности труда;

- повышение мотивации на разумное планирование профессиональной карьеры с учетом потребности личностного самоопределения в условиях реального рынка;

- сформировать представление о своих возможностях и недостатках, могущих оказать влияние на достижение поставленных целей, пути их преодоление;

- информировать обучающихся об личном профессиональном плане;

- составить личный профессиональный план.

Ожидаемые результаты. В результате старшеклассники должны освоить:

- знания о профессиях;

- умение принимать решения умение планировать свою профессиональную жизнь;

- эмоциональное отношение к ситуации выбора профессии;

- мотивы выбора профессии;

- значение профессионального самоопределения;

- требования к составлению профессионального плана;

- правила выбора профессии; понятия профессия и профессиональная деятельность;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда;

- значение творческого потенциала человека.

В процессе реализации данного комплекса мероприятий подростки получают необходимые им знания, которые помогут им сформировать жизненную перспективу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Переходный период – самый трудный возраст. За достаточно короткий период человек из ребенка превращается во взрослого. В связи с этим невозможно избежать трудностей подросткового возраста. Но далеко не для всех он становится трудным и травматичным периодом. Много в этом плане зависит от того, насколько благополучным сложился предшествующий опыт подростка, какая у него группа поддержки – семья, друзья, одноклассники и учителя, круг его общения. Много зависит и от самого подростка, от пути, который он сам выбрал для себя.

Социум сегодня предъявляет к психическим возможностям подростка иные, более сложные требования, чем раньше. Необходимый для существования и жизни в обществе поток информации стал куда обширнее, а жизненные впечатления намного разнообразнее, богаче и ярче. Ко всему прочему, также добавился ускоренный темп жизни и более сложные условия для образования. Для эффективного усвоения всего вышеперечисленного, то есть совершенно новых требований необходимо полное развитие интеллекта и способностей.

Преодоление психологических особенностей формирования личности подростка в переходном возрасте очень важно, так как без адекватного понимания ребенка не получится настроить контакт с его личностью и направить его склонности в нужное русло, что в свою очередь очень скоро может привести к отклоняющемуся поведению с его стороны.

Проведенное эмпирическое исследование в выпускной квалификационной работе было направлено на изучение особенностей представлений о жизненных перспективах личности в период подросткового кризиса на примере обучающихся 9 класса МБОУ СОШ с. Столыпино и на основании полученных результатов разработке коррекции имеющихся представлений.

При проведении исследования были получены следующие выводы:

МБОУ СОШ с. Столыпино проводится воспитательная работа с подростками, в том числе и по выстраиванию жизненных перспектив. Однако, с целью оптимизации данного процесса необходимо изучить факторы, которые могут повлиять на особенности жизненных перспектив у подростков. Так, наличие подросткового кризиса может исказить представления о прошлом, настоящем и будущем, так как данный кризис протекает тяжело в психоэмоциональном плане. Исходя из этого, нами были обоснованы методики исследования, позволяющие оценить временную перспективу, а именно восприятие прошлого, настоящего и будущего; степень значимости событий, которые происходили с исследуемыми в прошлом и возможно произойдут в будущем; выраженность подросткового кризиса; уровень развития личностного роста. С целью анализа взаимосвязи указанных показателей был применен непараметрический критерий Спирмена.

Анализ результатов эмпирических исследований показал, что подростки имеют одинаковые низкие и средние показатели по временной перспективе «будущее» - 40%, соответственно они не планируют свое время, не принимают взвешенных решений, не проявляют усердия и инициативы для выполнения трудоемких заданий, которые могут продвинуться им в будущем.

Также подростки в большей мере оценивают свое прошлое, как «грустное» (3,9 средний балл), средний балл показателя «радостное» прошлое составил 3,7. Большинство исследуемых оценивают настоящее, как «радостное» - 4,6 (средний балл), средний балл показателя «грустное настоящее» составил 3,2. Также большинство подростков оценивают будущее, как «грустное», где средний балл - 4,1. В качестве основных

«грустных» событий, которые могут произойти с подростками в будущем они назвали чувство тревоги из-за будущего переезда в связи с поступлением в ВУЗы и колледжи, боязнь экзаменов, страх потерять кого-то из близких, войны. «Радостными» были названы следующие события, которые могут произойти в будущем: создание семьи, большая степень свободы, получение прав. Обобщая полученные данные можно сделать вывод, что большая часть подростков из 9 класса МБОУ СОШ с. Столыпина испытывают страх и тревогу за будущее, которые оказывают на жизненные перспективы подростков не совсем положительное воздействие.

Все подростки 9 класса, обучающиеся в МБОУ СОШ с. Столыпина находятся на уровне ситуативно-позитивного отношения личностного роста. Это выражается в том, что семья для подростков имеет некоторую ценность, при этом «наличие» семьи по факту и существующие в ней традиции воспринимаются подростком как обыденное явление. Подросток так же может оказать помощь в хозяйственных делах, но при этом его раздражает, что на это уходит много собственного времени.

Обучающиеся 9 класса МБОУ СОШ с. Столыпина обучаются достаточно неплохо, но у них отсутствует желание более глубоко исследовать получаемые знания, хотя при этом они осознают, что уровень знаний и дальнейшая профессиональная карьера взаимосвязаны между собой. Могут оказывать необходимую помощь окружающим, но только тогда, когда их попросят об этом. Осознают ценность имеющегося у них здоровья, но при этом воспринимают его как естественное имеющееся, те у кого имеются вредные привычки оправдывают их как слабость, а не отсутствие воли. Школьники 9 класса МБОУ СОШ с. Столыпина осознают свою индивидуальную идентичность, но также испытывают некоторые сомнения при имеющихся собственных особенностях. Исследуемые понимают наличие имеющейся возможности оказывать влияние на собственную жизнь, но при этом это влияние должно осуществляться только под воздействием положительных факторов.

Подростки более склонны к формированию своей системы норм и ценностей и стремятся отвоевать для себя личное пространство. У 40% (4 исследуемых) был выявлен высокий уровень подросткового кризиса, который в случае продолжительности может оказать негативное влияние на структуру личности подростка. Также у исследуемых выражено стремление к группированию со сверстниками.

Стоит обратить внимание, что показатель хобби-реакции выражен на низком уровне, что может свидетельствовать об отсутствии интересов к каким-либо занятиям. Аффект неадекватности в целом невысокий, интерес к внутреннему миру ситуативный.

Результаты корреляционного анализа показали, что существует прямая связь между показателем выраженности подросткового кризиса и восприятием будущего, отрицательная связь между выраженностью подросткового кризиса и оценкой радостного будущего, положительная связь между выраженностью подросткового кризиса и оценкой грустного будущего. Также была обнаружена положительная связь между уровнем личностного роста и восприятием будущего, положительная связь между уровнем личностного роста и оценкой радостного будущего, отрицательная связь между уровнем личностного роста и грустного будущего.

Таким образом, у подростков с выраженным кризисом наблюдается негативное восприятие будущее, жизненные перспективы являются неясными, присутствует страх перед экзаменами, поступлением, из-за социальной ситуации.

3. Основываясь на анализе результатов исследования, нами была разработана программа коррекции представлений о жизненных перспективах личности в период подросткового кризиса.

В работе были использованы разнообразные методы и формы работы, проведены как теоретические, так и практические занятия, позволяющие старшим школьникам выстроить свою жизненную перспективу.

Таким образом, цель нашего исследования достигнута, задачи научного поиска решены, а гипотеза подтверждена.