

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Эмоционально-личностные особенности младших школьников как
ресурсы преодоления социально-психологической дезадаптации в
процессе обучения**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА

Студентки 4 курса 232 группы

Направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Педагогического-
педагогическое образование,

Профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Факультета психолого-педагогического и специального образования

Карпуниной Полины Игоревны

Научный руководитель:

доцент, канд. псих. наук

_____ О.Н. Локаткова

подпись, дата

Зав. кафедрой:

доктор психол. наук, профессор

_____ М.В. Григорьева

подпись, дата

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что проблематика эмоционально-личностного развития значима при работе со обучающимися любого возраста, а преимущественно с младшими школьниками, ввиду того, что их эмоциональная сфера представлена наибольшей уязвимостью и восприимчивостью. Младший школьный возраст – период освоения новой социальной роли ученика, сопровождающийся такими явлениями, как продолжительное нахождение в школьном учреждении, однообразное и бесперебойное выполнение заданий по учебе, перемены в социальном окружении, изменения в режиме дня и прочее. Все это обуславливает необходимость изучения педагогами процессов адаптации и особенностей эмоционально-личностного развития школьников, так как данные показатели являются значимыми факторами, влияющими на эффективность, результативность, продуктивность учебного процесса в целом.

Объектом данной работы выступает процесс социально-психологической адаптации.

Предмет - эмоционально-личностные особенности как ресурсы преодоления социально-психологической дезадаптации в процессе обучения

Целью исследования выпускной квалификационной работы является анализ и исследование процесса социально-психологической адаптации младших школьников к обучению в школе во взаимосвязи с их эмоционально-личностными особенностями

Исходя из цели выделен ряд задач:

- на основе теоретического анализа проблемы раскрыть содержание понятия адаптация личности в педагогической психологии;
- изучить специфику процесса социально-психологической адаптации обучающихся младшего школьного возраста к школе;
- рассмотреть вопрос эмоционально-личностного развития, эмоционального благополучия младших школьников в образовательном процессе;

- описать выборку, процедуру, методики и методы эмпирического исследования, направленного на определение уровня социально-психологической адаптации младших школьников и их эмоционального благополучия;

- представить и проанализировать полученные в ходе эмпирического исследования данные.

Гипотеза: эмоционально-личностные особенности младших школьников могут выступать ресурсами преодоления социально-психологической дезадаптации к обучению в школе.

В качестве теоретических методов исследования применялись: анализ научных источников по выбранной теме, обобщение и систематизация данных.

Методики для эмпирического исследования: «Лесенка» В.Г. Щур; проективная методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан; проективная методика «Рисунок школы» В.Д. Шадрикова, Н.В. Нижегородцевой.

Для анализа и обработки эмпирических данных применялись методы математической статистики.

Проблема социально-психологической адаптации рассматривается в научных трудах таких ученых как: Н.Н. Тарасенко, Д.Б. Эльконин, Н.И. Гуткина, А.В. Петровский, И.В. Дубровина, Ш.А. Амонашвили, Е.Е. Кравцова, Л.М. Ковалева и пр. Вопрос эмоционального благополучия школьников изучался в работах Г.Н. Жулиной, Н.В. Кулешовой, П.В. Румянцевой и др.

Невзирая на наличие большого количества исследований и работ по теме исследования, количество дезадаптированных младших школьников не снижается, а иногда даже увеличивается, ввиду чего необходимы все новые и усовершенствованные наработки.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Адаптация – это приспособление организма к обстоятельствам и условиям мира. Адаптация человека происходит через его генетические, физиологические, поведенческие и личностные особенности. При адаптации происходит регуляция поведения человека по параметрам внешней среды.

Обобщая основные теоретические положения, высказанные в работах отечественных исследователей проблемы адаптации (П.К. Анохин, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов), можно заключить, что:

- адаптация – это целостный и системный процесс, характеризующий взаимодействие человека с природной и социальной средой;
- особенности адаптационного процесса определяются психологическими свойствами человека, уровнем его личностного развития, характеризующимся совершенством механизмов личностной регуляции поведения и деятельности.

Период поступления ребенка в школу отмечается тем, что меняется его социальная роль и ведущий тип деятельности. Будущий социальный и интеллектуальный статус подрастающей личности зависит в том числе и от скорости и интеграции ребенка в образовательный процесс при поступлении в образовательное учреждение. Таким образом, этот период требует особого внимания педагогов, психологов и родителей. На данный момент существует множество методов диагностики адаптации первоклассников к школе, позволяющих определить успешность этого процесса.

Адаптационный период для каждого ребенка индивидуален. Сроки этого процесса могут варьироваться от трех недель до шести месяцев. В этот момент важно посмотреть на динамику адаптационного процесса, заметить моменты возникающей дезадаптации и провести необходимую корректирующую работу выявленных отклонений во время «адаптации» первоклассника к школьной жизни.

Диагностика адаптации первоклассников предполагает проведение полного индивидуального обследования. В первую очередь она направлена на получение достоверной информации о качественных показателях ключевых изменений, которые должны произойти во всех сферах жизни и деятельности ребенка.

Основной целью диагностики является выявление тех детей, которые имеют проблемы с адаптацией и нуждаются в профессиональной психолого-педагогической помощи. На основе результатов исследования должны быть созданы индивидуальные траектории развития школьников и разработаны методические рекомендации для учителей и родителей, чтобы помочь детям в процессе их школьной адаптации.

Получив информацию, психолог составляет план диагностики уровня адаптации первоклассников, конкретизируя эти направления деятельности.

Для получения полной и достоверной информации о каждом ребенке в процессе диагностики необходимо также проводить:

- опрос родителей;
- интервьюирование учителей;
- изучение медицинских карт детей.

В связи с тем, что у каждого обучающегося адаптация к новым обстоятельствам проходит индивидуально, у каждого могут быть отклонения в различных показателях. Например, первоклассник может активно получать новые знания, но не заводить друзей в новом коллективе или ему трудно переносить школьную рутину. В этом случае родителям стоит объяснить, что сами по себе неплохие оценки не означают успешную адаптацию к школе. Различия в любой из вышеперечисленных характеристик указывают на нарушения адаптации к школьной жизни. Поэтому каждому фактору следует уделить особое внимание.

В рамках введения федерального государственного стандарта образования в начальной школе изменились подходы к сущности адаптации, значительно расширился перечень критериев успешной адаптации [27]. В

соответствии с новым образовательным стандартом, в процессе организации образовательной деятельности в начальной школе необходимо ориентироваться на личностно-ориентированный, системно-деятельностный и здоровьесберегающий подход. Важно ориентироваться на индивидуальные особенности ученика и перейти от метода «уравнивания» всех детей в классе к методу выявления «Я-концепции» каждого ученика. Придерживаясь этих требований, процесс адаптации первоклассников в условиях Федерального государственного образовательного стандарта должен быть переориентирован, а также учитывать две другие составляющие.

- Физическая адаптация - оценивается по таким параметрам, как повседневное самочувствие, уровень работоспособности, сон, аппетит, наличие заболеваний, обострение хронических заболеваний.

- Психологическая адаптация первоклассников к школе – оценка таких параметров, как мотивация к школе и учебе, уровень развития психологических процессов, настроение, готовность и способность к самооценке.

Процесс адаптации ребенка к школе очень сложен, многогранен и требует постоянного контроля и коррекции со стороны взрослых и специалистов.

Для обеспечения успешного его протекания администрацией образовательного учреждения должна быть разработана программа адаптации первоклассников, включающая в себя различные мероприятия, среди которых главными являются:

- диагностика первоклассников;
- адаптационные и корректирующие занятия с детьми;
- работа с родителями ребенка.

Основной задачей такой психологической программы является определение трудностей адаптации первоклассников к школе и разработка путей их преодоления.

Эмоциональное отношение к учебной деятельности выступает значимой составляющей познавательной позиции младшего школьника.

За последние несколько десятков лет большую роль представляет такое понятие, характеризующее особенности развития эмоционально-личностной сферы, как эмоциональное благополучие ребенка, расценивающееся как показатель уровня «оптимальности его психического развития и психологического здоровья».

Проводя анализ большого количества различных исследований, которые касаются данной сферы, было сделано заключение, что именно эмоциональное благополучие характеризуется наибольшей ёмкостью для оценки успеха в развитии ребенка. В содержании различных программ адаптации в большей степени в современное время уделяется значение проблематике сохранения, поддержания и улучшения здоровья детей школьного возраста. Конкретизируя, необходимо отметить, что уровень эмоционального благополучия способен выступать основой психологического здоровья детей-школьников.

Касаемо детей младшего школьного возраста эмоциональное благополучие может определяться как стойкая форма положительно-эмоционального состояния ребенка в общеобразовательном учреждении (ОУ) школы, выступающее базой для потребностей его возраста социального плана.

Основными показателями относительно эмоционального благополучия являются следующие:

- позитивная Я-концепция;
- общее положительное эмоциональное состояние во время нахождения в ОУ;
- наличие удовлетворенности учебным процессом;
- наличие возможности достигнуть положительных результатов;
- позитивное отношение к ситуации проверки знаний и выставления оценки;

- наличие удовлетворенности взаимоотношениями с педагогом и взаимоотношениями в коллективе класса.

Таким образом, одна из задач деятельности педагогов заключается в формировании на территории школы и класса социально-психологических условий, способствующих развитию личности и достижению успехов в обучении младшими школьниками. Великое значение в осуществлении данной задачи имеет деятельность педагогов и педагогического коллектива, ориентированная на формирование и развитие эмоционально-личностной сферы детей.

Для того, чтобы обеспечить эмоционально-благополучное отношение младших школьников к процессу обучения и школьному учреждению в целом, могут быть использованы такие методы как занимательная беседа, рассказ, чтение и обсуждение детских книг по теме, инсценирование произведений, просмотр кинофильмов и др.

В эмпирическом исследовании принимали участие 50 школьников 1 «А» и 1 «Б» класса мужского и женского пола – 22 мальчика и 28 девочек (44 % мальчика и 56% девочек) в возрасте от 6-7 лет. Представленное исследование проводилось на базе данных общей группы исследования и на базе разделения данной группы по половому признаку – 22 мальчика и 28 девочек.

Критерием отбора в группу для исследования были:

- возраст 6-7 лет;
- первый год обучения в школе;
- регулярное посещение учебы в условиях общеобразовательного учреждения;
- обучение в одной и той же школе не менее 3 месяцев;

Выборка состоит из девочек и мальчиков, регулярно посещающих школу, живущих в полных семьях, имеющих средний материальный достаток.

Для проведения тестирования использовались методы анкетирования, опроса и беседы с учениками, подходящими под установленные критерии для исследования.

Для изучения уровня отношения к себе как показателя эмоционального благополучия использовалась методика «Лесенка» В.Г. Щур. Для выявления школьной тревожности как показателя уровня взаимодействия родителей и детей, взаимоотношений между детьми, общения со взрослым и учителем и в общей совокупности показателя адаптации, применялась проективная методика диагностики школьной тревожности А.М. Прихожан. Для определения отношения младшего школьника к школе и его уровня школьной тревожности как показателей адаптации использовалась методика «Рисунок школы» В.Д. Шадрикова, Н.В. Нижегородцевой.

По результатам проведенной статистической обработки данных эмпирического исследования, были обнаружены следующие закономерности:

Значимые статистические различия в исследуемых группах школьников-мальчиков ($n=22$) и школьников-девочек ($n=28$) отсутствуют (значение $p \geq 0,05$). Это свидетельствует о том, что уровень социально-психологической адаптации и эмоционального благополучия мальчиков не отличается от уровня социально-психологической адаптации и эмоционального благополучия девочек.

В общей группе младших школьников показатель эмоционально-благополучного отношения к школе положительно коррелирует ($p=0,017$) с низким уровнем школьной тревожности. Полученные данные говорят о том, что младшие школьники, которые готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем, имеют низкие показатели уровня тревожности, и как следствие высокий уровень взаимодействия с родителями и детьми, общения с взрослым и учителем и в общей совокупности показателя адаптации. Данный факт является своего рода закономерным – как правило, чем лучше (благополучнее, положительнее) отношение ребенка к школе, тем

ниже уровень его школьной тревожности, соответственно, тем успешнее проходит его адаптация и выше ее уровень.

Также в общей группе младших школьников отмечено, что показатель эмоционально-нейтрального отношения к школе положительно коррелирует ($p=0,015$) со средним уровнем школьной тревожности. Полученный результат свидетельствует о том, что младшие школьники исследуемой группы, у которых присутствует некоторая тревога по поводу школьного обучения как незнакомой для него ситуации, имеют средние показатели уровня тревожности и как следствие, средний уровень взаимодействия с родителями и детьми, общения с взрослым и учителем и в общей совокупности показателя адаптации. Данный факт, как и в предыдущем случае, является своего рода закономерным – в данном случае наблюдается эмоционально-нейтральное отношение к школе и средний уровень школьной тревожности, выходит, что уровень первого показателя является своеобразным следствием уровня второго показателя (обучающийся имеет эмоционально-нейтральное отношение к школе, как итог, его уровень школьной тревожности повышен, вероятно, если бы он изменил свое отношение к школе или ему была оказана помощь в этом, уровень тревожности также мог бы быть снижен).

В группе школьников-девочек показатель эмоционально-благополучного отношения к школе положительно коррелирует ($p=0,019$) с адекватной самооценкой. Это говорит о том, что обучающиеся-девочки, которые готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем (положительное и благополучное отношение к школе), также имеют и положительное отношение к себе, умеют оценивать себя и свою деятельность (нормальный вариант развития самооценки, а именно уровня отношения к себе как показателя эмоционального благополучия).

Кроме того, в группе школьников-девочек показатель среднего уровня заниженной самооценки девочек положительно коррелирует ($p=0,048$) со средним уровнем школьной тревожности. Данный результат говорит о том,

что у обучающихся, имеющих отрицательное отношение к себе, разрушенной ситуацией успеха, возможные нарушения межличностных отношений со значимыми взрослыми, наблюдается средний уровень взаимодействия с родителями и детьми, общения с взрослым и учителем и в общей совокупности показателя адаптации.

В группе школьников-мальчиков показатель адекватной самооценки (равный 1) мальчиков положительно коррелирует со средним уровнем тревожности. Это свидетельствует о том, что обучающиеся, имеющие положительное отношение к себе, умеющие оценивать себя и свою деятельность, имеют средний уровень взаимодействия с родителями и детьми, общения с взрослым и учителем и в общей совокупности показателя адаптации.

Ко всему прочему, в группе-школьников мальчиков выявлено, что показатель эмоционально-благополучного отношения мальчиков к школе положительно коррелирует ($p=0,024$) с низким уровнем школьной тревожности. Данный факт дает право судить о том, что обучающиеся-мальчики, которые готовы к принятию учебных задач и взаимодействию с учителем (положительное и благополучное отношение к школе), имеют низкие показатели уровня тревожности, и как следствие высокий уровень взаимодействия с родителями и детьми, общения с взрослым и учителем и в общей совокупности показателя адаптации. Подобная тенденция также закономерна, как и при аналогичной ситуации при исследовании общего количества испытуемых.

В качестве основных предложений по совершенствованию процесса социально-психологической адаптации и повышению уровня эмоционально-личностного развития обучающихся младшего школьного возраста, педагогу рекомендуется необходимо уделять большое внимание развитию коммуникативных навыков, придерживаться правил оценочной безопасности, осуществлять работу по повышению самооценки учащихся, проводить индивидуальные беседы с родителями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В эмпирической части работы рассматривалась гипотеза о том, что эмоционально-личностные особенности младших школьников могут выступать ресурсами преодоления социально-психологической дезадаптации к обучению в школе.

В ходе исследования в общей группе респондентов было выявлено, что показатель эмоционально-благополучного отношения к школе положительно коррелирует с низким уровнем школьной тревожности. Показатель эмоционально-нейтрального отношения к школе положительно коррелирует со средним уровнем школьной тревожности.

В группе младших школьников-девочек были выявлены следующие корреляционные связи – эмоционально-благополучное отношение к школе положительно коррелирует с адекватной самооценкой; средний уровень заниженной самооценки положительно коррелирует со средним уровнем школьной тревожности.

В группе младших школьников-мальчиков были выявлены следующие корреляционные связи – адекватная самооценка положительно коррелирует со средним уровнем тревожности; эмоционально-благополучное отношение к школе положительно коррелирует с низким уровнем школьной тревожности.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что существует взаимосвязь особенностей процесса социально-психологической адаптации младших школьников к условиям школьного обучения с эмоционально-личностными особенностями обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.
2. Астапов, В.М. Диагностика готовности детей к обучению в школе: анализ поведения. Методическое пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений. Гриф Российской Академии образования / В.М. Астапов. - М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. - 701 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М., 1968. – 240 с.
4. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2017. - 624 с.
5. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста (для бакалавров) / Б.С. Волков. - М.: КноРус, 2018. – 348 с.
6. Воронич, Екатерина Коммуникативная готовность детей к обучению в школе / Екатерина Воронич. - М.: LAP LambertAcademicPublishing, 2017. - 489 с.
7. Глозман Ж.М. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе / Ж.М. Глозман, А.Е. Соболева. - М.: Смысл, 2016. - 552 с.
8. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста: Учебное пособие / О.О. Гонина. - М.: Флинта, 2016. - 272 с.
9. Гордиец А.В. Готовность ребенка к школе. Медико-психологические критерии / А.В. Гордиец, Г.В. Петрова, Н.Ф. Денисенко, О.В. Груздева, Г.Я. Батищева, Л.В. Лессовая - М.: Феникс, Издательские проекты, 2016. - 128 с.
10. Дорофеева Г.А. Психоэмоциональная адаптация первоклассников при вхождении в школьную жизнь: дисс. канд. психол. наук : спец. 19.00.07 / Галина Анатольевна Дорофеева. – М.: Ростов-на-Дону, 2001. – 225 с.

11. Изотова Е.И. Практикум по возрастной психологии: учеб.пособие / Е. И. Изотова, Т. В. Костяк, Т. П. Авдулова. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 272 с.
12. Кулагина, И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: Учебник и практикум для академического бакалавриата / И.Ю. Кулагина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 291 с.
13. Крушельницкая, О. И. Все вместе. Программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству / О.И. Крушельницкая, А.Н. Третьякова. - М.: Сфера, 2017. - 436 с.
14. Лебединцев, В.Б. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе / В.Б. Лебединцев. - М.: Национальный книжный центр, 2016. - 382 с.
15. Локалова, Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников. В 2 частях. Часть 2. Материалы к урокам психологического развития / Н.П. Локалова. - М.: Ось-89, 2018. - 160 с.
16. Мартынова Е. В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение / Мартынова Елена Владимировна. - М.: Генезис, 2017. - 713 с.
17. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студентов вузов: Психология. Общая психология. Психология возраста / В.С. Мухина. – М.: Екб.: Академия, 2011. - 696 с.
18. Немов Р. Психология Кн. 1. Общие основы психологии., 4-е изд. / Р. Немов. – М.: «ВЛАДОС», 2003.- 688с.
19. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: учебное пособие / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2018. - 256 с.
20. Пасечник Л.В. Материалы для диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе / Л.В. Пасечник. - М.: АРКТИ, 2017. - 978 с.

21. Приказ от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" [Электронный ресурс]: (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) // Министерство образования и науки России: [сайт]. - URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения 07.06.2022). - Загл. с экрана. - Яз.рус.
22. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. - М.: Педагогика-пресс, 1994. – 526 с.
23. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 228 с.
24. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева. - М.: Academia, 2017. - 576 с.
25. Супрунова, Л.Л. Сравнительная педагогика: Учебник / Л.Л. Супрунова. - М.: Academia, 2017. - 312 с.
26. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е.И. Тихомирова. - М.: Academia, 2018. - 206 с.
27. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, 2016. - 256 с.
28. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]: от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // Министерство образования и науки России: [сайт]. - URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/(дата обращения 07.06.2022). - Загл. с экрана. - Яз.рус.
29. Фирсов, М.В. Социальная педагогика (для бакалавров) / М.В. Фирсов, И.Д. Лельчицкий. - М.: КноРус, 2017. - 397 с.
30. Фирсова, С. В. Эмоциональное благополучие младшего школьника / С. В. Фирсова // Молодой ученый. - 2015. - № 1.2 (81.2). - С. 47. (дата обращения: 22.01.2023).
31. Флейвелл, Дж. Генетическая психология Жана Пиаже /Дж. Флейвелл. - М., 1973. - 623с.

32. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы: Пер. с англ. / А. Фрейд. - М.: Педагогика, 1993. – 144 с.
33. Ходусов, А.Н. Педагогика воспитания: теор., метод., технол., метод.: Уч. / А.Н. Ходусов. - М.: Инфра-М, 2017. - 56 с.
34. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. - СПб.: Питер, 2017. - 112 с.
35. Чекулаенко, В.Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: Учебное пособие / В.Л. Чекулаенко. - М.: Инфра-М, 2017. - 160 с.
36. Шмелев, А. Г. Основы психодиагностики: учебник / А. Г. Шмелев. – М.: Наука, 2016. - 281 с.