

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Коррекция девиантного поведения у старших подростков**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Щербатых Наталья Владимировна**

Научный руководитель:

к.пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

Т.В. Хуторянская

подпись

дата

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р. М. Шамионов

подпись

дата

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность изучения проблемы девиантного поведения подростков обусловлена спецификой современного этапа развития российского общества, характеризующегося кардинальными изменениями во всех сферах общественной жизни. Динамизм общественных процессов, появление и перемена конфликтной обстановки, обострение противоречий - все это определяет внимание науки и практики к исследованию социальных отклонений и предотвращению девиантного поведения.

Особое внимание следует обратить на изучение негативных отклонений в поведении подростков.

Девиантное поведение является обыденным явлением, сопровождающим процесс возрастного социализма и образования, который актуализируется в подростковом возрасте и становится меньше в период созревания. Впрочем, девиантность подростков остаётся незамеченной и высокие шансы на конфликт с окружающей действительностью неблагоприятно влияют на развитие личности.

Научная и социальная значимость проблемы девиантного поведения подтверждается многочисленными теоретическими и прикладными исследованиями на эту тему.

Исследование проблемы девиантного поведения лежит в основе ряда методологических подходов и представлено в трудах А. Адлера, А. Бандуры, Е. Дурхейма, Р. К. Мертон, З. Фрейда, Е. Эриксона, В. С. Афанасьева, М. А. Галагузовой, Ю. И. Гилинского, В. П. Казимирчука, Ю. А. Клейберга, В. Н. Кудрявцева, Б. М. Левина, А. Р. Лурия. Девиантное поведение, как нарушение процесса социализации подростков, исследуются такими известными российскими учеными, как Б. Н. Алмаз, С. А. Беличева, Б. П. Битинас, И. С. Кон, Г. Ф. Кумарина, А. В. Мудрик, И. А. Невский и другие.

В современных условиях, когда возрастает роль личности и анализ факторов ее формирования, большое значение приобретает изучение проблемы девиантного поведения в контексте саморегуляции жизни подрастающего

поколения, а также способов профилактики девиантного поведения.

Таким образом, анализ научной литературы по заданной проблеме позволил определить объект и предмет исследования, цель и сформулировать задачи выпускной квалификационной работы на тему «Коррекция девиантного поведения у старших подростков».

Объект исследования - девиантное поведение у старших подростков .

Предмет исследования - коррекция и профилактика девиантного поведения у старших подростков

Цель исследования - выявить пути снижения проявления девиантного поведения у старших подростков .

Гипотеза исследования: предполагается, что реализация экспериментальной программы по коррекции девиантного поведения позволит снизить проявление девиантного поведения у старших подростков.

Задачи исследования:

1)Изучить и проанализировать научную литературу по теме исследования.

2)Выявить уровень проявления девиантного поведения у старших подростков.

3)Разработать экспериментальную программу по коррекции и профилактике девиантного поведения у старших подростков.

4)Проследить динамику снижения уровня проявления девиантного поведения у старших подростков в процессе реализации разработанной экспериментальной программы.

Практическая значимость: результаты исследования могут быть применены к работе, направленной на коррекцию девиантного поведения у старших подростков в системе основного общего и дополнительного образования.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В первой главе рассматриваются теоретически основы исследования по коррекции и профилактики девиантного поведения

у старших подростков. Вторая глава посвящена анализу результатов эмпирического исследования по коррекции девиантного поведения у старших подростков. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам исследования. Список используемых источников включает в себя 44 работы. В приложениях представлены тексты методик и результаты статистической обработки экспериментальных данных.

## КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Первая глава «Теоретически основы исследования по коррекции девиантного поведения у старших подростков»** позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

*1. Теоретически основы исследования по коррекции девиантного поведения у старших подростков.*

Были изучены современные зарубежные и российские психологические ресурсы для исследования проблемы девиантного поведения подростка. Многие из отечественных и иностранных исследований по психологии, педагогике и девиантному поведению ориентированы на изучение черт характера девианта, проблему идентификации, овладения нормами и ценностями, разработку методик коррекции девиантных поведений. В работах представлены проблемы девиантного поведения и теоретические обоснования данного явления, такие авторы как З. Баумана, К. Зайдельмана, Э. Дюркгейма, А. Коэна, Т. Парсонса, Б.Г. Ананьева, В.С. Афанасьева, С.А. Беличевой, Н.П. Вейцмана, Я.И. Гилинского, Н.С. Курека, Б.М. Левин, Е.С. Меньшиков, М.Е. Позднякова, М.Г. Ярошевский и других.

При изучении определения девиантности в психологической, педагогической, медицинской, социальной и методологической области стало понятно, что девиантность является отклонением от норм, характерным для подавляющего большинства общества.

Таким образом, можно сказать, что в девиантность входят три основные компонента: лицо, характеризующее опосредованное поведение, нормы и прогнозы, учитывающие девиантное поведение, а также другие социальные

группы, которые реагируют на девиантное поведение. В этом исследовании мы придерживаемся моделей, представленных формированием девиантного поведения индивидуальными, социальными и личностными факторами.

*2. Психологические особенности подросткового возраста.* Анализируя теоретическую и методическую литературу исследования, выяснилось: девиантность подростков - следствие формирования негативных личностных ориентаций, социальных направленностей под воздействием индивидуальных типологических и личных психологических факторов развития личности подростков. Подростковый возраст характеризуется стремительным развитием эмоций человека, характеризующихся резкой сменой настроения, повышение возбудимости, интуиции и различных полярных эмоций. Изучение мотивации и личности подростка показывает, что в мотивации произошли значительные изменения: отношения родителей и учителей утрачивают актуальность, важные отношения сверстников, необходимость общения, принадлежность группы. Что касается девиантного поведения подростков, девиантное поведение понимается, как поведение отклоняющее от моральных норм в обществе человека и проявляющееся в разных формах социальной патологии. Рассмотрели типы и группы девиантных поведений. В работе, обобщающей классификацию поведения девиантных подростков, рассматриваются главные формы его девиантных поведений: аддиктивные формы девиантного поведения, криминальные формы девиантного поведения и суицидальные риски. Можно проанализировать, что зависимость от алкоголя, наркомании и других химических зависимостей, проявляется не только в качестве поведенческого феномена, способствующих агрессивным, самоуничтожительным поведением, но также в качестве способа уйти от реальных и проблемных ситуаций.

Криминальная форма девиантности является видом преступного поведения подростков, то есть «девиантность в ее крайней степени, являющаяся преступной деятельностью». Такими формами могут быть антиобщественные действия, уголовное преступление, сексуальное насилие, терроризм и вандализм.

При анализе этой главы можно сделать вывод, что у девиантного поведения есть ряд важных факторов, которые лежат в основе психофизиологии, индивидуальных и социально-культурных факторов. Считается, что подростковый возраст является одним из наиболее опасных факторов развития девиантных личностей. Получив выводы, сформулировали понятие девиантного поведения подростков, отклоняющееся от норм морали и прав человека, превращающееся в различные социальные формы патологии: аддиктивное девиантное поведение, преступное девиантное поведение, суицид.

*3. Формы, методы и средства профилактики девиантного поведения у старших подростков .* Проблема профилактики девиантного поведения подростков была представлена в практических исследованиях П. Л. Алексеевой, О. А. Вахрамеевой, И. Т. Пантелеевой, Е. А. Паршевой, О. О. Шемякиной и др.

При анализе форм, методов и средств при исследовании профилактики, можно говорить о том, что процесс диагностики и восстановления ассоциальных поведений подростков должен включать комплекс методик, приемов, средств, форм в зависимости от выделенных функций: диагностический и восстановительный метод убеждений, упражнения, примеры, коррекционные и компенсационные функции ,метод голосования, релаксация и коррекция, коррекция и стимуляция функций, метод соревнований, принудительных и стимулирующих функций. Применение вышеперечисленных методик профилактического действия способствует укреплению защитных факторов личности. Профилактика девиантного поведения, контроль всех рисков в семье, молодежи, ближайшем социальном окружении подростков, направленном на развитие личных ресурсов и образовательную деятельность с активной психологической и педагогической деятельностью, является комплексным явлением. Под профилактическими мероприятиями понимается система мероприятий, комплекс мер и методов, способствующих предотвращению проявлений нарушений девиантности. Самые важные рабочие методы психологической профилактики – это тренинг,

лекция, групповые занятия, дискуссии, мозговые штурмы, ролевая игра.

**Вторая глава «Экспериментальное исследование коррекции девиантного поведения у старших подростков»** включало шесть этапов: подготовительный, организационный, диагностический, формирующий, контрольный, заключительный. В исследовании приняли участие старшие подростки в количестве 72 человека. Из них 36 контрольная и 36 экспериментальная группы. Методиками экспериментального исследования были диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П», опросник суицидального риска (модификация Т. Н. Разуваева), опросник «определение склонности к девиантному поведению» (А. Н. Орел). Математико-статистический анализ с применением U-критерия Манна Уитни.

Диагностический этап исследования показал, что диагностики выявили у подростков все формы девиантного поведения, такие как аддиктивное поведение, делинквентное поведение и риск суицида. Поэтому признается необходимость разработки, тестирования и профилактики девиантных поведений у подростков в старшем возрасте.

На основании теоретических и практических исследований разработана программа, основная цель которой была создать условия для коррекции девиантного поведения у старших подростков. Программа включает в себя 10 занятий с образовательной и правовой информацией подростков, учитывая следующие принципы: комплексный, конструктивный и позитивный эффект, развитие положительных качеств подростков, естественный подход.

По завершению реализации формирующего этапа исследований проводилась контрольная проверка, направленная на апробацию программы коррекции девиантных поведений старших детей. Полученные данные, качественный и количественный анализ результатов свидетельствовали о том, что контрольная группа подростков осталась неизменной по сравнению с диагностическим этапом, а у подростков экспериментальной группы наблюдалось снижение аффективных и дезинфицированных форм поведения, риска суицида и общего интегрального оценивания девиантного поведения,

снижение значимости алкоголя и наркотиков, уменьшение склонности девиантного поведения.

В результате полученных результатов было подтверждено, что программа коррекции девиантного поведения у старших подростков эффективна в рамках комплекса мер, в том числе психологической, информационной и образовательной направленности, способствующих предупреждению форм аддиктивного поведения, делинквентного поведения, суицидального риска поведения девиантных подростков.

**В заключении** экспериментальном исследовании обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решению поставленных задач.

На основе теоретических и экспериментальных исследований была разработана коррекционная программа, основной целью которой было создание условий для коррекции девиантного поведения у старших подростков.

Анализ деятельности показал, что программа по коррекции девиантного поведения у старших подростков успешно реализована.

После окончания программы коррекции девиантных поведений старших подростков провели контрольную диагностику, чтобы проверить эффективность программы. Качество и количественные анализы результатов показали, что контрольная группа подростков не менялась с стадии диагностики, а в экспериментальной группе старших подростков наблюдалось снижение отклонения и преступности, суицида и интегральной глобальной оценки девиантности, снижение уровня склонности девиантности.

В ходе анализа полученных результатов было проведено определение, что в экспериментальной группе была проведена коррекция личностных качеств, умение устранять различные психологические препятствия, саморегуляция в общении со сверстниками .

В результате проведения программы представители подростков были готовы отвечать на стрессовую ситуацию с точки зрения контроля эмоционального состояния, не искали культурных ценностей и норм, которые



оправдывают суицидное поведение, не воспринимали окружающий мир позитивно и не воспринимали себя как нечто исключительное. Исследование девиантного поведения показывает, что подросток начинает следовать правилам и нормам социальной жизни, может управлять поведением, меньше принимать эскапизм, изменяя психику.

Итак, можно говорить, что предполагаемая гипотеза о том, что реализация экспериментальной программы по коррекции девиантного поведения позволит снизить проявление девиантного поведения у старших подростков, подтверждена.