

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Особенности коммуникативной сферы подростков с разным  
проявлением девиантности**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 442 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
профиля «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Чупровой Натальи Александровны**

Научный руководитель

канд.психол.н., доцент

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Кленова М. А.

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

д.психол.н, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Р.М. Шамионов

инициалы, фамилия

Саратов 2023

## **Введение**

Проблема общения трудных подростков с девиантным поведением является сегодня очень актуальной темой. Эта проблема интересует многих представителей науки, включая учителей и родителей, психологов и юристов, социологов и журналистов, и в настоящее время интенсивно изучается.

Феномен несоблюдения и девиантности занимает важное место в проблемах подростков. Подростки с девиантным поведением, являющиеся объектом социальной работы, имеют сниженные навыки нормального общения.

Эта проблема вызвана ростом числа подростков с девиантным общением и поведением. Анализ девиантного поведения подростков и выявление мотивов девиантного поведения невозможны без изучения личности и характера. Важно как можно раньше выявить изменения в личности, которые приводят к девиантному поведению, и предотвратить возникновение девиаций.

## **Основное содержание работы**

Девиантное поведение - одна из важнейших проблем современного общества. Она существует, существовала и будет существовать в человеческом обществе. Общество пытается искоренить подобные взгляды, но всегда будут люди, которых будут называть девиантами. Девианты - это те, кто (по каким-либо причинам) не может или не хочет следовать установленным правилам и нормам общества. Проблема девиантного поведения изучается уже давно. В последние годы эта тема становится все более популярной и привлекает большое внимание.

Девиантное поведение - это поведение, нарушающее социально принятые моральные правила и нормы. Девиантное поведение у подростков характеризуется злоупотреблением алкоголем, наркотиками, агрессией,

проституцией, суицидальным поведением, психическими расстройствами и многим другим.

У подростков с девиантным поведением в процессе формирования коммуникативной компетентности на первый план выходит проблема межличностного общения. В современном обществе роль общения возросла в связи с обилием информации и интенсивностью процесса обмена.

Таким образом, в отличие от любого другого периода жизни человека, подростковый возраст уязвим, нестабилен и легко поддается влиянию окружающей действительности. Подростковый возраст характеризуется множественными психосоциальными изменениями и различными формами девиантного поведения, которые взаимосвязаны и взаимозависимы, причем некоторые формы усиливают друг друга.

Развитие навыков общения важно для дальнейшего развития подростка. Целью настоящего исследования было изучение наиболее характерных особенностей девиантных подростков и сравнение их с результатами диагностики недевиантных подростков.

Первый этап данного эмпирического исследования заключается в следующем.

Диагностика девиантного поведения, ориентация на личность, агрессивное поведение, акцент на индивидуальности подростка.

Второй этап эмпирического исследования заключался в разделении выборки на две группы по критериям наличия или отсутствия девиантного поведения.

На третьем этапе данные были проанализированы математически и статистически с помощью теста U-Манна-Уитни для оценки различий в психологических характеристиках между подростками с девиантным поведением и без него.

В качестве основного метода был использован диагностический эксперимент с применением следующих методик:

- методика диагностики склонности к девиантному поведению (Э.В.

Леус, А.Г. Соловьев) .

- методика определения доминирующей личностной направленности подростка И.Д. Егорычевой .

- тест Ассингера (диагностика агрессивности личности) .

-методика исследования акцентуации личности подростка (патохарактерологический диагностический опросник) А.Е. Личко .

Методика диагностики склонности подростков к девиантному поведению (Э.В. Леус, А.Г. Соловьев) состоит из 75 вопросов, разбитых на 5 блоков по 15 вопросов в каждом.. Если не уделять внимания развитию навыков общения в подростковом возрасте, это может привести к социальным проблемам в более позднем возрасте. Многие специалисты по социальной работе придерживаются мнения, что правильное развитие навыков общения в подростковом возрасте оказывает значительное влияние на последующее развитие личности.

Было проведено эмпирическое исследование личностных характеристик подростков, склонных к девиантному поведению.

Выборка настоящего исследования состояла из 40 подростков (25 мальчиков и 15 девочек) в возрасте от 11 до 15 лет.

Исследование включало два основных этапа.

1. Диагностика девиантного поведения, направленности личности, агрессивного поведения и акцентуации личности у подростков.

2. изучение различий в психологических характеристиках между подростками, склонными к девиантному поведению, и подростками, не склонными к девиантному поведению.

Исследование выраженности девиантного поведения у подростков показало, что 33 подростка из общей выборки имели социально зависимое поведение, соответствующее подростковым нормам. Для шести подростков из выборки было характерно агрессивное поведение, выраженное в форме враждебности, негативизма, вербальной и физической агрессии по отношению к другим, высокомерия и мести. Один подросток демонстрировал

самоагрессивное поведение, когда он хотел причинить себе физический вред.

Подростки были разделены на две группы по критериям наличия или отсутствия склонности к девиантному поведению, в зависимости от результатов диагностики склонности к девиантному поведению у подростков. Таким образом, первая группа состояла из 15 подростков со склонностью к девиантному поведению. Вторая группа состояла из 15 испытуемых без девиантного поведения.

При диагностике доминирующей направленности личности восемь из подростков с девиантными тенденциями имели негативную направленность личности. Шесть подростков в этой группе были классифицированы как социоцентричные, а один - как эгоцентричный.

В группе подростков без девиантных тенденций преобладала социоцентрическая направленность личности – 7 испытуемых в этой группе характеризовались эгоцентрической направленностью, у двух подростков преобладала негативная направленность, а для некоторых подростков была характерна гуманистическая направленность личности.

Исходя из результатов диагностики агрессивности у подростков, можно сказать, что в среднем агрессия преобладала у семи подростков по выборке в целом. В то же время в группе подростков с девиантным поведением высокая агрессивность была выявлена у пяти человек, в отличие от группы подростков без девиантного поведения.

Диагностика акцентуации характера подростков показала, что в целом по выборке семь подростков имели сильно завышенную агрессивную акцентуацию характера. При этом в группе подростков, не склонных к девиантному поведению, у шести детей был выявлен данный тип акцентуации, а в группе подростков, склонных к девиантному поведению, у восьми детей был выявлен гипертрофированный тип.

В группе подростков с девиантным поведением у семи из них был выявлен эпилептико-гистероидный гипертрофический тип.

В группе подростков без девиантного поведения, помимо гипертрофированного типа, зависимый тип был обнаружен у шести, а конформистский - у двух. Другие типы акцента были менее заметны.

На втором этапе эмпирического исследования был проведен сравнительный анализ результатов обеих групп - девиантных и ненасильственных подростков.

На заключительном этапе исследования актуарная статистика была обработана с помощью теста U-Манна-Уитни. Результаты показали, что подростки, которые были более склонны к девиантному поведению, обладали следующими чертами личности.

- Негативная направленность личности широко распространена. Она проявляется в неспособности подростков принять себя и других и в чувстве недостойности. Для него также характерны конфликты и напряженность в отношениях с другими людьми и сверстниками.

- Подростки с сильной социальной и личностной ориентацией обычно имеют позитивное отношение к обществу и часто негативное отношение к себе, характеризующееся отсутствием самопринятия и неуверенностью в себе.

- Уровень агрессии находится в пределах нормы, но может быть близок к высокому и отражает иррациональное или даже насильственное поведение по отношению к другим людям и способность использовать крайние меры для достижения целей за счет интересов других людей.

- Эпилептическая стероидная система придает особое значение и внимание демонстративному поведению, которое часто выражается в грубости и агрессии по отношению к окружающим. Более того, демонстративное поведение - это способ самоутверждения и защитный механизм от страха. Кроме того, тревожность и эгоцентризм затрудняют межличностное общение и делают конфликты более частыми.

- Подростки угрюмы, слегка раздражительны, неконтролируемо активны и всегда стремятся быть лидерами. Для них характерны

неустойчивые интересы, высокая общительность и случайный выбор знакомых. Они быстро вливаются в незнакомую обстановку, но склонны переоценивать свои возможности. Кратковременный, но может испытывать кратковременную раздражительность из-за желания окружающих ограничить его деятельность и его лидерских наклонностей. Они хорошие коммуникаторы и говорят быстро, используя мимику и жесты. Их самовосприятие обычно рационально, но они часто пытаются казаться более конформистскими, чем они есть на самом деле.

Это подтверждает гипотезу о том, что подростки, склонные к девиантному поведению, имеют черты личности, усиливающие агрессивное поведение, негативную направленность личности и выраженное торможение личности.

### **Заключение**

Итоговый тезис данной профессиональной программы представляет собой теоретический анализ подросткового девиантного поведения и исследует факторы, определяющие склонность к девиантному поведению у подростков.

Показано, что черты личности подростков значительно отличаются от черт личности взрослых. Примерами являются чувствительность и раздражительность, неуравновешенность, застенчивость и раздражительность, высокомерие и авторитарность, стремление к независимости, свободе от влияния авторитетов, поворот к самостоятельности. Эти особенности отражаются в различных формах поведения, общения и переживаний, которые обычно обобщаются под термином "подростковые трудности".

Данные моего исследования могут быть использованы психологами для консультирования, диагностики и коррекции, а также положены в основу обучающих программ при работе с детьми с девиантным поведением.