

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Социализация младших школьников при изучении
математики и окружающего мира**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 350 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Рзахановой Разалии Махметкалиевны

Научный руководитель
доктор биол. наук, доцент _____ Е. Е. Морозова
подпись дата

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент _____ Е. Е. Морозова
подпись дата

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования.

В настоящее время одним из основополагающих является личностно-ориентированный подход, в российском образовании, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей ученика. Тенденция современной школы связана с идеей создания условий для развития, социализации и самореализации ученика как части социального мира.

Необходимость социализации младших школьников в учебной деятельности отражена в положениях Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет следующие задачи начальной школы: сохранение индивидуальности ребенка; формирование желания и умения учиться; развитие ребенка как субъекта отношений с социумом. Данные задачи достижимы только при развитии младших школьников личностных, метапредметных и предметных результатов. В свою очередь, личностно-ориентированный подход позволяет реализовать условия для социализации младших школьников в учебной деятельности.

Начальная школа является важным этапом в процессе общего образования школьника. За короткое время обучающемуся надо пройти процесс социализации и понять значимость освоения материала предметных дисциплин. Но, ни каждый ученик на первоначальном этапе является успешным.

Начало обучения является стрессом для каждого ребенка, так как поступление в школу вносит большие изменения в его жизнь. Согласно ее наблюдениям, среди первоклассников есть дети, у которых процесс адаптации к учебной деятельности происходит медленнее, чем у их сверстников, что может свидетельствовать о нарушении сна, аппетита, а также появлении интереса к играм и книгам для детей меньшего возраста. Таким образом, социализация у детей младшего школьного возраста происходит по-разному.

Теоретическую основу исследования составили труды таких авторов, как В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин., Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Г.С. Пьянкова, И.А. Ульянова, Т.Ф. Ушева и др.

Объект исследования - социализация младших школьников.

Предмет исследования – особенности процесса социализации младших школьников при изучении окружающего мира и математики.

Цель исследования – выявить особенности социализации младших школьников при изучении математики и окружающего мира.

Гипотеза - процесс социализации младших школьников при изучении окружающего мира и математики будет успешным, если:

- обеспечить необходимые педагогические условия, которые предполагают организацию проблемной деятельности, коллективной творческой деятельности и формирование рефлексивных умений;

- разработать педагогическую модель, которая обеспечивает процесс социализации младших школьников;

- разработать и внедрить в учебный процесс школы программу по реализации педагогических условий социализации младших школьников.

Задачи работы:

1. Проанализировать основные теоретические подходы в современной психолого-педагогической литературе к проблеме социализации младших школьников.

2. Выявить педагогические условия и построить педагогическую модель социализации младших школьников при изучении окружающего мира и математики.

3. Определить этапы и методы организации экспериментальной работы по социализации младших школьников при изучении окружающего мира и математики.

4. Внедрить разработанную педагогическую модель в учебный процесс школы и провести количественный и качественный анализ полученных результатов.

Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка используемых источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Социализация младших школьников при изучении математики и окружающего мира» нами была рассмотрена проблема исследования социализации младших школьников в образовательном пространстве начальной школы в психолого-педагогической литературе и условия социализации детей младшего школьного возраста.

В первом подразделе раскрывается сущность и содержание понятий: «социализация», «социально-педагогическая адаптация», «интеграция».

Необходимо отметить, что процессы социализации и адаптации являются непрерывными, так как в процессе жизни человек переходит из одной группы в другую, по мере взросления осваивает новые социальные роли, правила.

В процессе социализации человек интегрируется в социальную группу, приобретает групповые ценности и нормы. Следовательно, социализация – это процесс усвоения индивидом образцов поведения, социальных ролей и норм, духовных ценностей общества, социальной группы. Условием социализации является нахождение личности в обществе.

Г. И Власова отмечает, что выделяют преднамеренную и непреднамеренную социализацию. Непреднамеренная социализация рассматривается как процесс, при котором на человека влияют и социализируются без намерения. Это может происходить, например, из-за ежедневного влияния родителей или других социальных паттернов на ребенка в неформальных ситуациях, когда ребенок взаимодействует с социальной

моделью (например, ребенок отслеживает способ разрешения конфликтов родителями и будет разрешать их аналогичным образом в будущем).

Таким образом, была определена сущность понятия «социализации». Социализация учащегося предполагает включение обучающегося в систему общественных взаимоотношений, поддерживающих ценностные нормы и установки общества, а также самостоятельное осознанное воспроизводство школьником усвоенного в своем поведении. Также мы описали функции, компоненты и критерии социализации: информационно-содержательный, мотивационно-ценностный и деятельностно-практический. Убедились в том, что проблема социализации школьников является актуальной и требует поиска новых средств и методов разрешения.

Во втором подразделе нами были изучены возрастные психологические особенности младших школьников. Главной целью воспитания и образования младшего школьника является его когнитивное и личностное развитие. Однако можно считать ошибочной точку зрения родителей, которые считают, что ценность данного этапа жизни только в получении знаний. Данный подход обедняет личностное развитие ребенка, так как на данном возрастном этапе формируется отношение к труду, закладываются основы мировоззрения, происходит процесс социализации. Многие впечатления и уроки, полученные в данном возрасте запоминаются на всю жизнь. Для того, чтобы преодолеть деструктивные формы поведения ребенка, и направить развитие интереса к учебной деятельности, взрослым необходимо быть внимательными и пунктуальными при взаимодействии с младшим школьником.

Основываясь на психолого-педагогических исследованиях, можно сделать вывод, что основной характеристикой интересов младших школьников является эмоциональное отношение к содержанию знаний. Увеличение знаний детей вносит изменения в их познавательные интересы.

Также при развитии интереса к учебной деятельности у младших школьников следует учитывать особенности их когнитивного развития.

Память в младшем школьном возрасте также претерпевает существенные изменения по сравнению с этапом дошкольного возраста. Суть данных изменений состоит в том, что память ребенка становится произвольной, сознательно регулируемой и опосредованной. В младшем школьном возрасте также развивается произвольное и осмысленное запоминание.

Таким образом, при выстраивании образовательного процесса и проведении уроков важно учитывать психологические особенности младших школьников. Так, на уровень интереса к учебной деятельности у детей в младшем школьном возрасте большое влияние оказывают процессы когнитивного развития: восприятия, памяти, речи, мышления и воображения. При процессе обучения у младших школьников следует учитывать своеобразие мышления, выраженное в так называемом «клиповом» восприятии, перегруженность информацией, а также их возрастные особенности и ведущий тип деятельности.

В третьем подразделе нами были определены принципы и условия социализации младших школьников при изучении окружающего мира и математики. Условиями социализации младших школьников являются: развитие рефлексивных умений, коллективная творческая деятельность и проблемная деятельность.

На основе первой главы работы можно сделать выводы.

Данная глава была посвящена теоретическим основам изучения социализации младших школьников при изучении окружающего мира и математики.

Были рассмотрены подходы к понятию «социализация» и определено, что социализация учащегося предполагает включение обучающегося в систему общественных взаимоотношений, поддерживающих ценностные нормы и установки общества, а также самостоятельное осознанное воспроизводство школьником усвоенного в своем поведении. Также мы

описали функции, компоненты и критерии социализации: информационно-содержательный, мотивационно-ценностный и деятельностно-практический.

Курс учебного предмета «Окружающий мир» позволяет сформировать у учащихся целостную картину мира и представление человеке, как субъекте социального взаимодействия. Задачами данного предмета являются: обогащение социокультурного опыта младших школьников, формирование у учащихся нравственно-ценностных ориентаций, уважение к истории и культуре России, а также формирование у младших школьников осознания ценностей семьи, принадлежности к своей этнической и социальной группы.

Курс учебного предмета «Математика» является одним из основных в контексте начального образования. У младших школьников не только формируются навыки счета, умение решать задачи, но также выстраиваются логические связи, формируются навыки учебного сотрудничества, младшие школьники учатся применять полученные знания.

Нами были выявлены педагогические условия и построена педагогическая модель социализации младших школьников при изучении окружающего мира и математики. Анализ научных исследований позволил определить следующие педагогические условия социализации младших школьников при изучении окружающего мира и математики: для формирования нравственной устойчивой позиции необходимо развивать рефлексивные умения, с целью формирования социальной коммуникабельности необходимо организовывать коллективную творческую деятельность, для развития социальных потребностей, интересов и ценностей – проблемная деятельность.

Второй раздел посвящён опытно-экспериментальной работе по социализации младших школьников при изучении окружающего мира и математики.

В первую очередь, нами было проведено констатирующее исследование по следующим показателям социализации младших школьников: нравственная самооценка, этика поведения, учет позиции другого, социальная

активность, автономность учащихся. Результаты исследования показали недостаточный уровень социализированности учащихся: младшие школьники зачастую пренебрегают нормами поведения, могут обидеть другого человека, у них не развита эмпатия, они не осознают ценность окружающего мира и взаимоотношений с другими людьми.

Далее на основе анализа теоретических исследований по теме работы, а также полученных данных констатирующего исследования, нами была разработана программа социализации младших школьников при изучении окружающего мира и математики. Были реализованы представленные в теоретической части исследования условия: использование проблемных ситуаций, организация коллективной творческой деятельности и формирование рефлексивных умений.

Наконец, нами был проведен сравнительный анализ уровня социализированности младших школьников. Результаты показали, что произошли позитивные изменения. Также наблюдая за детьми, мы отметили, что дети стали более вежливыми, доброжелательными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа была посвящена проблеме социализации младших школьников при изучении окружающего мира и математики. В результате исследования нами были выполнены все поставленные задачи.

1. Проанализированы основные теоретические подходы в современной психолого-педагогической литературе к проблеме социализации младших школьников. Были рассмотрены подходы к понятию «социализация» и определено, что социализация учащегося предполагает включение обучающегося в систему общественных взаимоотношений, поддерживающих ценностные нормы и установки общества, а также самостоятельное осознанное воспроизводство школьником усвоенного в своем поведении. Также мы описали функции, компоненты и критерии социализации: информационно-содержательный, мотивационно-ценностный и деятельностно-практический.

Также мы выяснили, что при выстраивании образовательного процесса и проведении уроков важно учитывать психологические особенности младших школьников. Так, на процесс социализации младших школьников влияют такие показатели, как коммуникативные умения, нравственные ориентации, рефлексивные умения. При процессе обучения у младших школьников следует учитывать своеобразие мышления, выраженное в так называемом «клиповом» восприятии, перегруженность информацией, а также их возрастные особенности и ведущий тип деятельности.

2. Выявлены педагогические условия и построить педагогическую модель социализации младших школьников при изучении окружающего мира и математики. Анализ научных исследований позволил определить следующие педагогические условия социализации младших школьников при изучении окружающего мира и математики: для формирования нравственной устойчивой позиции необходимо развивать рефлексивные умения, с целью

формирования социальной коммуникабельности необходимо организовывать коллективную творческую деятельность, для развития социальных потребностей, интересов и ценностей – проблемная деятельность.

Определены этапы и методы организации экспериментальной работы по социализации младших школьников при изучении окружающего мира и математики. Эмпирическое исследование проводилось с учениками начальной школы МАОУ СОШ с. Сосновка Муниципального образования г. Саратов. В исследовании приняли участие 25 младших школьников.

Для изучения нравственной позиции младших школьников нами была использована методика «Диагностика нравственной самооценки» М. И. Шиловой. Данная методика позволяет определить, оценивают ли свои поступки с нравственной точки зрения, развита эмпатия, хорошо относятся к другим людям младшие школьники.

С целью диагностики уровня сформированности навыков взаимодействия была использована методика А. И. Шемшуриной «Этика поведения», позволяющая оценить характер взаимодействия младших школьников, их позицию по отношению к другим, умение действовать сообща, а также методика «Кто прав» Г. А. Цукерман, целью которой является выявление сформированности действий, направленных на учет собеседника.

Для изучения уровня социализированности младших школьников была использована «Методика для изучения социализированности личности учащегося» М. И. Рожкова. Данная методика позволяет оценить уровень социализированности учащихся, исходя из сформированности таких компонентов, как социальная адаптированность, автономность, социальная активность и нравственность.

1. Внедрена разработанная педагогическая модель в учебный процесс школы и провести количественный и качественный анализ полученных результатов. Программа по социализации младших школьников была реализована на уроках окружающего мира и математики. Были использованы

разнообразные формы и методы деятельности: проблемные ситуации, проблемные вопросы, творческая рефлексия, создание коллажа и так далее.

После реализации программы была проведена повторная диагностика, результаты которой показали улучшение показателей. Младшие школьники после реализации программы стали проявлять социальную активность, у них сформировались нравственные ориентации, они осознали ценность культуры, образования, научились конструктивному взаимодействию. Учащиеся стали проявлять социальную активность. Кроме того, улучшился психологический климат в классном коллективе, стало возникать меньше конфликтов.

Таким образом, была достигнута цель исследования, решены задачи и подтверждена гипотеза исследования.