

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психолого-педагогического и специального образования  
Кафедра начального естественно-математического образования

**Развитие информационной грамотности младших школьников  
в ходе проектной деятельности экологической направленности**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 350 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиля «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Белоголовцевой Алены Алексеевны**

Научный руководитель  
канд. биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

О. А. Исаева

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

Е. Е. Морозова

Саратов 2023

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Современные условия существования нашего общества, связаны с изменением не только характера его социально-экономического развития, но и с интенсивным развитием информационных технологий и осознанием роли информации в общественном развитии. Это требует информатизации и образовательной сферы.

На развитие информационной грамотности младших школьников ориентирует Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения. В процессе обучения учащиеся начальной школы овладевают следующими умениями: осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации; использовать различные способы поиска, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с учебной задачей. Формирование вышеперечисленных умений, связано с развитием информационной грамотности учащихся в тесной взаимосвязи с развитием основных компонентов учебной деятельности.

Введение современного ФГОС требует от педагога и учащихся не только изучать окружающий мир по материалам учебника, но в большей степени применять другие информационные ресурсы. Это может быть практическая работа с применением цифрового оборудования (измерительные приборы, микроскопы, видеокамера и фотоаппарат). Результаты получаемые в ходе такой работы фиксируются, обобщаются и могут быть представлены в разных информационных форматах. Поиск информации по изучаемой проблеме (решение учебной или проектной задачи, подготовка к конкурсу или олимпиаде) требует от учащихся определённых умений и навыков. Их наличие свидетельствует об информационной грамотности учащихся. Появление Интернета и наличие в нем готовой текстовой или иной информацией, позволяет учащимся пользоваться ей. По одному слову в поисковых системах можно найти целый ряд источников информации. С одной стороны это

облегчает поиск, а с другой влечёт возможность оказаться обманутым, если ты не компетентен в данной области знаний.

Развитие информационной грамотности учащихся начальной школы в ходе проектной деятельности экологической направленности предполагает: обеспечение доступа к различным справочным системам (электронным, библиотечным и другим информационным ресурсам), изучение определённого вида информации, активизацию познавательной деятельности, формирование навыков исследовательской деятельности, повышение объема выполняемой работы вне урока, улучшение контроля получаемых знаний.

Развитие информационной грамотности в учебно-воспитательной работе повышает интерес детей к обучению и делает процесс обучения увлекательным, интересным и запоминающимся. Опыт показывает, что уроки «Окружающего мира», расширяют возможности творчества, как учителя, так и школьников младших классов, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение учениками новейших достижений в области компьютерных технологий, что ведет к росту процесса обучения. Но нельзя забывать и о живом слове учителя. Поэтому развитие информационной грамотности должно быть правильно организовано и стать помощником в ходе обучения и воспитания.

Сформулированные в теории и практике разногласия позволяют выделить проблему исследования: каковы методические возможности развития информационной грамотности младших школьников в ходе проектной деятельности экологической направленности.

Цель исследования: изучить условия и возможности развития информационной грамотности учащимися начальной школы посредством проектной работы экологической направленности.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс развития информационной грамотности младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия развития информационной грамотности в ходе проектной деятельности в предметной области «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: процесс развития информационной грамотности младших школьников в предметной области «Окружающий мир» будет более эффективным, если в работе будет применяться проектная деятельность.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретические аспекты развития информационной грамотности младших школьников.
2. Охарактеризовать психолого–педагогические аспекты формирования информационной грамотности младших классов.
3. Раскрыть особенность организации проектной деятельности экологической направленности в условиях начальной школы.
4. Выявить уровень развития информационной грамотности у младших школьников по теме Великой Отечественной войны.
5. Разработать и провести опытно-экспериментальное исследование развития информационной грамотности у младших школьников в курсе «Окружающий мир».
6. Анализ результатов проведённого исследования.

В ходе исследования нами были применены следующие методы: анализ, обобщение источников в области педагогики, психологи и методики начального образования по проблеме исследования; организация и проведение опытно-экспериментального исследования, анкетирование, наблюдение, метод количественного и качественного анализа результатов исследования.

Базой исследования послужило МОУ СОШ с. Карпенка Краснокутского района Саратовской области.

Структура работ: выпускная квалификационная магистерская работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел **«Теоретические аспекты развития информационной грамотности у младших школьников»** посвящен теоретическим аспектам развития информационной грамотности у младших школьников по курсу **«Окружающий мир»**. Раскрывается понятие, сущность и структура информационной грамотности. Описываются психолого-педагогические аспекты формирования информационной грамотности младших школьников и потенциал курса **«Окружающий мир»** в развитии информационной грамотности младших школьников.

Информационная грамотность – это «технология» учебы. Она складывается из умения человека:

- понять личную надобность в информации для решения той либо другой проблемы;
- выработать тактику поиска, ставя важные вопросы;
- обнаружить информацию, соответствующую предоставленной теме;
- оценить важность обнаруженной информации, отсортировать, организовать, проанализировать ее;
- оценить качество информации, точность, авторитетность и достоверность;
- сформировать собственное отношение к этой информации;
- представить классу либо самому себе свою точку зрения, новые умения и осознание либо решение проблемы;
- оценить результативность выполненной работы по следующим критериям: изученный материал, приобретенные навыки и решение поставленной задачи;
- подтвердить, что полученные умения оказали воздействие на его собственные позиции и поведение;
- понять, что применение навыков информационной грамотности в процессе решения проблемы (либо учебной задачи) можно распространить на

все сферы жизни человека. Это инструмент для перевоплощения индивидов в активных членов социума.

Формирование основ информационной грамотности отлично рассматривается через урочную и внеурочную деятельность в начальной школе. Самой доступной формой понимания для младших учеников являются экскурсии. В процессе данной формы обучения между участниками образовательного процесса происходит обсуждение, где дети обмениваются увиденной или услышанной информацией, своими ощущениями, впечатлениями, в заключении пишут сочинения, либо изображают увиденное в виде рисунка. Информационная грамотность отлично развивается благодаря таким формам деятельности, как игра, выполнение мини-проекта, создание мини-книг, как на бумажных носителях, так и подготовленных с помощью компьютера, и т.д.

Информация стала оказывать большое влияние на развитие личности, как умственного, так и творческого. Умение работать с информацией является одним из важнейших навыков для детей младшего школьного возраста и может помочь им справиться с трудностями образовательного процесса. В наши дни информация предложена в различных формах, ее много, следовательно, значимо обучиться выделять основные факты, исследовать, сопоставлять, уметь систематизировать понятия, делать обобщения и итоги работы, а также обладать другими приемами, позволяющими пользоваться информацией. В первые годы обучения в начальной школе дети «учатся учиться». Этому способствует развитие универсальных учебных действий, в том числе познавательных. Образовательные стандарты диктуют социальные требования, в том числе к полноценному развитию учеников. В начальной школе происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Ребенок начинает думать представлениями. Мышление детей в возрасте до 10-12 лет характеризуется отсутствием четкой функциональной специализации полушарий головного мозга. Именно в это время закладываются основы логического мышления. Младший школьный возраст -

это этап формирования ума, совершенствования развития психических процессов и расцвета потенциала ученика. Высок уровень познавательного интереса. Все эти предпосылки полезны для развития компетентности в работе с информацией. В традиционном обучении умение работать с информацией – исследование фактов из источника информации (учебник, словарь и иные), либо знание от учителя. Эта информация была верной и неоспоримой. В современном обучении иная обстановка.

Во втором разделе **«Особенности организации проектной деятельности экологической направленности»** раскрываются понятие, задачи и классификация проектной деятельности и рассмотрели организацию проектной деятельности экологической направленности на уроках и во внеурочное время.

В образовательном контексте проект - это реализация цели, которая принята, понятна, востребовательна и увлекательна для учащегося. Она основана на самостоятельном, поэтапном продвижении детей к цели в определенной творческой деятельности. Проект включает в себя серию исследовательских, проблемно-решающих и творческих методов, производство продуктов и их презентацию, направленных на самостоятельное достижение намеченных результатов детьми начальной школы. Это педагогически организованный способ, позволяющий детям исследовать окружающую среду, создавать свое окружение и проявлять в нем творчество, обеспечивая при этом безопасность и сохраняя позитивное отношение к жизни.

Вовлечение учеников в проектную деятельность помогает им научиться думать и предвидеть, а также формирует достаточную самооценку. Как инструмент обучения, проектная деятельность позволяет учащимся управлять как содержанием проекта, так и уровнем его сложности.

Само собой разумеется, что для выполнения проектов на уроках и во внеурочной деятельности младшим школьникам необходим определенный объем начальных знаний, навыков и компетенции по целому ряду предметов.

Типы проектов по характеру приоритетной деятельности:

1. Исследовательские. Эти проекты имеют четкую структуру, близкую или полностью соответствующую настоящим научным исследованиям.

2. Творческие. Такие проекты обычно не имеют детальной структуры совместной деятельности участников – она лишь планируется и развивается в соответствии с предполагаемым конечным результатом, логикой совместной деятельности и интересами участников проекта, которые таким образом определяются и принимаются группой.

3. Игровые. Структура этих проектов является лишь наброском и не дорабатывается до завершения. Участники принимают на себя определенные роли, в зависимости от содержания и характера проекта. Это могут быть литературные персонажи, вымышленные герои, имитирующие социальные или деловые отношения.

4. Информационные. Этот тип проекта направлен на то, чтобы сначала собрать информацию об объекте или явлении, ознакомить с ней участников проекта, проанализировать ее и обобщить, чтобы донести факты до широкой аудитории. Такие проекты, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры и возможности систематического пересмотра в ходе проекта.

5. Практико-ориентированные. Эти проекты характеризуются тем, что результаты их деятельности ясны с самого начала и обязательно ориентированы на социальные интересы самих участников. Это документы, подготовленные на основе результатов исследований, планы действий, рекомендации по устранению выявленных несоответствий в природе и обществе, проекты законов, справочные материалы, словари, аргументированные объяснения физических и химических явлений, проекты зимних школьных садов и т.д.

По охвату школьных дисциплин проекты делятся на два основных типа:

- монопроект, рассматривающий проблему одной школьной дисциплины (русский язык, литература, наука, история, музыка, экология);



- междисциплинарный (или межпредметный), решение проблем, затрагивающих несколько дисциплин и требующих интеграции знаний, навыков и компетенций из разных предметов.

Результатом проекта является собственное развитие детей, а также приобретение ими навыков проектной деятельности, главным из которых является умение создавать, представлять и защищать собственные результаты и продукты.

В третьем разделе **«Опытно-экспериментального исследования развития информационной грамотности у младших школьников в курсе «Окружающий мир»** описана организация и проведение опытно-экспериментальной работы по теме исследования. Проведен анализ процесса развития информационной грамотности учащихся начальной школы средствами проектной деятельности. Сделаны выводы и обобщение полученных результатов.

В рамках настоящего исследования нами разработан долгосрочный проект эколого-патриотического содержания «Зеленая аллея памяти».

Данный проект проводился со 2, 3 и 4 классом начальной школы МОУ СОШ с. Карпенка Краснокутского района Саратовской области. Он складывается из трех этапов.

Первый этап – это организация и диагностика первоначального уровня информационной грамотности у младших школьников по теме «Великой Отечественной войны». Главной целью нашего проекта является выявление, объединение и понимание, как два понятия образа «память о войне» и понятие «растения» могут: взаимодействовать друг с другом; трансформироваться в ходе образовательно-воспитательного процесса; как два образа влияют на поведение и активность детей, для того чтобы лучше прочувствовать все события связанные с Великой Отечественной войной.

Второй этап данного проекта заключается в создании педагогического эксперимента, направленное на формирование информационной грамотности у младших школьников в предметной области «Окружающий мир».

Завершающий, третий этап заключается в повторной диагностике информационной грамотности, рефлексии.

В нашем исследовании мы используем мероприятие классного часа, приуроченному к 9 мая, как проведение первоначальной диагностики информационной грамотности по теме «Великой Отечественной войне».

Проанализировав полученные результаты мы пришли к выводу, что для повышения информационной грамотности младших школьников данной школы необходимо проведение проектной задачи, в ходе которой, учащиеся самостоятельно будут исследовать основные факты, характеризующие события и людей в годы Великой Отечественной войны, а также знакомиться с разнообразием и особенностями растений.

В работе приняли участие учащиеся 2, 3 и 4 классы. Для более детальной проработки информации по заявленной теме нами был организован эколого-патриотический проект «Зеленая аллея памяти». Была организована групповая работа по плану. В ходе проектной деятельности учащиеся начальной школы представили три проектных продукта:

1. Учащиеся 2 класса, организовали команду «Солнышки». Собрав информацию о ключевых событиях ВОВ, они выбрали символом памяти березу. Её белый ствол символизирует - победы, а черные пятна - поражения. Аллея в их интерпретации была берёзовая.

2. Учащиеся 3 класса, команда «Яблочки», заинтересовались образом военной машины «Катюша». «Катюша» - это любимая военная песня всех поколений, взрослых и детей. Строки этой песни навели на мысль о создании Аллеи яблонь около школы.

3. Учащиеся 4 класса назвали себя «Отличники». Военный образ - это «Вечный огонь», он постоянно горит и напоминает нам о павших в боях за честь Родины. Они решили воссоздать памятник «Вечного огня» с помощью яркоцветущих клумбовых растений в виде пятиконечной звезды.

Такое погружение в информационное поле, помогло ребятам обогатить свой уровень информированности по исследуемой теме.

Результатом проектных задач учащихся станет реализация единой клумбы на территории школы.

Для выявления повышения либо понижения информационной грамотности младших школьников по теме «Великой Отечественной войны» мы провели контрольный этап проекта «Зеленая аллея памяти», который помог выявить разницу информационной грамотности между первичной и вторичной диагностики. Проанализировав ответы учащихся мы пришли к выводу, что проведение проектной задачи и эколого-патриотического проекта «Зеленая аллея памяти» в частности, благотворно повлиял на повышение уровня информационной грамотности по теме «Великой Отечественной войны».

После проведения проекта «Зеленая аллея памяти» участники поделились своими эмоциями: все участники были довольны, они узнавали больше информации про Великую Отечественную войну; внимательно слушали друг друга и почерпывали знания от других команд; узнавали много нового о растениях, представленных в проектных задачах. Некоторые родители рассказывали, что все дети были увлечены данным исследованием и охотно помогали им в сборе информации.

Также подводя итоги эколого-патриотического проекта «Зеленая аллея памяти» можно сказать, что проект оставил в сердцах детей, родителей и учителей только приятные и теплые эмоции. Позволил прочувствовать единение нашей страны, истории с природой.

## **ВЫВОДЫ**

Обзор специальной литературы позволяет подметить довольно выраженную согласованность точек зрения отечественных и зарубежных исследователей на феномен «информационная грамотность». Различия в трактовке сущности и структуры информационной грамотности отражаются во включенности в схему рефлексивно-оценочного компонента,

позволяющего содействовать переходу информационной грамотности на новый уровень в ее динамическом развитии. Тут нужно подметить, что, невзирая на отсутствие этого компонента в структуре информационной грамотности, который включает в социальный аспект информационной грамотности не только умения успешного выполнения действий в цифровой среде, но и способность рефлексировать по поводу собственного цифрового развития. Принимая к сведению сказанное выше, считаем необходимым обогащение общепринятой структуры информационной компетентности (мотивационно – ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно – оценочный компоненты) личностным компонентом с учетом обоснованных рекомендаций зарубежных ученых. Выявленная сущность и структура информационной компетентности позволяет проектировать содержание дисциплины информационного цикла учебного плана, ориентированных на формирование, как отдельных ее компонент, так и интегративного качества личности для продуктивной жизнедеятельности в современном цифровом обществе.

Предмет «Окружающий мир», направлен на развитие информационной грамотности младших школьников не только за счёт увеличения рамок кругозора представлений об особенностях организации и устройства окружающей ребенка действительности и закрепления полученных знаний, но и за счёт увеличения творческого и интеллектуального потенциала учащихся. Именно проектная работа экологической направленности учит младших школьников излагать собственные мысли, в том числе и с помощью информационных технологий. Использование информационных технологий помогают активизировать процессы понимания и запоминания учебного материала, а также интерес детей к учебе.

При правильной организации деятельности по формированию информационной грамотности на уроках «Окружающего мира» у младших школьников формируются следующие УУД: личностные (самоопределение – формирование основ гражданской идентичности личности); познавательные

(потребность в дополнительной информации, наращивать свои собственные знания, сравнивая, обобщая и систематизируя полученную информацию и имеющиеся знания, обновляя представления о причинно – следственных связях, создавать свои информационные объекты (сообщения, сочинения, графические работы); коммуникативные (планирование, определение цели, функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, получать информацию из наблюдений при общении); регулятивные (определять возможные источники информации и способы ее поиска, организовывать информацию тематически, упорядочивать по алфавиту, по числовым значениям).

Опытно-экспериментальное исследование по развитию информационной грамотности младших школьников проходило на базе МОУ СОШ с. Карпенка Краснокутского района Саратовской области. В работе приняли участие учащиеся 2, 3 и 4 классы. Первоначальная диагностика уровня развития информационной грамотности по теме «Великая Отечественная война» показал, что учащиеся начальной школы обладают малой информацией. Для более детальной проработки информации по заявленной теме нами был организован эколого-патриотический проект «Зеленая аллея памяти». Была организована групповая работа по плану. В ходе проектной деятельности учащиеся начальной школы представили три проектных продукта:

1. Учащиеся 2 класса, организовали команду «Солнышки». Собрав информацию о ключевых событиях ВОВ, они выбрали символом памяти березу. Её белый ствол символизирует - победы, а черные пятна - поражения. Аллея в их интерпретации была берёзовая.

2. Учащиеся 3 класса, команда «Яблочки», заинтересовались образом военной машины «Катюша». «Катюша» - это любимая военная песня всех поколений, взрослых и детей. Строки этой песни навели на мысль о создании Аллеи яблонь около школы.

3. Учащиеся 4 класса назвали «Отличники». Военный образ - это «Вечный огонь», он постоянно горит и напоминает нам о павших в боях за честь Родины. Они решили воссоздать памятник «Вечного огня» с помощью яркоцветущих клумбовых растений в виде пятиконечной звезды.

Такое погружение в информационное поле, помогло ребятам обогатить свой уровень информированности по исследуемой теме.

На контрольном этапе учащимся был продемонстрирован более высокий уровень ответов на представленные вопросы, что свидетельствует об эффективности проведённых мероприятий в рамках проектной деятельности.

Проведённая работа подтвердила основные положения выдвинутой нами гипотезы. Задачи выполнены, цель достигнута.