

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра начального естественно-математического образования

**Формирование регулятивных учебных действий у младших  
школьников на уроках окружающего мира**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 414 группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль подготовки «Начальное образование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Колузановой Марии Олеговны**

Научный руководитель  
канд. биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

О.А. Исаева

Зав. кафедрой  
доктор биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись                      дата

Е. Е. Морозова

Саратов 2023

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** Темпы изменений и развития системы образования в Российской Федерации в последние годы напрямую привели к недостатку внимания к вопросу развития у учащихся необходимой мотивации о навыках учебного процесса. Поэтому вопрос самостоятельного и эффективного усвоения учениками новых знаний, навыков и компетенций, в том числе и учебных навыков, остро стоял раньше и остается актуальным и сегодня. Универсальные учебные действия дают прекрасную возможность решить эту проблему.

Именно поэтому «планируемые результаты» образовательных стандартов (ФГОС) включают не только учебные предметы, но и метапредметные и личностные результаты.

Основная цель школьного обучения - развить у учащихся способность самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути их достижения, а также управлять и оценивать последствия своих действий. Ученики должны быть «архитекторами и строителями» процесса обучения, а преподаватели должны лишь направлять их в образовательном процессе.

Умение учиться является предпосылкой для повышения успеваемости учащихся в плане усвоения предметных знаний, развития навыков и компетенций, социальных умений и ценностных оснований для личного морального выбора.

Понятие «регулятивные универсальные учебные действия» является относительно новым, а проблема развития способности образовательного процесса к самоорганизации неоднократно обсуждалась многими учеными в течение последних десятилетий. Однако проблема поиска путей развития навыков самоорганизации учащихся актуальна и сегодня, а введение в образовательные стандарты федерального государственного начального общего образования новейшего термина «регулятивные универсальные учебные действия» доказывает его актуальность.

Эта проблема дала возможность сформулировать тему исследования: «Формирование регулятивных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира».

Объект исследования: формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира будет эффективнее, если в него будут включены задания направленные на формирование таких умений, как целеполагание, планирование, контроля, коррекция, оценка и волевая саморегуляция.

Цель исследования: изучить особенности процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников.

Гипотеза исследования: процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников станет более эффективным, если использовать на уроках окружающего мира различные задания, с целью сформировать умение целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки и волевой саморегуляции младших школьников.

Задачи исследования:

- рассмотреть регулятивные универсальные учебные действия как теоретическую категорию;
- изучить механизмы и основные аспекты педагогической работы с младшими школьниками в исследуемой сфере;
- проанализировать уроки окружающего мира как средство формирования универсальных регулятивных учебных действий;
- провести диагностику сформированности у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий;
- реализовать некоторые элементы процесса формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира;
- провести анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы, психолого-педагогический эксперимент, математическая обработка данных экспериментального исследования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы эксперимента, его основные теоретические положения, могут быть использованы учителями начальных классов, студентами педагогического образования.

Экспериментальная база исследования: МАОУ СОШ № 26 г. Балаково.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованной литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первом разделе выпускной квалификационной работы «Теоретические аспекты формирования регулятивных УУД у младших школьников» нами была рассмотрена проблема универсальность (от латинского *universalis* - всеобщий) считается приоритетной в качестве критерия общеучебных умений. Критерии, установленные для общеучебных умений и навыков, выражаются в способности широко перемещаться по различным областям деятельности для решения любой задачи, независимо от ее конкретного содержания.

Дефиниция «универсальные учебные действия» в широком смысле относится к учебным навыкам, то есть к способности учащихся развиваться и совершенствоваться посредством осмысленного и интенсивного освоения новых социальных навыков. Данный термин в узком смысле представляется возможным описать в качестве набора учебных действий (и связанных с ними учебных навыков), обеспечивающих самостоятельное приобретение новых знаний и развитие иных навыков, включая организацию этого процесса. Способность ученика успешно усваивать новые знания и развивать навыки и компетенции без помощи учителя предполагает самостоятельное планирование

этой деятельности, то есть умение учиться, и универсальные учебные действия выступают в данном случае как обобщенные действия, которые дают ученику общую ориентацию в различных областях и в структуре самих учебных действий, целевую ориентацию, которая обеспечивается закреплением понимания ценностей и значимых данных.

Формирование регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Эмоциональная подготовка в сфере воли и волевых качеств дает учащимся чувство цели и организованности для того, чтобы контролировать свою деятельность и поведение.

Воля — это способность соответствовать мотивации, ставить и поддерживать цели и добровольно работать для их достижения. Сила воли — это способность учащегося структурировать свои действия и деятельность в соответствии с установленными критериями и правилами и использовать соответствующие средства для планирования, контроля и изменения предпринятых действий. В конце этапа дошкольной подготовки выделяют следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- Способность осуществлять действия в соответствии с приведенными примерами и правилами;
- Способность достигать поставленных целей;
- Способность распознавать ошибки и исправлять их в соответствии с рекомендациями взрослых;
- Способность осуществлять контроль над деятельностью в итоге;
- Способность понимать оценку старших и сверстников соответствующим образом.

Показателями развития регулятивных универсальных учебных действий являются такие характеристики структурно-функционального анализа, как демонстрационный, контрольный и реализационный компоненты поведения.

Свободная и произвольная регуляция поведения человека и различных психических действий изучалась в 1920-х годах в школе Л.С. Выготского,

который утверждал, что первоначальной формой контроля поведения индивида является применение внешних стимулов, т.е. определенных конфигураций среды, которые приводят к определенному поведению. Последующее развитие «самоконтроля» предполагает обучение самоконтролю с помощью универсального человеческого средства коммуникации - языка. В своей развитой форме саморегуляция достигается через посредничество искусственных символов, интегрирующих различные психические функции в функциональную систему, которая регулирует поведение или определенный психический процесс.

Одной из основных частей процесса обучения является контроль, который, по суждению Д.Б. Эльконина, следует понимать прежде всего как контроль правильности и объема операций, входящих в состав действия.

Развитие контроля у учеников начальной школы идет от контроля со стороны старших (внешняя форма) к непосредственному самоконтролю (внутренняя форма).

Развитие самоконтроля происходит по определенной схеме в процессе обучения детей младшего школьного возраста. В начале школьного обучения развитие самоконтроля является внешней формой самостоятельной работы детей и зависит от их отношения к основной проблеме. Спустя определенное время, при выполнении ими однократного и непрерывного упражнения самоконтроль становится обязательным элементом учебного процесса, в том числе и при его решении.

Важными предпосылками для формирования самоконтроля остаются отношение к самоконтролю, критерии выполняемой учебной деятельности и способность осуществлять процесс соотнесения.

В учебной литературе не хватает исследований по коррекционному действию; А.Б. Воронцов в своей работе об ошибках предлагает ряд методов и приемов для формирования коррекционного действия:

1. Изучение причин ошибки. Для того чтобы исправить ошибку, учащимся необходимо понять, как они действовали, как должны были действовать и что привело к ошибке.

По мнению А.Б. Воронцова, именно поэтому традиционная работа над ошибками, такая как разделы «объяснения», «аналогичные примеры» и т.д., должна включать раздел «причины ошибок», а также советы по алгоритмам выявления причин ошибок.

2. Обеспечить выбор задания на этапе исправления ошибок. Такой подход позволяет учащимся уточнить цель коррекционного задания, сделать осознанный выбор и развить самостоятельность.

3. Задания на выбор правильного ответа. Этот тип задания предлагается в качестве диагностического задания для определения уровня владения тем или иным методом. Его суть заключается в том, чтобы предоставить студентам «все возможные варианты неправильного (некорректного) выполнения». Задача ученика уже не в том, чтобы выполнить каждую операцию, а в том, чтобы найти единственно верное решение и обосновать другие решения».

Формирование действия саморегуляции. Под саморегулируемым действием следует понимать способность мобилизовать силы и энергию, волевые усилия (делать выбор в ситуациях противоречивой мотивации) и способность преодолевать препятствия.

Анализируя это понятие и объясняя особенности его возникновения и формирования, можно сделать вывод, что формирование саморегуляции принято в деятельности, в которой ученик имеет выбор, независимость и самостоятельность.

Исходя из этого, были определены следующие средства обучения:

- Метод предоставления учащимся возможности выбора (В.В. Гузеев);
- Работа в группах по два человека;
- Независимое решение задач;
- Проектные задачи;
- Взаимодействие различных возрастных групп;

- Постановка и осмысление индивидуальных целей и задач.

Эти методы и приемы характеризуются тем, что они создают ситуации, в которых учащимся приходится действовать самостоятельно и осознанно, регулируя деятельность и решая проблемы в ситуациях неопределенности.

Исходя из приведенных выше данных можно увидеть, что существуют общие черты и закономерности, несмотря на специфические особенности и, следовательно, различные методы формирования регулятивных УУД. Учебная деятельность формируется в результате совместной деятельности учащихся и учителей. Для того чтобы сформировать какое-либо УУД, необходимо полное вовлечение учащихся. Тип мышления учащихся особенно важен при формировании регулятивных УУД.

Во втором разделе работы нами было проведено опытно - экспериментальное исследование. Опытное-экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ СОШ номер 26 города Балаково. В исследовании приняло участие 29 учащихся 1 «Б» класса. Цель исследования - диагностика уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий, а также дальнейшее развитие указанных навыков с помощью специальных методов.

Эксперимент включал в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Для реализации поставленной цели, на основе изученного нами теоретического материала, нами были определены следующие компоненты сформированности РУУД у младших школьников: целеполагание, контроль, оценка.

Каждый из методов, используемых для выявления конкретных показателей, определяет три уровня их формирования. Это высокий, средний и низкий уровни. Средний уровень наличия регулятивных УУД выводится в качестве совокупности баллов, полученных в тестах по трем различным основаниям.



В этапе эксперимента, который предназначался для констатации полученных данных, использовались методы, основанные на процедуре тестирования. С целью изучения диагностической степени формирования регулятивных УУД у младших школьников в данном этапе нами использовались следующие методики, приведенные ниже:

- Методика №1 авторства А.А. Венгера под названием «Рисование по точкам»;

- Методика №2 буквенный вариант методики «Корректирующая проба»;

- Методика №3 «Тест простых поручений».

Основываясь на выделенных нами методиках диагностического характера нами были определены различные показатели и базовые степени сформированности регулятивных УУД у младших школьников.

Общий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников находится на среднем (56%) и нижнем (32%) уровнях

По результатам констатирующего этапа исследования можно сделать вывод о необходимости формирования у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий. У учеников 1 «Б» класса МАОУ СОШ номер 26 города Балаково наблюдается средний уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

В рамках экспериментально-исследовательской деятельности были созданы следующие педагогические условия для реализации модели формирования регулятивных универсальных учебных действий учащихся экспериментальной группы на уроках окружающего мира:

- установление субъект-объектных отношений участников образовательного процесса;

- систематизация содержания предмета «Окружающего мира» в виде системы учебных заданий;

- поддержание мотивации для достижения поставленных целей;

- применение методов, приемов и заданий, направленных на подготовку детей к РУУД.

Процесс наблюдения за обучением РУУД включает в себя учебную деятельность и освоение поведений и операций. В рамках подхода, основанного на деятельности, дети берут на себя роль активных участников. Ученики сами ставят цели, планируют последовательность выполнения заданий и контролируют результаты.

В качестве примера рассмотрим возможности урока «Окружающий мир» на тему «Вода и ее свойства», в процессе формирования регулятивных УУД. Таких как целеполагание, самоопределение к деятельности, нацеливание на успешную деятельность. Каждый этап урока имеет возможности для данного процесса.

#### *1. Организационный момент*

На данном этапе мы стремились настроить детей на работу. Учителю необходимо создать условия для возникновения у учащихся потребности включения в учебную деятельность, создаёт мотивационные ситуации побуждающие к учебному действию: «надо», «могу», «хочу» и уточнить для учащихся тип урока. Дети совместно настраиваются на учебную работу, следуя правилам поведения на уроке, слушают учителя. Учитель читает детям стихотворение (*Константина Ибряева «Почему»*), после прочтения задает вопросы. Дети активно высказывают своё мнение.

#### *2. Актуализация знаний, создание проблемной ситуации, целеполагание.*

На данном этапе мы формируем у детей регулятивные УУД: умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, контроль и оценка процесса, результатов деятельности. Если ученики не смогли ответить на вопрос, то фиксируется затруднение. Вполне возможно, что кто — то из детей может дать ответ. Учитель выводит на слайд картину природы. Учащиеся,

выдвигают гипотезы, сравнивают со своим ответом увиденное, высказывания и предположения, записывают в рабочий лист.

Дети учатся формулировать цель урока, задачи, планируют путь по их достижению.

### *3. Открытие новых знаний*

На данном этапе осуществляется открытие новых знаний. Полученное универсальное учебное действие фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Построенный способ действий используется для решения исходной проблемы, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения. В завершение, организуется рефлексия выполненной работы, и намечаются следующие шаги. Для того, чтобы узнать какими свойствами обладает вода учитель совместно с учащимися проводит опыты по изучению свойств воды (текучесть, не имеет вкуса, не имеет запаха, не имеет постоянной формы в жидком состоянии, прозрачна, бесцветна). Подводя итоги дети делают выводы .

### *4. Включение в систему знаний и повторения*

На данном этапе уточняются существенные особенности новых знаний и действий, их роль и место в системе изученных учебных действий. Учитель даёт каждой группе открытое свойство воды. Ребята распределяют обязанности между учащимися. Учащиеся должны определить: “Где это свойство применяет человек?” Работая по карточке, школьники ориентируются на материал учебника. Они должны найти ответ и вместе обсудить. После чего выбирается ученик для выступления от каждой группы.

### *5. Рефлексия учебной деятельности*

Этап рефлексии определяет социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие. Для каждого ученика важно создать ситуацию успеха, эмоционального комфорта, мотивационное включение в дальнейшее освоение знаний. Педагогу необходимо создать условия для развития способности рефлексии, способности осознавать и оценивать свои мысли и действия, как бы со стороны, соотносить результат

деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Учащиеся осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.

Формирование регулятивных УУД возможно на каждом этапе урока. Для этого нужно использовать целостную методическую систему обучения, основой которой служат учебные задания.

По мере формирования РУУД, меняется роль ученика. Из пассивного, созерцающего ребёнка, он превращается в самостоятельную, критически мыслящую личность, приобретает умение учиться, что обязательно отразится на качестве знаний.

В процессе формирования регулятивных универсальных учебных действий требуется система уроков.

В ходе формирующего этапа нами проводились следующие задания и приёмы: диспут, преднамеренные ошибки, комплексная контрольная работа, «Лесенка успеха».

В результате исследования установлено, что овладение специальными навыками РУУД способствует формированию у учеников 1 «Б» класса МАОУ СОШ номер 26 города Балаково умения учиться, дает возможность выходить за пределы заданной учебной ситуации, обеспечивая саморазвитие личности.

С целью анализа динамики сформированности регулятивных универсальных учебных действий по выделенным ранее критериям и уровням, мы провели повторную диагностику. Контрольный этап, цель которого проанализировать полученные результаты опытно - экспериментальной работы, сравнить их с результатами первого этапа, сделать общие выводы.

Следует отметить, что при повторной диагностике учащиеся реже путали задания. Встречались работы, в которых было не до конца выполнено задание, но в сравнении с первой диагностикой, такие задания встречались реже.

Следует отметить, что динамика развития регулятивных универсальных учебных действий отслеживается у всех учеников. Но благодаря целенаправленной и систематической работе на уроках окружающего мира, с

использованием комплекса составленных приемов, формирование учебных действий у учеников идет быстрее.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза о том, что формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников будет успешнее, если будет создан и использован комплекс приемов, способствующих формированию регулятивных универсальных учебных действий, доказана.

## **ВЫВОДЫ**

Результаты данного исследования позволяют следующие выводы:

Процесс обучения — это деятельность субъекта, основными и приоритетными целями которой являются приобретение знаний (об обществе, людях, правилах, окружающем мире и т.д.), приобретение необходимых навыков и компетенций, освоение способов приобретения знаний и совершенствование личностных качеств.

Умение учиться в современном контексте означает умение правильно выбирать тип и форму своей учебной деятельности. Уметь наилучшим образом использовать свои ресурсы и способности, планировать свою деятельность на день и на период времени, использовать инновационные способы и методы получения информации, разработки, создания, представления и доказательства своих идей.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы показывает, что формирование регулятивных универсальных учебных действий в образовании - новое явление в педагогической теории и практике.

В то же время проблема формирования регулятивных универсальных учебных действий у учащихся средней школы все еще существует в процессе введения нового ФГОС НОО.

Мы выявили, теоретически обосновали и проверили педагогические условия формирования регулятивных универсальных учебных действий у учащихся младшей школы в процессе познания окружающего мира на

одноименных уроках: структура учебного процесса основана на деятельностном подходе; была осуществлена возможность ставить цели обучения, находить и использовать необходимые средства и методы для достижения этих целей, а также управлять и оценивать учебную деятельность и ее результаты.

Нами изучены базовые аспекты процесса обучения в стандартизированной учебной деятельности для всех, проведен эксперимент в области преподавания и обучения, который описан в экспериментальной части работы. Она состоит из трех этапов: констатирующий, формирующий, контрольный

Исследование проводилось в МАОУ СОШ № 26 г. Балаково, с учащимися 1 «Б» класса. Для диагностики использовались три методики, каждая из которых выявляет специфические компоненты. Их совместное применение показало степень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у учащихся.

По результатам исследования можно сказать, что проделанная нами работа полностью оправдала себя, так как уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий значительно повысился после использования ряда приемов и проведения уроков по окружающему миру. Ученики улучшили свою способность ставить цели, планировать свою деятельность и работать самостоятельно.

Поэтому из результатов данного исследования можно сделать вывод, что разработанные педагогические условия были эффективны для успешного формирования регулятивных универсальных учебных действий у учащихся младшей школы.