

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра начального естественно-математического образования

**ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиля «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КАВАЛЕРОВОЙ ЕКАТЕРИНЫ РОМАНОВНЫ

Научный руководитель
канд. биол. наук, доцент

О.А. Исаева

Зав. кафедрой
доктор биол. наук, доцент

Е.Е. Морозова

Саратов 2023

ВВЕДЕНИЕ

Современная система начального общего образования направлена на достижение учебных результатов, но и на развитие у учащихся определённых личностных качеств, обусловленных процессом воспитания и примера со стороны педагога. Начальная школа – одна из основных ступеней развития ребенка, воспитательный процесс которой направлен на привитие и оценку нравственных качеств, которые в будущем послужат фундаментальной основой становления здоровой и зрелой личности.

Нравственность, с точки зрения, психологии – это моральное качество человека, в совокупности с правилами его поведения, основанное на личностных ценностях человека. Нравственность является целостной структурой сознания индивида, которой он придерживается во всех сферах своей жизнедеятельности. Именно, от правильных установок, процесса воспитания и привития ценностей, в дальнейшем, будут зависеть моральные принципы и установки.

Согласно ФГОС НОО процесс обучения младших школьников должен включать в себя нравственное развитие и воспитание личностных качеств обучающегося посредством изучения учебных предметов. Именно благодаря научным знаниям и основам, закреплённым в начальной школе, строится фундаментальная основа морально-этической стороны личности с учетом его индивидуальных характеристик.

Предмет «Окружающий мир» представляет широкие возможности для формирования нравственных качеств личности младшего школьника. Ведь именно на этих уроках дети систематизируют знания, полученные в повседневной жизни.

Нравственные качества, прежде всего, формируются при изучении раздела «Человек и общество», в котором учащиеся знакомятся со своей страной, её историей и культурой. Материал именно этого раздела также знакомит младших школьников с нормами и правилами поведения в обществе и на бытовом уровне (отношения со сверстниками, в семье и т.д.).

В последние годы наблюдается тенденция к снижению социальных контактов, дети общаются меньше друг с другом или переносят общение в виртуальную реальность. Поэтому необходимо пробудить интерес детей к реальному общению, научить их общаться по нормам морали, воспитывать уважение к старшим, учить сопереживанию. В это состоит актуальность данной работы.

Исследуемая нами проблема нашла отражение в фундаментальных работах А.М. Архангельского, Н.М. Болдырева, Н.К. Крупской, А.С., И.Ф. Харламова и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов нравственного развития.

Цель – изучить особенности воспитания нравственных качеств личности младшего школьного возраста на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности.

Объект - формирование нравственных качеств личности младшего школьника.

Предмет – процесс воспитания детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности.

В соответствие с целью исследования были поставлены следующие **задачи**:

- Рассмотреть теоретические основы процесса воспитания нравственных качеств личности в младшем школьном возрасте;
- Дать характеристику учебному предмету «Окружающий мир» с точки зрения воспитания нравственных качеств личности;
- Изучить особенности формирования нравственных качеств у младших школьников на материале предмета «Окружающий мир»;
- Провести опытно-экспериментальную работу по формированию нравственных качеств личности младшего школьника на уроках окружающего мира.
- Разработать методические рекомендации по нравственному

воспитанию младших школьников на материале предмета «Окружающий мир».

Проблемами воспитания нравственных качеств, начиная с древности, занимались многие видные ученые, философы, педагоги и психологи такие как Аристотель, Я.А. Каменский, Г. Гегель, Т. В. Анохина, Ю. К. Бабанский, В. П. Беспалько, Е. В. Бондаревской, Н.А. Бердяева, И. А. Ильин, Н. К. Крупская, А. В. Луначарский, И. А. Макаренко, П. И. Пидкасистый, И. П. Подласый, К.Д. Ушинский.

Методом проектов занимались крупные исследователи как Д. Дьюи, В. Килпатрик, М.В.Крупенина, Е.С.Палат, С.Т. Шацкой. Ведущим методом проекты были в педагогических системах В.Н. Сороки-Росинского и А.С.Макаренко. В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

В работе были использованы следующие **методы**: теоретические методы: анализ и обобщение научной литературы; эмпирические методы: наблюдения, эксперимент.

Практическая значимость работы заключается в том, что предложенные в выпускной квалификационной работе подход к применению проектной деятельности в начальной школе поможет сформировать основы нравственных качеств личности, расширит их кругозор младших школьников, научит работать с различными видами источников информации.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении мы обосновали тему исследования и ее актуальность, определили объект, предмет, цель и задачи исследования. Обозначили практическую значимость работы.

Первый раздел посвящен теоретическим аспектам исследуемой проблемы.

Второй раздел включает в себя методический аппарат и описание трех этапов опытно-экспериментальной работы.

Заключение содержит выводы по выпускной квалификационной работе.

Список использованных источников содержит 34 книги и статьи.

В приложении приводятся методические разработки, способствующие формированию нравственности и примеры реализации проектной деятельности на конкретном учебном материале.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе, который называется «Теоретические основы воспитания нравственных качеств личности младших школьников на уроках окружающего мира» дается определение понятиям «воспитание», «нравственность», а также рассматриваются основы формирования основ воспитания нравственных качеств на уроках окружающего мира.

Одной из основополагающих задач образовательного стандарта начального школьного образования – это задача воспитание творческой, активной личности с высокими ценностными ориентирами и моральными установками. Воспитание моральных и этических качеств в образовательном процессе создается путем организации воспитательной деятельности школьника в рамках образовательного процесса. Именно, в процессе активной и познавательной деятельности младшего школьника и взаимодействии его со взрослыми и сверстниками формируется воспитательный процесс, направленный на становление нравственных, моральных и этических качеств детей младшего школьного возраста.

Воспитание нравственности происходит в школе на всех уроках. И в этом отношении нет главных и неглавных предметов. Воспитывает не только содержание, методы и организация обучения, учитель, его личность, знания, убеждения, но и та атмосфера, которая складывается на уроке, стиль отношений педагога и детей, детей между собой. Развивающая активность школьника, сознательность, инициативность в процессе обучения и есть овладение собственным поведением. Это поведение строится и на основе нравственных норм, которые предписывают определенные отношения и основному виду деятельности младших школьников – учебному труду.

Для воспитания важно организовать учение как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Учебная деятельность для младших школьников становится коллективным трудом.

В общении младшие школьники имеют возможность, в отличие от других видов деятельности, максимально проявить свои нравственные качества.

Компонентами структуры нравственных качеств личности младшего школьника являются следующие:

- потребностно-мотивационный компонент, представляющий собой систему доминирующих нравственных потребностей и мотивов деятельности и поведения личности младшего школьника;
- интеллектуально-чувственный компонент, определяющий уровень развития нравственного сознания младших школьников (нравственные представления, понятия, взгляды, эмоции и чувства);
- поведенческо-волевой компонент, выражающий степень сформированности и устойчивости нравственных умений, навыков и привычек, а также волевых свойств личности младшего школьника [24, с. 21-29].

Процесс формирования и интеграции нравственных качеств личности младшего школьника носит ступенчатый характер, является необратимым и осуществляется в направлении обогащения и усложнения не только их структурных, но и содержательных компонентов.

Понятие нравственности является основным в любом человеческом обществе. Именно на этом понятии формируются его ценности, строится социальная жизнь. Определение нравственности мы встречаем в любом словаре. Духовно-нравственное воспитание в настоящее время является важнейшей опорой любого общества и недостатки, и упущения при таком воспитании несомненно принесут обществу значительные проблемы.

В настоящее время духовно-нравственное воспитание принято в новые стандарты. Содержательная грань нравственных определений определена научными познаниями, которые ученики приобретают, исследуя учебные предметы. В любом объекте приняты основные принципы духовно-нравственного обучения.

Исходя из целевых положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ребенок на

этапе поступления в школу обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, ребенок обладает начальными знаниями о себе, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Исходя из вышесказанного одной из задач педагога является организация деятельности в обучении и воспитании ребенка, в которой происходит познание ценностных ориентиров и моральных принципов, путем получения научных знаний.

Предмет «Окружающий мир» органично вошел в систему начальной школы и играет важную роль в формировании нравственных качеств ребенка. Он полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС НОО) начального общего образования, который призван обеспечить выполнение основной цели: развитию личности младшего школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирования желания и умения учиться.

Цель изучения курса «Окружающий мир» - формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей свое Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Дети получают первичные представления обо всей системе националь-

ных ценностей, и каждая из вышеназванных групп составляет целевую программу воспитания. Особо необходимо отметить педагогический момент воздействия на воспитуемого, так как названная образовательная программа нацелена на определенный итог: не просто освоение младшими школьниками нравственных норм, принятых в обществе, но и принятие их на уровне чувственно-волевой сферы, когда их соблюдение – это нравственный закон.

Таким образом, данный курс наряду с другими предметами начальной школы, играет значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Во втором разделе «Опытно-экспериментальная работа по воспитанию нравственных качеств младших школьников на материале уроков «окружающий мир» описывается организация и результат опытно-экспериментального исследования.

Экспериментальная работа проходила на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Балаково. Сроки проведения опытно-экспериментальной работы с 5 сентября по 30 октября. В исследовании приняли участие 30 учеников 1 «А» класса. Данный класс занимается по УМК «Школа России», где предмет «Окружающий мир» представлен учебниками А.А. Плешакова.

Для того, чтобы оценить уровень сформированности нравственного воспитания младших школьников и проследить процесс его дальнейшего развития и наполнения их новыми качествами, была проведена опытно-экспериментальная работа.

В работе были использованы следующие методики:

1. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» И.Б. Дерманова.
2. Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой.
3. Методика «Рукавички» Г.А. Цукермана.

Данные методы и методики были выбраны с учетом возрастных осо-

бенностей детей младшего школьного возраста, а также с учетом необходимой для эмпирического исследования первичной информации. Рассмотрим данные методики более подробно

1. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» в ред. И.Б. Дерманова.

Данная методика позволяет достаточно объективно оценить сформированность нравственных знаний и нравственных ценностей, а также отношения к близким людям, понять творческую направленность ребенка, его отношение к задачам, замыслам, поручениям.

Содержание методики заключается в оценке анализа предложенного поступка. Участникам предлагается проанализировать поступок и охарактеризовать данный поступок с точки зрения его нравственной характеристики. Детям младшего школьного возраста свойственно делить поступки на плохие и хорошие. Правильная оценка предложенного действия отмечается балльной оценкой. Критерии оценки определяются следующими положениями: если предложенный поступок оценен неверно, то участнику ставится один балл; если представление о действии верное, но недостаточно четкий и понятный анализ решения, то участнику ставится два балла; в случае правильной интерпретации предложенного поступка, его анализа и полного сформулированного ответа, то участник получает три балла.

2. Методика «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой.

Данная методика основана на эмоциональной оценке нравственности по отношению к совершенному действию. Содержание методики направлено на изучение степени эмоционального отношения к значимым ценностным ориентирам, таким как, семья, дружба, верность с учетом его субъективной точки зрения. Участникам предлагается рассмотреть картинки с плохими, хорошими и неоднозначными поступками сверстников и дать оценку их действиям. Результат оценивается с точки зрения оценки эмоционального состояния ребенка при взгляде и описании картинки. Данная методика позволяет выяснить эмоциональную сторону отношения к нравственным принципам.

3. Методика «Рукавички» Г.А. Цукермана.

Данная методика направлена на выявления сформированности нравственных качеств в коллективе. Возможности ребенка в уважении, взаимопомощи и объективной оценке собственного труда, а также в его возможности к совместной трудовой деятельности.

Методика проводится в игровой форме. Для проведения методики участникам выдаются рукавички с различными узорами, часть из которых не закрашена. Предлагается создать одинаковую пару рукавичек, совместно с сидящим рядом сверстником. Оценивается степень схожести рукавичек и возможности ребенка в совместной трудовой деятельности, умение работать в коллективе, уважение к сверстнику и педагогу, а также возможность коллективной деятельности.

На констатирующем этапе было определено первичное представление о нравственных понятиях у участников эксперимента с помощью, описанных выше методик: «Что такое хорошо и что такое плохо» И.Б. Дерманова, «Сюжетные картинки» Р.Р. Калининой, «Рукавички» Г.А. Цукермана.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы были проведены беседы. Форма беседы соответствует возрасту респондентов, позволяет не только сообщить необходимую информацию, но и получить отклик с помощью вопросов, которые задаются после беседы. Дети высказывают свое мнение, спорят, пытаются доказать свою точку зрения. Так после беседы о дружбе, дети говорили о том, что они выбирают друзей по принципу «кто понравился», кто рядом живет. Описывая дружеские чувства, они говорили, что они вместе играют, гуляют, ходят в кино, на кружки и секции и т.д. Педагог в беседе подчеркивал, что в дружбе главное не только сходство интересов, но взаимопомощь и взаимоподдержка. В беседе о вежливости подчеркивалось необходимость быть вежливым, так как это говорит о воспитанности человека. С тем, кто не умеет себя вести, не хочется общаться и дружить. Говоря о сложном и многоплановом понятии «добро», педагог объяснял, что добрые поступки не только помогают другим, но делают лучше того, кто их

совершает. В беседе было также рассказано о волонтерах и о том, что если люди соблюдают принципы доброты, то жизнь вокруг становится справедливее. Доброта противостоит злобе и неуважению.

В качестве внеклассного было проведено мероприятие «Если добрый ты...». Его целью было еще раз акцентировать внимание младших школьников на представлениях о добре и зле и о том, что каждый человек несет ответственность за свои поступки. Основными задачами мероприятия было обучить участников эксперимента составлять небольшой рассказ и развивать умение анализировать собственные поступки и поступки своих товарищей, а также воспитание стремления поступать в соответствии с совестью. Мероприятие готовилось заранее. За несколько дней детям было дано задание вспомнить и оценить поступки, хорошие они или плохие, нарисовать рисунки. Мероприятие начиналось с песни «Если добрый ты...» текст которой дети анализировали. Затем учащимся была рассказана притча о двух волках, один из которых символизировал добрые поступки, а другой – злые. Мудрый старец в притче говорил, что победит тот волк, которого ты кормишь.

С помощью наводящих вопросов дети постигали смысл притчи и приходили к выводу, что нужно совершать только добрые поступки. Далее дети были разделены на 4 группы, в которых они составляли солнышки. На лучах были написаны слова, характеризующие добрые поступки (добро, улыбка, мир, дружба, тепло), а также те слова, которые характеризуют негативные поступки (ссора, грусть, обида). Респонденты ожидаемо выбирали лучи с добрыми словами.

Таким образом, в итоге участники мероприятия коллективно пришли к выводу, что в жизни должно быть больше доброго, чем злого и от каждого зависит, чтобы доброты стало больше. Украшением мероприятия стала выставка рисунков детей о доброте. В заключении мероприятия была исполнена песенка кота Леопольда, которую дети спели все вместе.

На формирующем этапе эксперимента также были подведены итоги выполнения проекта «Моя малая Родина». Дети совместно с родителями

творчески подошли к этому заданию. В оформлении работ были использованы различные технологии: некоторые оформили проект виде презентации, другие пошли традиционным путем и использовали с текстом фотографии и рисунки. Темы также отличались разнообразием. Несколько человек рассказали о путешествии по родной области, куда они ездили с родителями, рассказали о памятниках природы на территории Саратовской области и достопримечательностях. Также были проекты, посвященные родному городу и героям-землякам. При подведении итогов было организовано коллективное чаепитие и отмечены все выполненные работы.

Результаты проведенной работы были отражены на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы, когда вновь было проведено тестирование по методикам, примененным на констатирующем этапе.

Таким образом, можно констатировать, что методы, выбранные для формирования нравственных качеств детей, доказали свою эффективность.

В процессе выполнения работы были составлены методические рекомендации по нравственному воспитанию младших школьников на материале предмета «Окружающий мир»

ВЫВОДЫ

Школа является основным и наиболее важным звеном в системе воспитания молодого поколения. Нравственное воспитание младших школьников должно стать одним из основных и важнейших компонентов образовательного процесса. Школа для ребенка является средой нравственной атмосферы. Школа, решая задачи воспитания, должна помочь каждому ученику определить ценностные основы собственной жизни и деятельности, обрести чувство ответственности за сохранение моральных основ общества. Поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Предмет «Окружающий мир» не только знакомит детей с природой и социальными отношениями, которые существуют в окружающей их действительности, но способствует формированию нравственных критериев, которые становятся основой для развития полноценной личности.

Материал, включенный в программу данного предмета, позволяет сформировать нравственные оценки, прививает навыки нравственного поведения, учит находить компромиссы в сложных жизненных ситуациях, формирует представления для дальнейшей жизни в социуме.

Это было доказано проведенной опытно-экспериментальной работой, которая наглядно показала, что правильно подобранные формы и методы (беседы, ролевые игры, побуждение к добрым поступкам), использованные при преподавании предмета «Окружающий мир» вносят в сознание младшего школьника моральные критерии и воспитывают осознанное отношение к своему поведению, приучают соблюдать не просто нормы и правила принятые в обществе, но анализировать свои поступки.

Таким образом, можно сказать, что в результате проведенной нами целенаправленной работы по нравственному воспитанию на уроках предмета «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности с использованием материала данного предмета, младшие школьники стали относиться доброжела-

тельнее друг к другу, миролюбивее, дружнее, выражали желание к сотрудничеству. Дети стали более активными и охотно принимали участие в общественно-значимых делах класса, школы, стали честнее и справедливее по отношению к другим, охотно помогают старшим, родителям и сверстникам в учебе и труде, стали более терпимее к иному мнению.

Это позволяет сделать вывод о том, что включение предмета «Окружающий мир» в курс начальной школы было оправданным, не смотря на то, что первоначально высказывались сомнения в его целесообразности, так как в нем совмещены разноплановые материалы. Но именно такой подход позволил использовать этот предмет для нравственного воспитания младших школьников. Цели и задачи исследования достигнуты.