

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра общей и консультативной психология

**АПРОБАЦИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ МОДЕЛИ
ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО РОДИТЕЛЬСТВА**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 301 группы

Направления 37.04.01 «Психология»

Факультета психологии

Юрина Людмила Юрьевна

(ФИО студента)

Научный руководитель

доцент, канд.биол.н

должность, уч. степень, уч. звание

Е.М. Зинченко

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

профессор, д.псих.н

должность, уч. степень, уч. звание

С.В. Фролова

инициалы, фамилия

Саратов, 2022

Каждый человек выполняет социально-психологические функции и в течение своей жизни принимает на себя разные роли: роль супруга и супруги, роль брата или сестра, друга (подруги), роль родителя. Родительство является основным их базовых предназначений, а также важным состоянием в жизнедеятельности человека. Характер и особенности родительства впоследствии отражаются на качестве потомства, и обеспечивают личное счастье как родителю, так и детям. Будущее общества тесно связано с состоянием родительства, отношение людей к этому феномену, а также обусловлено степенью ответственности, с которым люди подходят к родительству.

Необходимо отметить, что изучение семьи как воспитательного института является объектом исследований множества ученых как в отечественной, так и зарубежной литературе. Исследования посвящены различным характеристикам семьи, оценке ролей родителей в процессе воспитания, характеру взаимоотношений детей и родителей при различных стилях воспитания, стратегиям семейного воспитания: Д. Вольф, В.Н. Дружинин, И.С. Кон, М.И. Лисина, Э. Мэин.

Авторы Е.Г. Смирнова, Р.В. Овчарова и А.Г. Радостаева рассматривают родительство непосредственно как психологическое явление, а также факторы, которые влияют на его формирование.

Проблемой данной темы можно считать то, что при огромном научном интересе к детям и семье, самим родителям уделяют не так много времени.

Для полноценного изучения особенностей детско-родительских отношений, необходимо рассматривать семью со с всех сторон: и со стороны детей, и со стороны их родителей.

Родительство – это психологическое явление, которое отличается сложной структурой, и требует к себе более детального, даже системного подхода. Более того, родительство само по себе означает не только вступление в роль отца или матери. Родительство сопровождается определенными психическими изменениями в отношениях между родителями, между мамой и

ребенком, между отцом и ребенком.

Феномен родительства также связан с воспитательным потенциалом. Воспитательный потенциал семьи рассматривается как совокупность имеющихся средств и возможностей для формирования личности ребенка, как объективных, так и субъективных, реализуемых родителями как сознательно, так и интуитивно. В психологической литературе существуют такие критерии оценки воспитательного потенциала: возможность семьи удовлетворить социально-психологические потребности личности; уровень педагогической культуры родителей; характер взаимоотношений в семье; способность семьи обратиться за помощью в случае критических ситуаций к различным социальным институтам.

Отдельное внимание в современных работах уделяется феномену осознанного родительства. До сих пор в литературе мало изучены факторы формирования осознанного родительства.

Теоретический анализ работ по проблеме осознанного родительства в молодой семье, показал, что на современном этапе выделяются следующие направления в изучении данного вопроса:

- доминирование исследований материнства и психологической готовности к нему;
- родительство трактуется без учета системного подхода, то есть его связи с процессами становления семьи;
- не описаны критерии и уровни психологической готовности молодых родителей к появлению ребенка;
- отсутствие техник и моделей формирования психологической готовности молодых людей к отцовству.

Исходя из выше сказанного, предположим, что структура родительства должна включать следующие компоненты:

- 1) потребностно-эмоциональный компонент, включающий социальные, биологические точки зрения мотивации, а также эмоциональные реакции и переживания, потребность в контакте;

2) операциональный компонент, включающий умения и осведомленность, операции по уходу за ребенком и общения с ним;

3) ценностно-смысловой компонент, включающий экзистенциальные переживания.

Одним из системообразующих факторов осознанного родительства предположительно выступает психологическая готовность родителей к появлению детей. Остальные компоненты (потребностно-эмоциональный, операциональный, ценностно-смысловой) дополняют условия развития осознанного родительства.

Объектом исследования в данной работе выступает – родительская осознанность.

Предмет исследования – формирование компонентов осознанного родительства у молодых и будущих родителей матерей и отцов.

Целью исследования является разработка и апробация модели и технологии консультативного подхода к формированию осознанного родительства у молодых семей с низкой степенью осознанности в родительстве.

Задачи исследования:

– рассмотреть понятие и структурные компоненты осознанного родительства у молодых матерей и отцов;

– исследовать содержание и степень влияния психологических факторов на становление родительства в молодой семье;

– рассмотреть теоретические подходы к организации психологического консультирования к формированию родительства у молодых матерей и отцов;

– сформировать осознанность в родительстве в группе молодых семейных пар с низкой степенью осознанного родительства;

– провести сравнительный анализ эффективности консультативного подхода к формированию осознанного родительства с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Гипотеза исследования заключается в следующем: консультативный

подход позволяет сформировать осознанное родительство у молодых и будущих матерей и отцов, включая такие факторы как родительские позиции, родительская ответственность, родительские установки и ожидания, семейные ценности, стиль семейного воспитания, родительское отношение.

Научная новизна исследования заключена в изучении влияния консультативного подхода на процесс формирования осознанного родительства у молодых и будущих родителей.

Теоретическая значимость исследования. Благодаря обобщению широкого теоретического материала, раскрыты особенности формирования осознанного родительства у молодых матерей и отцов, выделены типологии семей по характеристикам осознанного родительства.

Практическая значимость исследования. На основе проведенных эмпирических исследований в работе, будут выделены модели и типологии консультативного подхода к формированию осознанного родительства. Будет применен формирующий экспериментальный метод, который позволит проверить эффективность и результативность консультативной модели и технологии к формированию осознанного родительства у молодых и будущих родителей.

Методами исследования в данной работе выступают: теоретический метод: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение; диагностический метод; интерпретационный метод; статистический метод.

В рамках выполнения работы было проведено эмпирическое исследование особенностей формирования осознанного родительства посредством следующих методик:

- опросник «Сознательное родительство» Р.В. Овчаровой, М.О. Ермихиной;
- методика Р.В. Овчаровой, Н.П. Мальтениковой «Исследование принятия и исполнения родительской роли»;
- методика Р.В. Овчаровой и Ю.А. Дегтяревой «Представление об идеальном родителе».

Структура магистерской диссертации включает в себя: введение, основную часть, состоящую из трех глав, заключение, список использованных источников и приложения.

В первой главе изучены: понятие, структурные компоненты и основные аспекты становления осознанного родительства в молодой семье; психологические факторы формирования осознанного родительства у молодых матерей и отцов; теоретические подходы к организации психологического консультирования при формировании родительства у молодых матерей и отцов.

Во второй главе проведено эмпирическое исследование особенностей родительства у молодых и будущих матерей и отцов; описываются организация и методы исследования, также результаты констатирующего этапа исследования.

Эмпирическое исследование длилось с августа по октябрь 2022 года. В качестве субъектов исследовательской процедуры были выбраны 40 человек ($n = 40$), из них 10 семейных пар с детьми дошкольного возраста (50 %), 10 семейных пар без детей (50 %). Средний возраст респондентов – 27 лет.

Для проверки выдвинутой гипотезы были сформулированы следующие **задачи** для эмпирической части исследования:

- 1) Выявить степень осознанного родительства у исследуемых респондентов;
- 2) Провести сравнительный анализ по U-критерию Манна-Уитни между группами молодых семейных пар по степени осознанного родительства;
- 3) Рассмотреть влияние осознанности родительства на принятие и исполнение родительской роли, также на представление об идеальном родителе, в зависимости от наличия в молодых семьях детей.
- 4) Разработать модель и технологию консультативного подхода к формированию осознанного родительства у молодых семейных пар;
- 5) Сформировать компоненты осознанности в родительстве в группе молодых семейных пар с низкой степенью осознанного родительства

(экспериментальная группа);

б) Провести сравнительный анализ эффективности консультативного подхода к формированию осознанного родительства с помощью Т-критерия Вилкоксона.

Обобщая результаты количественного и качественного анализов, мы пришли к выводу о том, что молодые родители более осознанны в плане родительства и прекрасно понимают свои обязанности в семейной жизни, чем будущие родители.

Таким образом, проведя сравнительный анализ между молодыми супругами с детьми и без, можно выделить экспериментальную группу – будущие родители. Контрольная группа будет состоять из молодых родителей.

Далее, мы посчитали целесообразным рассмотреть влияние осознанности родительства на принятие и исполнение родительской роли, также на представление об идеальном родителе, в зависимости от наличия в молодых семьях детей.

Таким образом, обобщая полученные результаты корреляционного анализа, можно увидеть разницу между семьями. Так, группа молодых родителей придерживаются сознательной оценке своего ребенка, нежели эмоциональной, также могут осознанно проследить как за своими переживаниями, так и за переживаниями ребенка. У молодых родителей ответственность не зависит от их культурно-этнической идентичности и сформированной модели поведения, свои родительские установки и ожидания в воспитании ребенка они не проецируют через свою личностно-этническую идентичность, но они зависят от их эмоционального состояния и поведения. Что касается стиля семейного воспитания у молодых родителей, то он не зависит от их культурно-этнической идентичности и сформированной модели поведения. А родительское отношение у молодых родителей не зависит от их культурно-этнической идентичности и сформированной модели поведения, но зависит от их поведения.

Будущие родители способны показывать те чувства, которые заложила их культурно-этническая идентичность и социально-этническая идентичность. Также будущие родители способны к ответственности, несмотря на их культурно-этническую идентичность и социально-этническую идентичность. В стиле семейного воспитания будущие родители не будут придерживаться своей личностно-этнической идентичности. Что касается родительского отношения, то будущие родители будут относиться к своему будущему ребенку исходя из их личностно-этническую идентичность и эмоционального состояния.

Исходя из полученных данных на данном этапе, мы выделили экспериментальную группу – «неуверенные и гармоничные», на которой будет произведено формирующее воздействие. Экспериментальная группа – это будущие родители.

В третьей главе были проведены разработка и апробация модели и технологии консультативного подхода к формированию осознанного родительства у молодых и будущих матерей и отцов; описаны формирующий и контрольный этапы эмпирического исследования.

Описанные выше выводы подводят к необходимости описания конкретного плана мероприятий. Рабочее название программы – «Ты-родитель».

Эти мероприятия целесообразно подразделить на блоки.

Первый блок – диагностический (он уже пройдет, но его необходимо выделить, так как после реализации технологий, он повторится).

Второй блок – развивающий. Предполагает проведение беседы, осуществление знакомства родителей. Для группы следует подобрать определенный перечень тем для бесед.

Третий блок – коррекционный. Здесь уже важно проработать планы работы (консультаций, тренингов) на основании результатов первичной диагностики. Как было отмечено во 2 главе, в ходе исследования на

констатирующем этапе нами была выделена группа молодых семейных пар – «неуверенные и гармоничные».

Четвертый блок – рефлексивный. Здесь молодые пары вместе с консультантом проводят итоги проведенной работы. По запросу родителей, может быть проведено индивидуальное консультирование (как с каждым супругов отдельно, так и в паре).

Пятый блок – повторная диагностика. Здесь проводят контрольное тестирование (можно 1 методику), подводят итоги проведенной работы и происходит разработка рекомендаций.

Самым продолжительным по времени будет блок 3 – коррекционный.

Для будущих родителей очень эффективной является технология семейная гостиная.

Технология семейной гостиной позволяет организовать совместную коммуникацию родителей между собой. Кроме того, семейная гостиная способствует взаимопроникновению и взаимовлиянию образовательного пространства ДОУ и семьи, созданию оптимально-благополучных условий для воспитания и развития личности будущего ребенка.

Также, решаются следующие задачи:

- информирование родителей о принципах и особенностях развития детей, об эффективных методах воспитания, о способах наказания;
- содействие развитию доверительных отношений между родителями, супругами;
- получение позитивного опыта в общении с другими родителями;
- обмен опытом воспитания детей;
- повышение уверенности родителей в себе;
- повышение интереса родителей к семейному воспитанию, к воспитанию детей;
- повышение интереса родителей к саморазвитию.

Особое внимание следует уделить таким важным характеристикам как доверие между супругами, теплые взаимоотношения, забота, стремление к полноценному и всестороннему воспитанию и т.д.

Нужно убедиться, что супруги разговаривают между собой на эту тему, что у них есть понимание по этому вопросу. Родителям нужно дать возможность оценить свои отношения между собой. Предлагаем провести мини-тест в рамках коррекционного блока.

Методика: мини-тест «Самооценка атмосферы в семейных отношениях».

Тест представляет собой небольшую таблицу, где каждый супруг отдельно оценивает данные критерии. Затем ответы супругов сравнивают между собой, обсуждают.

Таким образом, для формирования осознанного родительства будут применены различные технологии в рамках программы под рабочим названием «Ты-родитель», например: семейная гостиная, групповое консультирование, беседы, мини-тесты (самооценивание) и т.д. Курс программы рассчитан на 36 часов.

С одной парой родителей было проведено индивидуальное консультирование.

После реализации технологии консультативного подхода к формированию осознанного родительства у будущих матерей и отцов было проведено повторное тестирование.

После формирующего этапа, как показывают результаты сравнительного анализа методики «Сознательное родительство» между констатирующим и контрольным этапами эмпирического исследования в экспериментальной группе присутствуют значимые сдвиги в таких шкалах: родительские позиции, родительская ответственность, родительские установки и ожидания, семейные ценности и стиль семейного воспитания и родительское отношение.

Итак, исходя из полученных результатов после формирующего воздействия, мы установили, что у будущих родителей произошли значимые положительные сдвиги в родительских позициях, родительской ответственности. Также сдвиги наблюдаются в таких шкалах: родительские установки и ожидания, семейные ценности, стиль семейного воспитания, родительское отношение, но они недостаточно значимы. Тем не менее, положительная динамика в осознанности родительства есть.

По результатам диагностики можно сказать, что уровень осознанности родительства у семей без детей стал гораздо выше. Количество совпадающих ответов супругов увеличилось. Это может говорить о преодолении разногласий молодых супругов, ожидающих детей.

Результаты сдвигов национально-этнических компонентов родительской роли, где между этапами эмпирического исследования существуют значимые различия во всех компонентах, так, у будущих родителей культурно-этнический, социально-этнический и индивидуально-этнический компоненты характеризуются значимой положительной динамикой.

Итак, в группе будущих родителей мы наблюдаем яркую динамику во всех шкалах родительской роли: культурно-этнический, социально-этнический и индивидуально-этнический. Наиболее явно выражен социально-этнический компонент. Это свидетельствует об ориентации будущего родителя на фундаментальные жизненные интересы, связанные с обеспечением собственного будущего и будущего своего потомства. При преобладании данного компонента для родителя важнейшей ценностью является развитие ребенка, даже если это происходит в ущерб его идентификации со своим этносом. Здесь мы также можем сказать об улучшении.

Результаты методики «Представление об идеальном (реальном) родителе», где мужчины и женщины выбирали ответы по методике вместе, советуясь между собой, установили, что существует значимое различие между

этапами эмпирического исследования в шкалах «Когнитивный» и «Эмоциональный».

Итак, как мы можем наблюдать, в когнитивном и эмоциональном аспектах положительный сдвиг. Что говорит об улучшении данных показателей в представлении о себе как об идеальном родителе.

Эти результаты говорят о том, что среди молодых супругов, у которых еще нет детей, большинство уже сформировали представление о себе как о родителе (какими родителями они могли быть), они знают родительские функции. Кроме того, у них проявляется осознанность и эмоциональная связь с будущим ребенком. В представлениях об «идеальном родителе» молодых супругов без детей теперь доминирует не только эмоциональный аспект, но и когнитивный.

В поведенческом аспекте не выявлено значимых сдвигов по положительной динамике.

Таким образом, обобщая результаты количественного и качественного анализов сдвигов, мы пришли к выводу о том, что будущие родители стали более осознанны в плане родительства и представляют свои обязанности в семейной жизни. В этой связи, хочется отметить, что проведенный консультативный подход сформировал осознанное родительство у молодых и будущих матерей и отцов, включая такие факторы как родительские позиции, родительская ответственность, родительские установки и ожидания, семейные ценности, стиль семейного воспитания, родительское отношение.

Тем самым, можно заключить, что цель работы достигнута, задачи выполнены, а гипотеза нашла свое подтверждение.