

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра Общая и консультативная
ПСИХОЛОГИЯ
наименование кафедры

«Консультативный аспект готовности к формированию
наименование темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

родительской роли как возрастно-психологический феномен»

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

студента (ки) 3 курса 374 группы

направления
(специальности) 37.04.01 «Психология»
код и наименование направления (специальности)

факультета психологии
наименование факультета, института, колледжа

Васильченко Анна Сергеевна
фамилия, имя, отчество

Научный руководитель
(руководитель)

доцент псих.н.
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

М.М. Орлова
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

профессор, д.псих.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С.В. Орлова
инициалы, фамилия

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Родительство в жизни индивида занимает особое положение, оно является важной сферой человеческой жизнедеятельности, родительство выступает как некое условие, при котором происходит преобразование личности как таковой, в его ходе происходит переоценка ценностей, изменение или преобразование жизненной позиции и образа жизни. Развитие личности начинается в младенчестве через взаимодействие с родителями.

Анализ исследований в рамках темы родительства показывает, что огромный интерес ученые уделяют непосредственно изучению детско-родительских отношений. Огромная доля внимания психологов, в особенности отечественных, сконцентрирована на проблеме рождаемости в то время, как сам процесс формирования родительской роли и факторы, способствующие её освоению, мало изучены.

В настоящее время исследователи, работающие в рамках психологии развития, возрастной и консультативной, подчеркивают потребность детализированного исследования сущности феномена родительской роли. Поэтому данная проблема определила **актуальность** исследования.

Цель данной работы: изучить формирование родительской роли как возрастно-психологический феномен.

Объект исследования: готовность формирования родительской роли у молодых людей 21-30 лет.

Предмет исследования: роль зрелости личности и ценности родительской функции в формировании родительской роли.

Гипотеза исследования: предполагаем, что готовность к родительской роли на эмоциональном, когнитивном, поведенческом уровне определяется зрелостью личности и ценности родительской функции.

В соответствии с целью и гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Провести анализ теоретических и эмпирических исследований по проблемам формирования готовности к родительской роли.
2. На основе проведенного теоретического анализа раскрыть и конкретизировать понятие «родительской роли», детерминанты, условия и этапы становления родительской роли как готовности к родителству.
3. Эмпирическое исследование характера готовности молодых людей к родительской роли;
4. Разработать модель программы психологического сопровождения процесса развития психологической готовности к родительской роли молодых людей, что может способствовать повышению уже имеющегося уровня.

Эмпирическая база исследования. В исследовании согласились принять участие 50 человек в возрасте от 21 до 30 лет, средний возраст – 23-25 лет.

Для проведения эмпирического исследования были использованы следующие **методики:**

1. методика представления об идеальном родителе (Р.В. Овчарова, Ю.А. Дегтярева) Р.В. Овчаровой - для изучения отношения к себе как идеальному родителю (родительству) и отношение к себе как реальному родителю;
2. методика «Социальные семейные роли» (вариант «Мои будущие родительские роли»), разработанная Е.Н.Васильевой и А.В.Орловым; - выявить отношение к будущим функциональным родительским ролям.
3. тест «смысло-жизненные ориентации» (адаптированная Д.А. Леонтьевым), - для изучения о системе значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры их жизнедеятельности.
4. опросник социально-психологической адаптации, СПА (Test of Personal Adjustment) (под адаптацией А. К. Осницкого, Т. В. Снегиревой) – для

выявления степени адаптированности-дезадаптированности личности в социальной сфере.

Практическая значимость: данные могут быть использованы в различных областях психологической практики при решении вопросов, связанных с формированием и пониманием родительства у молодых людей. В дальнейшем использовать эти данные при разработке программ по работе с молодежью, программ помощи молодым семьям, направленных на повышение уровня психологической готовности к родительству.

В данной работе **методологическую базу исследования** выступили идеи и концепции ученых: деятельностного и системного подхода в обучении и воспитании (К.А. Абульханова-Славская, Л.И. Божович, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, Ю.Н. Кулюткин, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, В.М. Минияров, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский и др.); психологической готовности и ее структурных компонентов (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.Ю. Зудапина, Л.А. Кандыбович В.А. Крутецкий, Н.Д. Левитов, Б.Ф. Ломов, В.А. Маликова, А.А. Смирнов, Д.Н. Узнадзе и др.); межличностных отношений в семье (Т.В. Андреева, А.А. Кроник, К. Роджерс, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий и др.); психологической готовности к родительству (А. Адлер, А.И. Антонов, О.С. Антонович, Т.В. Архиреева, Э.Берн, А.Л. Варга, В.Н. Дружинин, А.И. Захаров, С.В. Ковалев, А.Е. Личко, Н.П. Мальтеникова, Р.В. Овчарова, К. Роджерс, Е.М. Савицкая, А.С. Спиваковская, З. Фрейд, А. Фрейд, К. Хорни, Э.Г. Эйдемиллер и др.); индивидуально - психологических и типологических особенностей личности (Г. Айзенк, Т. Галкина, Т. Карцева, Э. Кречмер, Р. Кэттелл, К. Леонгард, В.М. Минияров, Д. Ольшанский, Ю.Б. Рюриков, К. Юнг и др.)

Научная новизна исследования заключается в разработке целостного представления о становлении психологической готовности к родительству в современных условиях, опирающегося на теоретическое и эмпирическое обоснование этапности.

Объем и структура магистерской работы определяется целью и задачами исследования и состоит из введения, двух глав, выводов после каждой главы, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первой главе – «Теоретико-методологическая часть понятия родительской роли». Представлен обзор основных теорий изучения родительской роли, общая характеристика развития теоретических представлений психологическая специфика родительской роли в контексте изучения готовности к родительству, как элемент структуры зрелости личности, условия формирования родительской роли в период юности и подросткового возраста, условия в период ранней и средней зрелости. Каждая из них передает позиции своих авторов и контекст того научного времени, в котором они создавались.

И следующим образом можно выделить некоторые выводы:

1. Развитие личности начинается в младенчестве через взаимодействие с родителями. Уровень психологической зрелости и готовности к родительству будет иметь огромное влияние на будущего ребенка. Родительство содержит в себе аспекты материнства и отцовства, но не сводится к их простой совокупности. Отец играет в жизни ребенка несколько иную роль, чем мать. Онолицетворяет собой авторитет, помогает ребенку ориентироваться в целом во внешнем мире, а мать способствует формированию внутреннего мира ребенка, мира чувств.

2. Стоит заметить, что ряд ученых [Ю.Е. Алешина, О.А. Карабанова, Г. Крайг, С. Минухин, В. Сатир, Э.Г. Эйдемиллер, Р.А. Cowan, С.Р. Cowan, L. Cudmore, W.A. Goldberg, G.Y. Michaels, K. Salmela-Aro] отмечает, что родительство для личности выступает как кризисный этап, связанный с вхождением в родительство, появление ребенка в семье становится условием, которое преобразует уже сложившуюся систему и затрагивает практически все радиусы значимых отношений, все это может приводить к конфликту в ценностной сфере индивида. Именно поэтому важно понимать родительство не только как новый вид деятельности, но и как готовность быть родителем, что не всегда возможно.

3. Психологическая готовность к родительству охватывает следующие компоненты: поведенческий, когнитивный, эмоциональный. Готовность к материнству – это интегральная характеристика личности, которая включает в себя психологические мотивы, знания и качества, также это принятие решения стать матерью, которая выражается в мотивационно-ценностном, эмоционально-волевом, когнитивном, операционально-поведенческом компонентах. На уровень психологической готовности к материнству воздействуют разнообразные факторы - это степень психофизиологической зрелости, возраст. Психологическая готовность к отцовству обуславливается сформированностью всех аспектов личности, предполагающих выполнение возложенных обязанностей и принятых обязательств; представлений об отцовстве, т.е. знаний функций отца в семье и его роли в воспитании ребенка; оценки собственной готовности стать отцом, взять на себя ответственность, а также гендерной идентичностью мужчины.

4. Подростковый возраст, как известно, является переходным периодом, главным образом в биологическом смысле - это период полового созревания и воспитания, одновременно которому достигают зрелости остальные биологические системы организма. Другим ключевым процессом является уже психологический аспект юношеского возраста – формирование самосознания и устойчивого образа «Я», открытие своего внутреннего мира. Процесс поиска идентичности идет на протяжении подросткового возраста и представлен значительными изменениями самосознания, а именно, когнитивными и эмоциональными его сторонами, а также системы саморегуляции личности.

5. Говоря о процессах, которые воздействуют на психологическую готовность к родительству, нельзя не упомянуть о личностной зрелости. Важными исследователями данного феномена можно назвать таких авторов, как Б.Г. Ананьев, Д.А. Леонтьев, Г. Олпорт, В. Франкл, К. Роджерс К.А. Абульханова-Славская и другие. Личностная зрелость не сводится к одному единственному определению, поэтому имея в виду сложность структуры личностной зрелости, представляем себе процесс развития взрослого человека как постепенное и постоянное приближение к этому состоянию, что позволяет говорить не о наличии или отсутствии зрелости, а о степени ее выраженности.

6. Упоминая ценностные ориентации девушек и молодых людей, стоит отметить, что существуют некоторые гендерные различия в них. Девушки, как правило, более ориентированы на семейные ценности, в отличие от молодых людей, которые могут рассматривать семейную жизнь далеко не на первом месте. Существуют известные социальные стереотипы о жизни в обществе и считать брак и рождение детей - одной из первостепенных целей, соответственно, девушки, как правило, более положительно настроены на будущее родительство и более психологически готовы к нему.

Во второй главе - «Эмпирическая часть исследования родительской роли» - методы экспериментального исследования, а также приводится анализ результатов и их обсуждение.

Эмпирическое исследование проводилось на базе российских университетов в 2022 году. В исследовании приняли участие 50 человек. Возраст испытуемых от 21 до 30 лет, средний возраст 23 года, которые не имеют детей.

Надёжность и достоверность результатов оценивались с помощью метода математической статистики – регрессионного и факторного анализов. Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью использования программ MS Excel и IBM SPSS Statistics 22.

1. Методы описательной статистики.
2. Метод регрессионного, факторного и кластерного анализов.

Гипотеза исследования: предполагаем, что готовность к родительской роли на эмоциональном, когнитивном, поведенческом уровне определяется зрелостью личности и ценности родительской функции.

Эмпирическое исследование построено следующим образом:

1. Рассмотреть зрелость личности молодых людей с помощью методики смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева, методики диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда
2. Исследовать ценность родительской функции методиками «Представления об идеальном родителе» Овчарова Р.В., Дегтярева Ю.А., методика «Социальные семейные роли» (вариант «Мои будущие родительские роли» Е.Н. Васильевой, А.В. Орлова)
3. Выполнить анализ полученных результатов согласно указанной

гипотезе.

На основе проведенного эмпирического исследования были сделаны следующие выводы: 1. Результаты по пройденным методикам характеризует выборку, что в индивидуальном сознании взрослого человека объективные условия успешного развития ребенка достаточно полно отражаются. Результаты методик показывают, что опрошенные респонденты адекватно приписывают родительской функции обеспечивающую, организующую, поддерживающую функцию.

На основе регрессионного анализа были выявлены взаимосвязи поведенческого, эмоционального и когнитивных компонентов с предикторами личностной зрелости как доминирование, принятие других, локус контроля Я, процесс удовлетворения жизнью.

Взаимосвязь между когнитивным компонентом и стремлением к доминированию (R -квадрат 16%, t -статистика -2,97, значимость 0,017). Описывая данные показатели можно говорить о том, чем больше показатель когнитивного компонента (осознание своих родительских функций, представление о себе, как о родителе), тем меньше уровень доминирования - стремлений к лидерству, руководству в решении задач.

В результате регрессионного анализа на показатель эмоционального компонента (табл.2) была выявлена прямая взаимосвязь с доминированием (R -квадрат 15%, t -статистика 1,062, значимость 0,019), принятием других (R -квадрат 9%, t - статистика 2,504, значимость 0,070) и процессом жизни (R -квадрат 11%, t - статистика 2,152, значимость 0,52). Это может говорить, чем выше уровень к руководству задач, потребности в общении, совместной деятельности и восприятия жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом процесса, тем выше уровень

субъективного ощущения себя как родителя (эмоционального компонента).

Относительно регрессионного анализа на поведенческий показатель (табл. 3) можно говорить о взаимосвязи поведенческого компонента с доминированием (R-квадрат 27%, t-статистика 1,055, значимость 0,001) и локусом контроля Я (R-квадрат 22%, t-статистика 1,035, значимость 0,001). Можно заметить, что чем выше доминирование, т.е. стремление к разрешению проблем, к лидерству и достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле, контролировать события собственной жизни, тем выше уровень навыков и деятельности будущего родителя, его воспитания и развитии ребёнка.

Факторный анализ разделил все показатели на 3 фактора.

В первом факторе показатели: когнитивный компонент (0,560), общий показатель (0,864), локус контроля-жизнь (0,801), цели (0,767), локус контроля – Я (0,758), процесс (0,659), результат (0,656), доминирование (-0,514), стремление к доминированию (-0,463), интернальность (0,457). Можно предположить, что данные респонденты руководствуются в самостоятельном решении задач, они удовлетворены своей жизнью, видят ее наполненной и интересной, обладают достаточной свободой выбора, имеют высокий уровень интернальности и готовы выбрать на себя ответственность, ставят в приоритете осознание родственных связей с будущим ребенком, внимание к пониманию родительских функций.

Во второй фактор вошли такие показатели, как поведенческий компонент (0,730), эмоциональный комфорт (0,832), внутренний комфорт (0,711) внешний контроль (0,701), принятие себя (0,675), эмоциональная комфортность (-0,649), адаптивность (0,630), принятие других (0,535). Наполненность данного фактора может говорить о том, что респонденты, которые способны определить свое эмоциональное отношение к

происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям, они имеют в потребности в общении, способности к успешным результатам в реализации своих целей, обладают высокой самооценкой.

Относительно третьего фактора стоит сказать, что в него входит меньше признаков, чем в предыдущие: принятие себя (0,836), самопринятие (0,800) , принятие других(0,797), стремление к доминированию (0,533), эскапизм (0,816), адаптация (-0,620).

В дальнейшем, для того чтобы понять какое количество человек соотносится с полученными факторами провели кластерный анализ. На основании всехпоказателей в соответствии с факторами 50 человек были разделены на три кластера.

Можно видеть на данной диаграмме, что 26 (52%) человек относятся к первому фактору, 17(34%) ко второму и 7(14%) к третьему фактору.

Вхождение в родительство, на основе выполненного эмпирического исследования, предполагает будущее овладение и реализацию родительских функций, в том числе: уход и забота; зависимость, ответственность ребенка; лидерств; поддержка; право на эмоциональную реакцию ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Полученные эмпирические данные, позволяют утверждать, что готовность к родительской определяется взаимосвязью эмоционального, когнитивного, поведенческого компонентов с предикторами зрелости личности и ценности родительской функции. Данные характеристики и отличают позицию родителя, свидетельствуя о том, что осваиваемая в связи с наступлением родительства позиция является для личности новой, несводимой к иным позициям, которые могли быть знакомы ранее. Следовательно, в период вхождения в родительство возникает задача

развития, заключающаяся в ее освоении.

Таким образом, можно говорить, что гипотеза подтвердилась. Готовность к родительской роли на эмоциональном, когнитивном, поведенческом уровне определяется зрелостью личности и ценности родительской функции .

Завершенность нашего исследования не снимает возможности его дальнейшего продолжения. Перспективой представляется последующее развитие программы тренинга для улучшения понимания будущих родителей своей родительской роли в эмоциональном и когнитивном плане.