

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальная тематика научно-исследовательской работы: Как важнейший компонент познавательной деятельности, проблема развития памяти и мнемических способностей учащихся заключается в обеспечении качества и эффективности образования. Основываясь на собственном педагогическом опыте и теоретическом анализе научно-психологических исследований, автор последовательно раскрывает сущность мнемонической деятельности, ее структуру, факторы ее развития, методы и средства ее завершения. Автор исследовал закономерность и механизм развития мнемонических способностей студентов в системе высшего профессионального образования. В результате было установлено, что развитие способности к запоминанию было низким на фоне общего снижения познавательного интереса и учебной мотивации.

Автор работы приходит к выводу о необходимости специальной работы, направленной на оптимизацию мнемонических способностей, предлагаются конкретные способы и методы обучения и развития памяти в учебном процессе и за его пределами. Акцент делается на необходимости развития профессиональных навыков и компетенций, когнитивных способностей, имеющих свою специфику в перспективе той или иной профессиональной деятельности.

С изменениями в современной модели образования основной целью профессиональной подготовки стало формирование и развитие профессиональных качеств и профессионально важных личностных качеств будущих специалистов, в то время как результатом образования является овладение навыками общекультурных и профессиональных качеств. В то же время важно также создать образовательную среду, которая будет определять профессиональное и личностное развитие будущих специалистов.

Целью процесса модернизации высшего образования является, прежде всего, его демократизация и гуманизация, повышение качества образования

и, как следствие, повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Сегодняшние выпускники университетов должны овладеть базовыми знаниями и эффективно использовать все знания, навыки и умения в практической деятельности, чтобы достичь наивысшей профессиональной эффективности.

Профессиональное развитие обучающихся в высших учебных заведениях нуждается в дальнейших исследованиях, поскольку предъявляются все новые и новые требования к качеству подготовки (формируются новые компетенции и т.д.) специалистов в сфере высшего образования. Базовая парадигма образовательного процесса стремительно меняется, а устоявшиеся методы и планы подготовки специалистов распадаются. Поэтому необходимо изучать этот вопрос, находить все более совершенные методы и проводить эффективную профессиональную подготовку и воспитание конкурентоспособных специалистов еще во время обучения студентов.

Современная система высшего образования, реализуемая на основе ФГОС, с учетом компетентностного подхода, подчеркнула важность использования образовательных технологий и интерактивных методов в процессе обучения.

Голубкина М. В., Илюшенко Н. В. отмечают, что «требования, которые предъявляет реальная практическая деятельность к современному специалисту с высшим образованием, не только высоки с точки зрения профессиональных компетенций, но и чрезвычайно разнообразны, а главное, постоянно меняются. Сегодня молодой специалист должен уметь критически осмысливать проблемы, принимать решения на основе ряда альтернатив и на основе творческого поиска, а также иметь культурное и деловое общение» [1. с. 71].

Цель исследования: выявить взаимосвязь уровня воспроизведения учебного материала студентами различных институтов СГЮА на основе компетентностного подхода.

Задачи исследования:

1. На основе исторического анализа рассмотреть генезис развития памяти. Проанализировать различные подходы к формированию и изучению памяти и ее характеристики.

2. Рассмотреть природу существующих в настоящее время способов развития памяти посредством мнемотехнической деятельности.

3. Проанализировать особенности памяти в студенческом возрасте, выявить взаимосвязь обучения и развития.

5. В рамках рассмотрения компетентностного подхода, выявить каким образом происходит формирование познавательных процессов средствами учебных программ.

6. Исследовать взаимосвязь уровня воспроизведения учебного материала студентами различных институтов СГЮА.

7. Определить уровень сформированности мнемических способностей у современных студентов.

8. Осуществить сравнительный анализ особенностей генезиса мнемических способностей студентов разных курсов.

9. Предложить психолого-педагогические рекомендации методик развития мнемических способностей в учебной деятельности студентов

Объект исследования: особенности памяти студентов в учебном процессе.

Предмет исследования: особенности воспроизведения учебного материала студентами различных институтов (на материале ФГБОУ ВО СГЮА).

Гипотеза исследования общая: существует взаимосвязь формирования когнитивных процессов в процессе обучения в высшей школе и профиля профессиональной подготовки

Гипотеза исследования частная: предполагаем, что формирование памяти связано с направлением профессиональной подготовки в высшей школе.

Краткая характеристика методолого-теоретической базы и методов исследования составляет культурно-историческая теория Л.С.Выготского, концепция способностей В.Д.Шадрикова; концепция мнемических способностей Л.В.Черемошкиной и т.д.

Методы исследования: анализ личного опыта педагогической работы диссертанта в качестве преподавателя обучающихся 3,4 курсов СГЮА; - наблюдение; метод теоретического анализа; - эмпирический психодиагностический метод (тестирование/срез); - методы математико-статистического анализа; - методика диагностики мнемических способностей студентов 3,4 курсов.

Характеристика эмпирической базы: в научной накоплен обширный эмпирический материал, раскрывающий как процессы, так и закономерности развития памяти (Б.Г. Ананьев, Р. Аткинсон, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, И.А. Зимняя, П.И. Зинченко А.Н. Леонтьев, Т.Б. Никитина, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн и др.).

Краткое описание организации исследования: для участия в экспериментальной части исследования в качестве испытуемых (респондентов) были привлечены студенты, обучающиеся в ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 3,4 курсов Института Правоохранительной Деятельности, а также Юридического института правосудия и адвокатуры.

Основные полученные научные результаты. На основе теоретического анализа научно-психологического исследования и педагогического опыта, автором рассматривается природа, структура, факторы, методы и средства совершенствования, и развития памяти в образовательном процессе. Предпринимается попытка изучить закономерности и механизмы развития навыков памяти студентов в высшей школе. Было обнаружено, что развитие навыков памяти у студентов ниже на фоне общего снижения познавательного интереса и мотивации к обучению. Был сделан вывод о необходимости проведения специальных исследований,

направленных на оптимизацию памяти, специальных методов и средств тренировки и развития памяти в учебном процессе и в других местах. Их профессиональные навыки в рамках компетентностного подхода имеют свою специфику в конкретных видах профессиональной деятельности, обращая внимание на необходимость развития когнитивных способностей. Даны рекомендации по улучшению навыков запоминания в ходе учебного процесса студентов разных курсов.

Теоретическая значимость исследования. Особенно важно изучать взаимосвязи между состояниями и когнитивными процессами в учебной деятельности. Понимание этих взаимосвязей способствует повышению эффективности учебной деятельности студентов и открывает возможность создания рациональных способов управления активацией состояний и когнитивных процессов в процессе обучения. Он показывает, что когнитивные процессы и состояния образуют динамическую единицу в период деятельности, и что структура этих отношений перестраивается под влиянием личностных факторов и основных фаз деятельности.

Практическая ценность полученных научных результатов. Результаты исследования могут быть использованы для планирования и организации воспитательной работы в высшей школе. Результаты данного исследования могут способствовать оптимизации и улучшению высшего образования, например, предоставляя преподавателям дополнительные возможности для коррекции психологических установок студентов и прогнозирования успешных образовательных и профессиональных результатов. Кроме того, результаты данного исследования могут быть использованы в психологической диагностике и консультировании студентов в психологических службах.

Обоснование достоверности полученных результатов:

Обоснованность результатов исследования, логичность исходной методологической позиции автора, использование ряда признанных методов, корректность поэтапных психологических экспериментов, а также

фундаментальный анализ и математическая обработка результатов исследования, обеспеченные взаимозависимостью данных.

Структура работы: Работа состоит из введения, двух глав, включающих 8 параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), дается оценка степени научной разработанности, раскрываются цель, задачи, объект, предмет исследования, описываются методологическая, эмпирическая и теоретическая основа работы, обосновывается теоретическая и практическая значимость исследования, аргументируется научная новизна и т.д.

Первая глава «**Основные факторы формирования памяти**» состоит из пяти параграфов и посвящена историческому аспекту формирования определения памяти как психическому процессу. Рассматриваются различные подходы к ее изучению. Дается характеристика памяти. Анализируются способы развития памяти с помощью мнемотехники. Выделяются особенности в студенческом возрасте и их взаимосвязь в обучении и развитии. В рамках компетентностного подхода исследуется формирование познавательных процессов средствами учебных программ.

Память - один из самых важных терминов в психологии. Это понятие часто используется в повседневной жизни. Память - один из основных элементов психической структуры человека, без которого существование независимой личности абсолютно невозможно.

Следует отметить, что функции памяти не извлекают новую информацию. Они собирают только то, что было "извлечено" другими когнитивными процессами, и делают это с учетом личных потребностей и интересов. Другими словами, мы фокусируемся не на том, что уже произошло в прошлом, а на том, что произойдет в будущем. Таким образом, ученые говорят, что человеческая память сводит переживания к изоляции,

делая их необратимыми, увлекательными и формирующими личность. В конечном счете, потеря памяти означает потерю всего того, что утрачено.

Человеческая память - это мощный психический процесс, который влияет на многие аспекты жизни и на то, как мы воспринимаем происходящее: от воспоминаний о важных событиях до выполнения задач и достижения целей.

Развитие живых организмов на Земле привело к появлению качественно иной способности: способности не только сохранять, но и воспроизводить то, что существовало ранее. Трудно отрицать, что этот вид памяти присущ только животным. Однако, как показали ученые, процессы сна у этих организмов не отделены от процессов восприятия. Этот тип памяти проявляется, с одной стороны, в узнавании объектов при встрече, а с другой - в восприятии образов, то есть образов, которые продолжают восприниматься, но не запоминаются.

Вторая глава **«Исследование взаимосвязи уровня воспроизведения учебного материала студентами различных институтов ФГБОУ ВО СГЮА»** состоит из трех параграфов. Проводится выбор и обоснование методик развития мнемических способностей личности в студенческом возрасте, рассматриваются мнемические способности студентов разных курсов, даются психолого-педагогические рекомендации методик развития мнемических способностей в учебной деятельности студентов.

Вопрос о развитии памяти, одного из важнейших познавательных процессов, является одним из самых важных и популярных вопросов в современной психологической науке. Процесс памяти, или процесс запоминания, тесно связан с восприятием и познавательной деятельностью человека и является ключевым компонентом познавательной деятельности обучающихся. Человеческая память, объединяя различные впечатления, создает уникальный и неповторимый характер, тем самым создавая своего рода личность.

Действительно, без активного участия памяти невозможно приобрести новые знания, навыки и умения. Другими словами, эффективность обучения напрямую зависит от развития навыков памяти. Однако было бы ошибкой объяснять успех обучения только с точки зрения памяти, то есть способности запоминать и воспроизводить то, что выучено. В результате практики мы обнаружили, что можно выделить категории студентов, которые испытывают большие трудности с запоминанием больших объемов информации и точным воспроизведением определений.

Следует подчеркнуть, что существует прямая взаимозависимость между качеством усвоения учебного материала и уровнем развития памяти. Таким образом, с одной стороны, без активной сознательной памяти невозможно получить новую информацию, а с другой - невозможно проанализировать, сравнить новое и уже известное.

Компетентностный подход к обучению студентов, конечно, меняет современные образовательные цели. Российское образование до настоящего времени основывалось на фундаментальности знаний и подготовке специалистов широкого профиля, что привело, по сути, к дефициту практико-ориентированных кадров. Сегодня приоритеты смещаются в пользу узких специалистов, практически подготовленных, способных к быстрой адаптации к профессиональной деятельности, обладающих умением креативно мыслить. Однако реалии таковы, что большинство российских выпускников к этому не готово. Отчасти этим и обусловлено введение компетентностного подхода в российскую систему образования. Именно поэтому компетентностный подход, предполагающий взаимообогащение и тесную взаимосвязь теории и практики, должен стать базисом проектирования национальной модели подготовки специалистов.

Компетентностный подход напрямую связан с идеей многогранной подготовки и воспитания индивида не только в качестве специалиста, профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и социума, поэтому он является гуманитарным в своей основе. Целью гуманитарного

образования является не только передача студенту совокупности знаний, умений и навыков в определённой сфере, но и развитие кругозора, междисциплинарного чутья, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей. Всё это составляет специфику компетентностного подхода.

Компетентностный подход предполагает не усвоение обучающимся отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим система методов обучения становится несколько иной. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании. Высшая школа не в состоянии сформировать уровень компетентности обучающихся, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются и новые сферы деятельности, и новые ситуации. Цель высшей школы — формирование ключевых компетентностей.

В **заключении** проводятся итоги выполненной работы, формулируются основные теоретические выводы и проблемы.

В результате проведенного исследования **было установлено:**

1. существует различие в характере когнитивных процессов студентов, подготовка которых проходит по разным направлениям. В частности студенты ФГБОУ ВО СГЮА ЮИПА ПД, по направлению подготовки «юриспруденция», профиль подготовки «правоохранительная деятельность» обладают более низким уровнем памяти. Это является отражением того факта, что в группы для обучения по данным специальностям нередко попадают студенты со значительно низкими учебными достижениями и соответствующим уровнем интеллектуального развития.

2. продуктивность запоминания учебного материала связана с направлением подготовки, в частности у студентов ФГБОУ ВО СГЮА ИПД,

(выявлено преобладание метафорического мышления), также обнаружена высокая склонность к абстрактному/логическому мышлению, анализу/обобщению и т.д. Студенты ФГБОУ ВО СГЮА ЮИПА ПД имеют независимое и реалистичное мышление. Наиболее уязвимым для логических рассуждений таких студентов является умение классифицировать явления. В частности, большинство респондентов указали, что им трудно выбрать и сформулировать основу для проведения классификации т.д.

3. реализуемый в настоящее время компетентностный подход необходимо ориентировать на более тесную связь между набором параметров профессиональной подготовки в рамках данного направления и различием когнитивных процессов, обеспечивающих достижение данного параметра.