

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории
и историографии

**Педагогические условия формирования интереса
учащихся старшего школьного возраста к истории
родного края**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса заочного отделения 331 группы
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Методология исторического образования»
Института истории и международных отношений

Козляковой Любовь Юрьевны

Научный руководитель

доцент

кандидат исторических наук _____ В. В. Хасин

Заведующий кафедрой

профессор

доктор исторических наук _____ В. Н. Данилов

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Изменение российской системы образования, вызванное потребностями развития постиндустриального современного общества, актуализирует задачу активного поиска лучших путей совершенствования содержания и организации образовательной деятельности в современный период.

Актуальность темы. Краеведение на сегодняшний день становится актуально как никогда. На фоне непрерывного процесса глобализации стираются грани между разными культурами, народы теряют свою идентичность, а ведь сохранение исторической памяти — это одна из важнейших культурных ценностей человечества.

Не возникает сомнений в том, что изучение истории родного края, понимание и анализ опыта своих предков, поможет им в выборе жизненного пути.

Если научить детей определять значение исторического наследия родного края, приобщить их к национальным традициям, культурным особенностям области, применяя различные методические приёмы, используя составленные тематические вопросы, то это будет способствовать формированию умения школьниками осознавать смысл духовно-нравственных ценностей общества и в более эффективной степени развивать чувство патриотизма.

Так, из этого вытекает наша **гипотеза**: мы предполагаем, что именно изучение истории родного края учащимися старших классов позволит им принимать более взвешенные и обдуманые решения, основываясь на культурном опыте предков и видя перед собой достойные ценностные ориентиры.

Цель: изучить педагогические условия формирования интереса старшеклассников к истории родного края через введение краеведения как учебной дисциплины.

Задачи:

1. Выявить место исторического краеведения в современном школьном историческом образовании.
2. Определить роль историко-краеведческого материала в современном образовании.
3. Проанализировать педагогические условия формирования интереса учащихся старшего школьного возраста к истории Родного края.

Объект исследования: непосредственный процесс обучения старшеклассников истории родного края и преподавательские методики, используемые при этом.

Предмет исследования: технологии привития познавательного интереса к истории родного края учащимся старших классов.

Методология исследования включает как теоретические, так и эмпирические методы.

Мы проанализировали учебную и методическую литературу по обучению истории родного края, ознакомились с теоретическими особенностями техник преподавания, провели историко-педагогический и психологический анализ развития краеведения. Далее с помощью анкетирования обучающихся старших классов МОУ ВМР «СООШ с. Широкий Буерак Вольского района Саратовской области» пришли к подтверждению гипотезы.

Эмпирическая база исследования основывается на результатах анкетирования обучающихся старших классов МОУ ВМР «СООШ с. Широкий Буерак» Вольского района Саратовской области.

Нормативно-правовая база включает в себя Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации», а также образовательные стандарты различного уровня.

Научная новизна исследования состоит в том, что мы подчёркиваем проблемность вопроса изучения истории края старшими школьниками для

формирования патриотической любви и духовно-культурных ценностей в отношении малой Родины.

Теоретическая значимость работы определяет основные понятия, необходимые для описания краеведения как дисциплины. Данная научная работа представляет собой совокупность работ авторов в этой теме, а также актуальное рассмотрение существующих проблем.

С практической точки зрения работа также обладает высокой степенью значимости. В ней мы предлагаем варианты решения существующих проблем на региональном уровне для привлечения внимания старших школьников к истории родного края и формирования у них научно-познавательного интереса к этой теме.

Магистерская работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка источников и литературы, приложений.

Глава 1 Историческое краеведение в современном образовании состоит из двух параграфов.

1.1 Место исторического краеведения в современном школьном историческом образовании

Школьное историческое образование играет очень важную роль в ходе становления личности. История учит подключать аналитическое мышление при рассмотрении опыта прошлого. Историческое краеведение также является важной составляющей исторического образования школьника.

Важную роль в организации учебного процесса играет выбранная организационная форма историко-краеведческой работы.

Краеведы отмечают следующие исследовательские проблемы в работах школьников, интересующихся краеведением с организационной точки зрения: «Анализ исследовательских работ участников школьных краеведческих конкурсов, показывает, что ребята в основном умеют структурировать работы, определять цель и задачи, обосновывать выбор и актуальность темы,

указывать использованные источники и литературу, методы проведения исследования.

Продолжает существовать проблема овладения теоретической базой, специальной терминологией, методикой проведения краеведческого исследования, а также общеисторическими, краеведческими и специальными генеалогическими и биографическими знаниями.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что краеведение лежит в основе истории.

Историческое краеведение дает возможность приобщить учащихся к добросовестному, общественно полезному труду в форме - экскурсии, походы, экспедиции, подготовка экспонатов для выставок, создание школьного музея.

1.2 Особенности формирования ценностного отношения учащихся старших классов к малой Родине

Ценность Родины всегда определялась как общечеловеческая, и поэтому в различные исторические периоды она подвергалась пересмотру. В то же время каждый человек создает свой особый образ Родины и, соответственно, определяет для себя ее значимость.

Для старшеклассников источником выработки убеждений выступают культура, общечеловеческие ценности, обобщенное понимание социально-политической сути явлений и событий, имеющих место в реальной жизни.

Изучение возрастных особенностей старшеклассников не представляется возможным без учета национальной принадлежности.

В настоящем исследовании в качестве приоритетной ценности, по отношению к которой формируется ценностное отношение, выступает «малая Родина» как ценность.

Организуя краеведческую работу, учитель должен исходить из специфики своего региона. Благодаря краеведению старшеклассник имеет возможность лучше понять положения: история - это история людей; корни

человека - в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны.

Таким образом, особенностями формирования ценностного отношения учащихся старших классов к малой Родине являются:

- насыщение образовательного процесса моделями ценностного выбора;
- развития способности к рефлексии и осмыслению собственной системы ценностных отношений к миру;
- учет компонентов структуры ценностного отношения к малой Родине.

Глава 2 Историко-краеведческий материал в современном образовании

2.1 Роль историко-краеведческого материала в современном образовании

Историко-краеведческий материал раскрывает учащимся связи родного края с Россией, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Благодаря традиционным культурным явлениям люди могут сохранять опыт и мудрость своих предков, знать историческое значение природных и архитектурных памятников, в своих поступках руководствоваться теми знаниями, которые прежде были уже сформированы другими людьми. Таким образом, становление и развитие регионального компонента в школьном образовании проходило в тесной связи с общественно-политической и социально-экономической жизнью страны, развитием науки, культуры и было обусловлено задачами обучения и воспитания, стоящими перед общеобразовательной школой.

Таким образом, значение краеведения в изучении школьниками истории края и нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач образовательного учреждения.

Большое значение для историко-патриотического воспитания имеет их активная, разнообразная деятельность, так как быть патриотом своей родины - это не только знать и любить свою страну, но и активно действовать на ее благо.

2.2 Педагогические условия формирования интереса учащихся старшего школьного возраста к истории Родного края

Под педагогическим условием понимается внешнее обстоятельство, фактор, оказывающий существенное влияние на протекание педагогического процесса, процесса воспитания, в той или иной мере сознательно сконструированный педагогом, предполагающий, но не гарантирующий определённый результат процесса.

Основными принципами краеведческой работы являются:

- системный подход;
- предельная достоверность фактов;
- синхронность отдельных направлений поиска.

Под организацией проектной деятельности старшеклассников мы подразумеваем процесс приведения деятельности учащихся в определенную структуру, с четким функциональным разделением, которая будет способствовать достижению максимально полезного результата -

Проведенное исследование по проблеме патриотического воспитания на краеведческом материале Саратовской области позволило нам сделать следующие выводы:

1. Воспитание у подростков чувства любви к своему Отечеству всегда было и остается одной из главных задач воспитания.

2. Начинать воспитывать патриотизм необходимо с ранних лет, когда чувства детей, их сознание так восприимчивы к воспитательным воздействиям. Но делать это надо на протяжении всей жизни, в том числе и в старшей школе!

3. Воспитывая патриотизм, педагогу нужно использовать разнообразные формы, методы и приемы работы.

4. Учитывая особенности восприятия старших школьников, необходимо широко использовать наглядность: картины, фотоальбомы, художественные произведения, вводить элементы народного творчества, культуры региона и страны. А также составлять проекты для самостоятельной работы ребят.

5. Педагогу следует помнить, что работа по патриотическому воспитанию должна проводиться в системе, быть регулярной и продолжительной по времени. Только тогда будет достигнут желаемый результат.

Подводя общий итог, следует признать, что сегодня, несмотря на ряд специфических негативных факторов, у школьного учителя есть всё, чтобы сделать интерес к истории России и к своему Родному краю естественным и устойчивым.

ГЛАВА 3. Экспериментальное исследование формирования ценностного отношения учащихся старших классов к истории родного края

3.1 Диагностика уровня сформированности ценностного отношения учащихся старших классов к истории родного края

Целью исследования являлась, проверка эффективности педагогических условий формирования ценностного отношения учащихся старших классов к изучению истории родного края.

Исследования проводились на базе МОУ ВМР «СОШ с. Широкий Буерак Вольского района Саратовской области». В исследовании участвовали ученики 9,10 и 11 классов 15-17 лет в количестве по 20 школьников.

Исследовательская работа включила в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Целью констатирующего этапа исследования являлась первичная диагностика уровня сформированности ценностного отношения учащихся старших классов к малой Родине.

В данной работе использованы критерии и показатели, разработанные М.А. Маслином¹:

Для диагностики когнитивного критерия было использовано анкетирование «Знаком ли ты с культурой родного края?», целью которого являлось оценивание полноты знаний старшеклассников о культуре родного края².

Для диагностики эмоционально-мотивационного критерия использовалась методика мини-сочинение «Мой край родной», целью которой является оценивание личностного осмысления ценности и значимости культуры родного края старших школьников³.

Далее была проведена методика «Акт добровольцев» Л.В. Байбородовой⁴.

Целью данной методики является определение активности и мотивов участия учащихся в жизнедеятельности МОУ ВМР «СОШ с. Широкий Буерак Вольского района Саратовской области».

Данные этого этапа исследования свидетельствуют о том, что большинство учащихся старших классов находятся на высоком уровне проявления ценностного отношения к малой Родине. Отсутствие у учащихся достаточного социального опыта отношения к малой Родине убеждает в необходимости формирования обширного, разностороннего и многозначного образа малой Родины, а значит и более дифференцированного ценностного отношения. Это и стало одной из задач преобразующего этапа исследования.

¹ Приложение А

² Приложение Б.

³ Приложение В.

⁴ Приложение Г.

3.2 Реализация педагогических условий формирования ценностного отношения учащихся старших классов к истории родного края

В процессе формирующего этапа исследования был реализован следующий комплекс педагогических условий:

- включение учащихся старших классов во внеурочную деятельность, обогащенную ценностями краеведения;
- организация проектной деятельности, содержательно обогащенной краеведческими ценностями и ориентированной на формирование ценностного отношения старшеклассников к изучению истории родного края;
- разработка и реализация проекта «Цвети, село родное!»⁵.

Для реализации данного педагогического условия, мною был разработан проект «Цвети, село родное»!

При разработке проекта руководствовалась приказом главы Вольского муниципального района о проведении дней села на территории Вольского муниципального района.

Был составлен план работы по изучению истории сёл Богатое, Заветное и Рощино. Затем с планом ознакомила учащихся.

Для исследования этого проекта были поставлены следующие цели:

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о сёлах Богатое, Заветное и Рощино: их истории, традициях, культуре.
2. Способствовать формированию учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее сёл.
3. Воспитывать у учащихся любовь к своему родному селу и краю как к малой Родине.
4. Воспитывать учащихся гражданами своей Родины.
5. Формировать у учащихся чувство гордости за свою малую Родину.

Этапы проекта реализовывались следующим образом:

⁵ Приложение Д.

- Подготовительный этап.

1) Определение темы «Цвети, село родное!».

2) Поисковая работа по блокам

- история возникновения

- ремесло

- семья

- колхоз

- село в военные годы

- гармонь на селе

- село сегодня

На этом этапе проводилась большая поисковая работа, встречи с односельчанами, беседы, сбор фотографий, сбор изделий творчества, поиск информации о юбилеях, о награждённых за труд и многое другое.

- Итоговый этап - оформление выставок, репетиции номеров художественной самодеятельности, беседы с приглашёнными и праздник.

Работа над проектом способствовала не только развитию исследовательских умений, но, самое главное, к осознанию учащимися неразрывной связи человека и его малой Родины.

Анализ содержания проектной деятельности учащихся старших классов позволил сделать вывод, что у учащихся возникает устойчивый интерес, когда затрагивается личностная тема, и просматривается история (родословная семьи, история села, история семьи и история школы, история школы глазами педагогов, родителей, выпускников, строителей- первопроходцев).

Таким образом, предложенные и реализованные нами педагогические условия формирования ценностного отношения учащихся старших классов к изучению истории родного края позволяют более продуктивно организовать этот процесс в образовательном учреждении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одним из самых активных и творческих форм приобщения человека к истории издавна было краеведение.

В настоящее время историческое краеведение достигло многого, однако, есть ещё и слабые места, нерешённые вопросы.

Прежде всего, необходимо помнить о значении краеведения в деле воспитания патриотизма и гражданственности. Любовь к Родине всегда конкретна: это любовь к своему дому, городу, селу, родному краю. А для того чтобы полюбить свой край, необходимо знать его историю.

Работа учителя - краеведа более многопланова, сложна по направленности, нежели чисто научное исследование. Учитель должен постоянно иметь ввиду три аспекта изучения материала - общенаучный, краеведческий и учебно-воспитательный.

Уровни изучения истории родного края в рамках школьной программы у школьников должны быть разделены на три основные компетенции. Так, благодаря этим уровням может быть сформирована эффективная педагогическая и познавательная работа в этом направлении.

Таким образом, задачи, поставленные в начале работы, были решены, цель исследования достигнута, гипотеза подтверждена.