

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра отечественной истории и историографии

**Педагогические технологии как средство активизации
познавательного интереса школьников на уроках истории**

АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студенки 3 курса 331 группы

направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

профиль «Методология исторического образования»

Института истории и международных отношений

Козловой Алёны Сергеевны

Научный руководитель

доктор исторических наук, профессор _____ В.А. Чолахян

Заведующий кафедрой

профессор

доктор исторических наук _____ В. Н. Данилов

Саратов 2022

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Процесс модернизации современного образования ориентирован на становление и развитие личности школьника. Формирование у учащихся потребности и способности к самостоятельному приобретению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию – это одна из главных задач современных школ. Однако её решение невозможно без познавательного интереса и стремления учащихся к обучению.

Стоит отметить, что в современном мире при многообразии информации, дети «теряют» познавательный интерес к обучению в школе. Это может быть связано с разнообразием форм и средств обучения, с применением новейших информационно-коммуникативных технологий и дистанционного формата заданий вне школы, и с другой стороны применение традиционных форм обучения в школе.

В идеале система подготовки ребенка к самостоятельной взрослой жизни строится на совместных усилиях родителей и педагогов, но в реальной жизни именно от школьного образования ожидают большей социальной адаптации ребенка. Помочь в решении этого вопроса может применение современных образовательных технологий.

Педагогические технологии нередко сочетают в себе индивидуальные и коллективные действия: работа в команде, личная ответственность, проектное мышление и т.д.

Так, при применении современных педагогических технологий, у всех субъектов образовательного процесса есть возможность проявлять творческий подход и выстраивать саморегулирование. Образовательные технологии в преподавании истории включают в себя как классические педагогические подходы, так и новейшие предложения, методы и способы организации учебного процесса для достижения наиболее эффективного результата обучения.

Объектом исследования являются современные педагогические технологии. Если говорить о конкретных методах, то на сегодняшний день для современных детей самым интересным и эффективным способом обучения становится игровая деятельность. Так, в игровых ситуациях дети легче запоминают исторические факты, яснее представляют некоторые процессы, и могут визуализировать материал учебника. Также полезно использовать различного рода мультимедиа ввиду некой цифровой деформации современного поколения детей и подростков.

Предметом исследования выступают образовательные технологии обучения на уроках истории. Так, мы предполагаем, что курс истории в российской школьной программе может быть успешно адаптирован в полной мере под нужды современной педагогики ради удовлетворения качественных образовательных потребностей современных школьников.

Хронологические рамки исследования охватывают период с сентября 2021 года по май 2022 года.

Территориальные рамки исследования включают в себя город Байконур Кызылординской области Республики Казахстан.

Методологическая основа исследования базируется на совокупности приёмов, методов и принципов, применяемых в науке. В работе используются следующие взаимообогащающие друг друга подходы: системно-деятельностный и личностный.

Системно-деятельностный подход является одним из основополагающих подходов в современном школьном образовании. Он направлен на выявление многогранности и взаимообусловленности педагогического процесса.

Личностный подход позволяет исследовать проблемы включения ребенка в образовательную среду, объединив несколько направлений: социальное развитие личности, педагогизация социальной среды, обеспечение взаимодействия личности и среды.

Состояние научной разработанности темы.

При исследовании педагогических технологий, активизирующих познавательный интерес, мы использовали следующие источники: «Великая дидактика» Я.А. Коменского¹, сочинения Дж. Локка², Ж.-Ж. Руссо³, И.Г. Песталоцци⁴. В данных произведениях интерес считается важным условием успешного обучения ребенка. Авторы высказывали свои идеи об отсутствии интереса и советовали увлекать его сменой впечатлений, «приманками чувств... приучать к изучению того, чем можно наслаждаться».

Раскрывая психологическую сущность интереса, мы обратились к трудам немецкого психолога И.Ф. Гербарта⁵. По его мнению, интерес это то, что способно пробудить в человеке творческую активность, сделать деятельность самостоятельной и целенаправленной, вызвать желание учиться.

Рассматривая вопросы, касающиеся взаимосвязи познавательного интереса с такими компонентами мотивационной сферы как потребность, мотив, направленность, мы ориентировались на труды исследователей в психолого-педагогической сфере, таким как Б.Г.Ананьев⁶, М.В. Матюхина⁷, П.Ф. Каптерев⁸, Н.Г.Морозова⁹, Г.И. Щукина¹⁰, А.К. Маркова¹¹. В их

¹ Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. – М.: Педагогика, 1989 – 416 с. (Б-ка учителя).

² Локк, Дж. Сочинения в 3-х томах. Т.3 / Пер. с англ. и лат. / Ред. и сост., авт. примеч. А.Л. Субботин. – Москва: Мысль, 1988. С. 573

³ Руссо, Ж.-Ж. Эмиль, или о Воспитании // Руссо, Ж.-Ж., Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – Москва: Педагогика, 1989. С. 242.

⁴ Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические произведения. Т. 3 / Под ред. М.Ф. Шабаевой. – М.: Просвещение, 1965. С. 424-425.

⁵ Герbart, И.Ф. Общая педагогика выведенная из цели воспитания // Главнейшие педагогические сочинения Иоганна Гербарта в систематическом извлечении / Пер. с нем. А.В. Адольфа. – М.: Издание К. Тихомирова, 1906. С. 47, 100-101, 104.

⁶ Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интересы: ученые записки Ленинградского Государственного Университета: Филос.науки.-Вып.16.-«265.-с.41-46

⁷ Матюхина, М. В. Изучение и формирование мотивации учения у школьников: учеб.пособие. Волгоград :Изд-во ВГПИ им. А.С.Серафимовича, 1983.-195 с.

⁸ Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2021. 272 с.

⁹ Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе/ Н.Г. Морозова.- М.:1979.-120 с.

¹⁰ Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе/Г.И. Щукина. М.: 1979. - 169 с.

¹¹ Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте/ А.К. Маркова.- М.: Просвещение,1983- с. 96.

исследованиях рассматриваются основные вопросы теории интереса, его влияние на воспитание и развитие личности.

Изучая педагогические технологии на основе деятельностного и проблемного подходов, мы ссылались на исследования ученых-психологов А.Н. Леонтьева¹² и Д.Б. Эльконина¹³. Они утверждали, что в ходе проблемного обучения всегда проявляется творческое начало, а творчество служит незаменимым инструментом для самостоятельных созидательных действий.

Особенно стоит отметить работы Бермуса А. Г.,¹⁴ Олешкова М. Ю.¹⁵ и др. Данные работы показывают практический опыт применения современных педагогических технологий.

Изучая нормативно-правовую базу применения современных педагогических технологий мы опирались на Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"¹⁶ и Федеральный государственный образовательный стандарт ООО и СОО¹⁷.

Источниковой базой для работы по данной теме послужил для меня, как собственный опыт педагогической практики, так и исследование педагогов по данной теме. Стоит отметить таких исследователей как: Вяземский Е.Е.¹⁸ и Хуторский А.В.¹⁹

¹² Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

¹³ Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия» - 2007. – 384 с. С. 120.

¹⁴ Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.

¹⁵ Олешков М. Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие / М. Ю. Олешков. Нижний Тагил: НТГСПА, 2015. 144 с

¹⁶ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

¹⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт ООО и СОО. URL: <https://fgos.ru>

¹⁸ Вяземский Е.Е. Цели и задачи школьного исторического образования / Система школьного исторического образования в современном понимании // Настольная книга учителя истории. 5–11 классы / Авт.-сост. М.Н. Чернова. М.: Эксмо, 2006.

¹⁹ Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении: научно-метод. пособие. М.: Эйдос. Издательство Института образования человека, 2013 г. 73 с.

В ходе исследования данной темы было выявлено, что традиционные методы преподавания истории в школе устарели, в связи с этим и другими причинами у современных детей пропадает интерес к предмету. Было также исследовано, что применение новых технологий, вновь активизируют стремление учащихся к обучению.

Целью дипломной работы является всесторонний анализ процесса внедрения современных педагогических технологий в обучении истории в общеобразовательной школе как средство активизации познавательного интереса.

Для достижения указанной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть систему исторического образования в контексте нормативных документов.
2. Исследовать психолого-педагогические методы активизации познавательного интереса школьников на уроках истории.
3. Проанализировать познавательный интерес у подростков к изучению истории.
4. Раскрыть классификацию педагогических технологий.
5. Изучить образовательные (педагогические) технологии на уроках истории.
6. Выявить особенности педагогических подходов к преподаванию истории.
7. Исследовать уровень заинтересованности к истории России на примере 9-х классов средней школы № 3 им. С.П. Королёва г. Байконур.
8. Предложить авторские рекомендации по обновлению образовательных технологий в российских городах.
9. Предварительно оценить эффективность предлагаемых методов.

Для реализации поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- 1) общенаучные методы (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

2) методы педагогического исследования (получение и обобщение передового педагогического опыта, метод анкетирования);

3) статистические методы (количественный анализ эмпирических данных).

Научная новизна нашей работы состоит в том, что исследователи редко делают упор на какой-то конкретный предмет, в частности, на преподавание истории. Многие обращают внимание на проблему медленной актуализации кодификаторов и спецификаторов в школьной программе, однако, мало кто из исследователей берет концентрированные конкретные примеры. Кроме того, научную новизну магистерской работы составляет эмпирическая база — исследование заинтересованности в истории России на примере 9-х классов ГБОУ СШ № 3 им. С.П. Королёва г. Байконур.

Структура выпускной квалификационной работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы.

Первая глава «Методология обучения истории в общеобразовательной школе» состоит из трех параграфов.

Параграф 1.1. Система общего исторического образования в контексте ФГОС и закона «Об образовании в Российской Федерации» посвящён фундаментальной проблеме современной системы общего образования, а именно противоречию между традиционной классноурочной системой, которая исторически сформировалась в России (равно как и в других странах), и современным запросом на личностно-ориентированное образование, которое предполагает более открытые образовательные системы.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 13, п. 2) при реализации образовательных программ могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе

дистанционные, электронное обучение ²⁰ . Однако на практике для большинства педагогических коллективов в существующих условиях избыточной регламентированности и бюрократизации управления системой образования реализовать эти подходы весьма сложно.

Параграф 1.2. Психолого-педагогические методы активизации познавательного интереса школьников на уроках истории посвящен различным современным методам и приёмам, с помощью которых у учащихся формируется активизация познавательного интереса. Так или иначе, все методы, перечисленные в параграфе, могут применяться на уроках при изучении различного уровня сложности материала для более лёгкого и прочного усвоения учебной информации.

В параграфе 1.3. Развитие познавательного интереса у подростков к изучению истории рассматриваются основные методы активизации интереса у школьников, а также основные моменты, необходимые для формирования познавательного интереса к изучению истории и повышения мотивации к обучению. Во-первых, необходимо знание психологических и возрастных особенностей учащихся, поскольку это позволяет выбрать правильные приёмы и методы преподавания истории. Во-вторых, использование дополнительных материалов: схем, таблиц, анимации, аудио- и видеоматериалов, наглядных пособий, карт. В-третьих, учителю необходимо создать психологический климат, чтобы учащимся хотелось идти на урок, заинтересовать их своим предметом. В-четвертых, развитие творческих способностей каждого ученика, используя метод проектов, написание сочинений, эссе, исторических портретов, составление кроссвордов, головоломок, чайнвордов.

Вторая глава «Образовательные технологии на уроках истории: от теории к практике» состоит из трех параграфов.

²⁰ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

В параграфе 2.1. Классификация педагогических технологий представлены основные виды педагогических технологий, применение которых показывает образовательный процесс как попеременную совокупность коллективной и индивидуальной работы. Ключевое значение педагогических технологий состоит в том, что они направлены на достижение ценностных ориентиров школьного воспитания и образования.

Данная глава прошла апробацию на XV Международной научной конференции при публикации в сборнике «Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории».²¹

Параграф 2.2. Применение педагогических технологий на уроках истории посвящен практическому опыту исследования. Именно в школьном курсе истории есть огромное поле для творчества, возможность создания уникальных образовательных технологий именно с помощью новых курсов истории, которые предполагают как исследовательскую работу с документами, так и самостоятельный анализ и интерпретацию фактов.

Такой образовательный подход позволяет формировать у школьников критическое мышление, учит их ставить «истины» под сомнение, аргументировать собственную позицию.

Игровая деятельность сегодня является основным образовательным направлением для современных школьников, поскольку психологи подтверждают, что ежегодно концентрация поколения детей, поступающих в школу, снижается. Их становится все сложнее заинтересовать учебниками и обычными лекционными занятиями, поскольку с самого начала жизни они подвергаются зависимости от экранов смартфонов, телевизоров и т.д.

Еще одной довольно эффективной образовательной технологией является исследовательский ученический проект. Он задействует огромный перечень навыков и междисциплинарных компетенций.

²¹ Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории: Сб. материалов XV Международной научной конференции 17 февраля 2022 г. Саратов: Изд-во «Наука», 2022. – с. 208.

В некоторых российских школах проектная деятельность возводится в статус экзаменационной работы.

Данная глава прошла апробацию на XIV Международной научной конференции при публикации в сборнике «Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории»²².

В параграфе 2.3. Исследование уровня заинтересованности к истории России на примере 9-х классов ГБОУ СШ № 3 им. С.П. Королева г. Байконур представлен констатирующий эксперимент путем анкетирования учащихся и наблюдения за работой учеников 9 «А» и 9 «Б» классов с целью выявления уровня заинтересованности к истории. Проведя исследовательский эксперимент, на протяжении 5 месяцев, можно сказать, что уроки истории становятся интересными только с применением современных образовательных технологий. Традиционный метод преподавания уходит на второй план.

В **Заключении** подводятся основные итоги работы. В связи с тем, что российская действительность постоянно изменяется, существует тенденция реформирования системы образования. Это отпечатывается на школьном образовании. Школа становится решающим аспектом для гуманизации общественных отношений. Помимо проработки образовательных навыков типа проектной деятельности и управления проектами, навыки работы в команде, самоорганизации и самодисциплины школьные работники, к ним относятся не только учителя, но и персонал, оказывающий дополнительные услуги, формируют у детей стремление активно предъявлять свою гражданскую позицию, учат нести ответственность за решения, принимаемые в различных жизненных обстоятельствах.

В идеале система подготовки ребенка к самостоятельной взрослой жизни строится на совместных усилиях родителей и педагогов, но в реальной жизни именно от школьного образования ожидают большей социальной

²² Актуальные проблемы Российской цивилизации и методики преподавания истории: Сб. материалов XIV Международной научной конференции 18 февраля 2021 г. Саратов: Изд-во «Наука», 2021. – с. 342.

адаптации ребенка. Часто эта ответственность возлагается обществом именно на педагогический коллектив. Решить эту проблему позволяет внедрение современных педагогических технологий.

Педагогические технологии нередко сочетают в себе индивидуальные и коллективные действия: работа в команде, личная ответственность, проектное мышление и т.д. Важно подчеркнуть именно субъект-субъектную основу взаимодействия учеников и учителя.

Так, при применении современных педагогических технологий, у всех субъектов образовательного процесса есть возможность проявлять творческий подход и выстраивать саморегулирование.

Можно сказать, что современные педагогические технологии отличаются от классно-урочной системы тем, что предлагают творческие методы для преподавания того же самого материала с использованием перечисленных выше объектов. Это придает им особую ценность и эффективность, поскольку они позволяют не просто преподавать ученикам знание, а привить способность обучаться самостоятельно.

Но как показал практический опыт, на уроке мы имеем дело с детьми разного уровня подготовленности, с различным видом заинтересованности к изучаемому предмету, с разной мотивацией. Из этого следует, что на сегодняшний день проблема активизации интереса к изучению истории у подростков остаётся особо актуальной и значимой. Основным путём для решения данной проблемы, на мой взгляд, является применение разнообразных методов и приёмов активизации школьников на уроке, оно в свою очередь, ведёт к повышению познавательного интереса у учеников.

Таким образом, анализ исследования показывает, что познавательный интерес, развиваясь, занимает в структуре мотивации учения старших подростков все более значимое место. На высшей стадии своего развития познавательный интерес становится ведущим мотивом учения, определяя характер и продуктивность учения подростка.

В результате проведения 5-ти месячного эксперимента на уроках истории наше исследование показало, что применение новейших педагогических технологий в преподавании истории способно повысить заинтересованность учащихся в предмете. Конечно, это требует больших творческих вложений от педагога. Постоянное вложение ресурсов без должной отдачи способно привести к профессиональному выгоранию, что довольно часто встречается среди представителей профессии человек-человек.