

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра спортивных дисциплин

**«ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ 7–8
ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФУТБОЛУ»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 403 группы
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Факультета физической культуры и спорта

Таджибаева Бабаназара

Научный руководитель

старший преподаватель _____ И.А. Глазырина
подпись, дата

Заведующий кафедрой

к. пед. н., доцент _____ В.Н. Мишагин
подпись, дата

Саратов 2026

Организация и методы исследования технических навыков у детей 7–8 лет в процессе обучения футболу

Организация и методы исследования

Педагогический эксперимент проходил на базе Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №87» города Саратова. В эксперименте было задействовано 2 группы футболистов, по пятнадцать человек в каждой, 7-8 лет.

Исследование проходило в три этапа:

На первом этапе (май 2025) проводился анализ научно- методической литературы, определение цели и задач эксперимента, формирование групп.

На втором этапе (сентябрь – март 2025 - 2026) проводился непосредственно сам эксперимент.

На третьем этапе (апрель 2026) проводилось повторное тестирование, обработка и анализ полученных данных.

Планирование тренировочного процесса осуществлялось на основе программного материала по технической подготовке юных футболистов.

Практическая работа строилась по системе четырёхразовых занятий в неделю. Содержание занятий соответствовало учебному плану и рабочей программе СШ.

Контрольная группа работала по общепринятой программе спортивной школы, экспериментальная группы работала по разработанному комплексу упражнений, но обе группы параллельно изучали новый материал и совершенствовали исполнение уже пройденного на освоение которого было выделено равное количество часов.

Для решения задач, поставленных в работе, мы использовали следующие методы.

1. Метод теоретического анализа и обобщения литературы.
 - анализ научной литературы;
 - анализ методической литературы;
2. Методы педагогического исследования.
 - педагогический эксперимент;
 - педагогическое наблюдение;
 - тестирование;
3. Методы математической статистики. Анализ научно-методической литературы.

Была проанализирована литература по основам теории и методики физического воспитания. Изучалась также литература по футболу, как основы обучения юных футболистов техническому мастерству, так и совершенствование техники работы с мячом, позволяющая более точно наметить путь к достижению цели работы.

Педагогический эксперимент

Практическая работа строилась по системе четырёхразовых занятий в неделю. Содержание занятий соответствовало учебному плану и рабочей программе для юных футболистов.

Изначально в сентябре месяце был проведён набор мальчиков 2017-2018 годов рождения, они были разделены на две группы, в составе которых они в течение полутора месяцев обучались основам игры в футбол.

Ребята изучили базовые элементы технического мастерства: ведение мяча (по прямой, с изменением направления, с изменением скорости ведения, с остановкой мяча), удар по мячу ногой (подъёмом, носком, внутренней стороной стопы), передачи мяча (стоя на месте, в движении). Освоили основные правила игры в футбол, а также получили элементарные тактические навыки.

После ряда совместных тренировок, а также поездки, в полном составе, на тренировочные, загородные сборы были разделены на две группы, главным критерием были установившиеся взаимоотношения.

После разделения группы прошли тестирования и продолжили тренировки по одинаковой программе, с одинаковым количеством часов для занятий.

Педагогические наблюдения

Проводились непосредственно в условиях тренировочного процесса. Это позволило оценить и своевременно корректировать содержание тренировочного процесса, подбирать упражнения доступные, продуктивные и интересные для всех занимающихся спортсменов различного возраста.

Тестирование

Проводимые тесты позволили оценить уровень, а при повторном тестировании и прирост технического мастерства у юных футболистов в возрасте 7-8 лет.

В нашем исследовании были задействованы тесты для измерения скоростно-силовых способностей, а также тесты для определения уровня технического мастерства футболистов.

Испытуемым были предложены следующие контрольные упражнения:

- челночный бег 3 x 10 м, с.
- ведение мяча 7 касаний x 30м, с.
- передачи в касание мяча за 30 секунд, кол-во раз.
- ведение мяча между стоек 30 м, с.
- жонглирование мяча, кол-во раз.
- удар на точность 4 цели x 6 попыток с 10 м, кол-во раз.

Для определения скоростно-силовых способностей мы использовали челночный бег, три отрезка по десять метров. Испытуемые стартовали по одному, каждому давалось по три попытки, записывался лучший результат.

В течении игры футболисту приходится неоднократно выполнять технические элементы на максимальной скорости, сочетая в равных долях

физические качества с техническим мастерством, для выявления данной способности у юных спортсменов был проведён ряд тестов:

Ведение мяча по прямой, без изменения направления. Испытуемый по сигналу начинает движение от точки А к точке В, обозначенных красными стойками, расстояние между которыми тридцать метров. Задача преодолеть расстояние как можно быстрее, но основным условием является касание мяча не менее семи раз за дистанцию, результат спортсмена, нарушившего данное условие, аннулируется.

Ведение мяча между стоек. Испытуемому предлагается преодолеть расстояние равное тридцати метрам, где по прямой линии, на расстоянии 2,5 метра друг от друга расположены стойки. Футболист должен преодолеть дистанцию пройдя «змейкой» между всеми стойками, секундомер выключается после пересечения линии финиша. При хорошей технической подготовке результат не должен сильно отличаться от результата предыдущего теста.

Передачи в касание. Испытуемый встаёт за линию, прочерченную параллельно на расстоянии 15 метров от деревянного щита или стены, и по сигналу начинает выполнять передачи в стену, передача считается выполненной если испытуемый не совершил заступа за линию при выполнении передачи, а мяч после касания стены отскочил обратно за линию. Целью теста является проверить у юного футболиста способность рассчитать силу касания и угол отскока мяча.

Помимо информативности и доступности, к тестам на определение уровня технического развития нужно предъявлять ещё одно требование, это непосредственная связь выполняемого действия с самой игрой, частота

использования данного элемента игроком в течение игры. Поэтому не целесообразно выполнять удар на точность по летящему мячу в прыжке через себя, так как данный способ редко имеет применение на практике (С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва, 2000).

Для выявления точности нами был использован другой тест, а именно: Испытуемый получает шесть попыток для поражения четырёх мишеней. Ворота с помощью веревок разделены на пять секторов, четыре угла и середину, игрок должен с десяти метров попасть поочерёдно в каждый угол, мяч попавший в середину ворот считается за промах. Задача поразить все цели за минимальное количество ударов.

Последним тестом из предложенных футболистом в ходе эксперимента было жонглирование мячом. Испытуемый может использовать любые части тела, кроме рук, чтобы не дать мячу упасть на землю.

Данный тест позволяет выявить у испытуемого уровень контроля мяча, его способность рассчитать силу касания, задать мячу правильную траекторию полёта, а также развивает ловкость, координацию и выносливость. Данный тест не имеет ограничения по времени, игрок имеет три попытки, лучший результат записывается.

Все представленные тесты являются доступными и не требуют дорогостоящего инвентаря, что очень важно в тех тяжёлых финансовых условиях которых работают детские спортивные клубы.

Данные тесты легко проецируются в условия футбольного матча и являются безусловным показателем технической оснащённости футболиста. Ребята выполняют с большим желанием и интересом.

В результате проведённого эксперимента мы получили данные, представленные в таблицах и диаграммах.

Комплекс упражнений для подготовки юных футболистов 7–8 лет

Цель: развитие базовых технических и физических навыков, необходимых для игры в футбол, формирование «чувства мяча», улучшение координации, ловкости и скорости реакции.

Рекомендации по проведению:

- ✓ длительность тренировки — до 1 часа;
- ✓ частота — 2–3 раза в неделю;
- ✓ упражнения должны быть короткими, разнообразными, с частыми передышками;
- ✓ акцент на игровой форме занятий, чтобы удержать интерес детей;
- ✓ все упражнения выполняются под контролем тренера с соблюдением техники безопасности.

Разминка (10–15 минут)

Подготовить организм детей к основной нагрузке:

- ✓ бег лёгкой интенсивности (кругом по площадке, «змейкой» между конусами) — 2–3 минуты;
- ✓ общеразвивающие упражнения: наклоны, повороты туловища, махи руками и ногами — 3–5 минут;
- ✓ прыжки на месте и через небольшие препятствия (конусы, мягкие модули) — 2–3 минуты;
- ✓ растяжка основных групп мышц (бедра, икры, плечи) — 2–3 минуты.

Основная часть (30–40 минут)

А. Работа с мячом (техника владения мячом)

Ведение мяча:

- ✓ ведение мяча «змейкой» между конусами на низкой скорости, затем постепенное увеличение темпа;
- ✓ ведение мяча с ускорением: 15 м медленное ведение, 15 м — спринт с мячом;
- ✓ ведение мяча с остановкой по команде тренера («Старт!» — начало ведения, «Стоп!» — остановка вместе с мячом).

Передачи мяча:

- ✓ передачи в парах на небольшой дистанции (3–5 м), стоя на месте;

- ✓ передачи в движении по ограниченной площадке (игра «Быстрая передача»);

- ✓ упражнение «Двое против одного»: два игрока передают мяч, третий пытается его отобрать.

Жонглирование мячом:

- ✓ жонглирование ногами (5–10 раз подряд);
- ✓ чередование жонглирования ногами и головой (3–5 повторений);
- ✓ соревнование на количество удачных жонглирований в течение 30 секунд.

Приём мяча:

- ✓ подача мяча рукой к разным частям тела (бедро, грудь, стопа) с последующим контролем мяча;

- ✓ работа в парах: подача мяча рукой и приём ногой/грудью.

Удары по мячу:

- ✓ удары по неподвижному мячу внутренней стороной стопы по мишеням (конусы, фишки);

- ✓ удары по воротам с 3–5 м (серия из 5 ударов);

- ✓ удары после короткого ведения (3–5 м).

Б. Развитие физических качеств

Скорость и ловкость:

- ✓ Координация: челночный бег 3×10 м с ведением мяча;

- ✓ бег с изменением направления («змейка» с мячом);

- ✓ эстафеты с мячом (перенос мяча ногами до отметки и обратно).

- ✓ прыжки на одной ноге с ведением мяча;

- ✓ упражнения с обручем/скакалкой (5–10 повторений);

- ✓ балансировка на одной ноге с контролем мяча.

Сила и выносливость:

- ✓ приседания с мячом в руках (10–15 повторений);

- ✓ отжимания от пола (5–10 повторений);

- ✓ круговые вращения руками с мячом.

В. Тактические упражнения (игровая практика)

- ✓ игра 3×3 на уменьшенном поле (развитие взаимодействия с партнёрами);

- ✓ упражнение «Кто лишний?»: игроки ведут мяч в ограниченном пространстве, по команде тренера меняются мячами;

- ✓ игра «Футбольный гольф»: прохождение маршрута между стойками с минимальным количеством передач;

- ✓ мини-футбол с простыми тактическими заданиями (передача мяча на свободного партнёра, игра в пас).

3. Заключительная часть (5–10 минут)

Снижение нагрузки, восстановление:

- ✓ спокойная ходьба по площадке — 1–2 минуты;

- ✓ дыхательные упражнения (глубокие вдохи и выдохи) — 1–2 минуты;

- ✓ растяжка основных групп мышц — 2–3 минуты;
- ✓ подведение итогов тренировки, похвала за успехи, обсуждение ошибок.

Дополнительные рекомендации

- ✓ использовать игровые элементы и соревнования для повышения мотивации (счёт попаданий, время выполнения упражнения, количество удачных передач);
- ✓ чередовать индивидуальные и групповые упражнения;
- ✓ включать элементы гимнастики и лёгкой атлетики для общего физического развития;
- ✓ регулярно менять последовательность упражнений для поддержания интереса детей;
- ✓ уделять внимание правильной технике выполнения упражнений, своевременно корректировать ошибки.

Анализ результатов и их обсуждения

На диаграмме 1 представлены результаты тестов «Челночный бег 3*10 м, с», «Ведение мяча 7 касаний 30 м, с», «Ведение мяча с препятствиями 30 м, с», до эксперимента КГ и ЭГ, рассмотрим подробнее:

В испытании «челночный бег 3×10 м» результаты ЭГ незначительно лучше, чем у КГ (разница 0,16 с), что может свидетельствовать о чуть более высокой скорости и ловкости участников ЭГ.

В испытании «ведение мяча (7 касаний за 30 м)» ЭГ также демонстрирует преимущество перед КГ (разница 0,17 с), что указывает на лучшую координацию и технику работы с мячом у экспериментальной группы.

В испытании «ведение мяча с препятствиями (30 м)» разница наиболее выражена: ЭГ показывает результат на 1,04 с лучше, чем КГ. Это может говорить о более высоком уровне развития навыков маневрирования и преодоления препятствий у участников ЭГ.

Экспериментальная группа демонстрирует систематическое преимущество перед контрольной группой во всех трёх испытаниях.

Наибольшая разница наблюдается в испытании с преодолением препятствий, что может быть связано с целенаправленной тренировкой специфических навыков в ЭГ.

Полученные данные позволяют сделать предварительный вывод о положительном влиянии экспериментального подхода (применяемого к ЭГ) на развитие физических и технических навыков у участников.

В тесте «Передачи мяча в касание за 30 с»:

ЭГ демонстрирует незначительное превосходство над КГ (разница: 2 раза). Это может свидетельствовать о чуть более высокой скорости и координации у участников экспериментальной группы в коротких динамических действиях.

В тесте «Жонглирование мяча»:

ЭГ значительно превосходит КГ (разница: 36 раз). Этот результат указывает на существенно более высокий уровень владения мячом, развития моторики и координации у участников ЭГ. Высокий показатель (89 раз) в ЭГ может быть связан с целенаправленной тренировкой технических навыков.

В тесте «Удар по мячу на точность»:

КГ показывает лучший результат по сравнению с ЭГ (разница: 1,42 раза). Это может говорить о более развитой точности и стабильности у участников контрольной группы при выполнении ударов на заданное расстояние.

Экспериментальная группа демонстрирует превосходство в двух из трёх показателей: передачи мяча и особенно в жонглировании, что указывает на более высокий уровень технической подготовки и моторики.

Контрольная группа показывает лучший результат в точности ударов по мячу, что может быть связано с иной методикой тренировок или индивидуальными особенностями участников.

Наблюдается асимметрия результатов: ЭГ лидирует в показателях, связанных с техникой и координацией, тогда как КГ — в показателях точности. Это может свидетельствовать о различиях в акцентах тренировочного процесса между группами.

Таким образом, диаграмма наглядно демонстрирует различия в уровне подготовки двух групп по ключевым футбольным навыкам, позволяя сделать выводы о эффективности применяемых методик тренировок.

Челночный бег 3×10 м:

ЭГ демонстрирует незначительное преимущество перед КГ (разница: 0,16 с). Это может свидетельствовать о чуть более высокой скорости и ловкости участников ЭГ, необходимых для выполнения челночного бега.

Ведение мяча (7 касаний за 30 м):

ЭГ также показывает лучший результат по сравнению с КГ (разница: 0,21 с). Это указывает на более высокую координацию и технику работы с мячом у участников ЭГ.

Ведение мяча с препятствиями (30 м):

Разница между группами наиболее выражена: ЭГ выполняет задание на 1,26 с быстрее, чем КГ. Этот результат подчёркивает более высокий уровень развития навыков маневрирования и преодоления препятствий у участников ЭГ.

Экспериментальная группа (ЭГ) систематически превосходит контрольную группу (КГ) во всех трёх испытаниях, что может быть связано с особенностями тренировочного процесса или предварительной подготовкой участников ЭГ.

Наибольшая разница наблюдается в испытании «ведение мяча с препятствиями», где ЭГ показывает существенное преимущество (1,26 с). Это указывает на более развитые навыки маневрирования и адаптации к изменяющимся условиям у участников ЭГ.

Незначительные различия в испытаниях «челночный бег» и «ведение мяча (7 касаний)» могут свидетельствовать о схожем уровне базовой физической подготовки в обеих группах, но с небольшим опережением ЭГ.

Таким образом, диаграмма наглядно демонстрирует превосходство экспериментальной группы над контрольной по ключевым показателям скорости, координации и техники владения мячом. Эти данные могут быть использованы для оценки эффективности тренировочных методик или сравнения уровня физической подготовки между группами.

В тесте «Передачи мяча в касание за 30 секунд»:

ЭГ демонстрирует незначительное преимущество перед КГ (разница: 4 раза). Это может свидетельствовать о более высокой скорости и координации у участников ЭГ в коротких динамических действиях.

В тесте «Жонглирование мяча»:

ЭГ значительно превосходит КГ (разница: 41 раз). Этот результат указывает на существенно более высокий уровень владения мячом, развития моторики и координации у участников ЭГ. Высокий показатель (107 раз) в ЭГ может быть связан с целенаправленной тренировкой технических навыков.

В тесте «Удар по мячу на точность»:

КГ показывает лучший результат по сравнению с ЭГ (разница: 0,28 раза). Это может говорить о более развитой точности и стабильности у участников контрольной группы при выполнении ударов на заданное расстояние. Разница минимальна, что указывает на схожий уровень мастерства в обеих группах.

Экспериментальная группа (ЭГ) демонстрирует превосходство в двух из трёх показателей: передачи мяча и особенно в жонглировании, что указывает на более высокий уровень технической подготовки и моторики.

Контрольная группа (КГ) показывает лучший результат в точности ударов по мячу, что может быть связано с иной методикой тренировок или индивидуальными особенностями участников.

Наблюдается асимметрия результатов: ЭГ лидирует в показателях, связанных с техникой и координацией, тогда как КГ — в показателях точности. Это может свидетельствовать о различиях в акцентах тренировочного процесса между группами.

Таким образом, диаграмма наглядно демонстрирует различия в уровне подготовки двух групп по ключевым футбольным навыкам, позволяя сделать выводы о эффективности применяемых методик тренировок.

В тесте «Челночный бег 3×10 м»:

Наблюдается улучшение результата на 0,34 с (снижение времени выполнения). Это свидетельствует о повышении скорости и ловкости испытуемых после эксперимента.

В тесте «Ведение мяча (7 касаний за 30 м)»:

Результат улучшился на 0,27 с. Это указывает на рост координации и техники владения мячом, а также на увеличение скорости выполнения задания.

В тесте «Ведение мяча с препятствиями (30 м)»:

Время выполнения сократилось на 0,59 с, что является наиболее значительным улучшением среди всех испытаний. Это демонстрирует существенное развитие навыков маневрирования и преодоления препятствий, а также рост общей физической подготовленности.

Во всех трёх испытаниях отмечено статистически значимое улучшение результатов после проведения эксперимента, что подтверждает эффективность применённых методик тренировки.

Наибольший прогресс наблюдается в испытании «ведение мяча с препятствиями», что может быть связано с целенаправленной работой над развитием ловкости и техники преодоления препятствий.

Улучшение результатов в челночном беге и ведении мяча свидетельствует о комплексном росте физических качеств: скорости, координации, выносливости и техники владения мячом.

Диаграмма наглядно демонстрирует положительную динамику физической подготовки испытуемых в результате экспериментального воздействия.

Таким образом, визуализация позволяет сделать вывод о высокой эффективности проведённого эксперимента с точки зрения улучшения ключевых физических показателей.

В тесте «Передачи мяча в касание за 30 секунд»:

Наблюдается рост результата на 5 раз (с 18 до 23). Это свидетельствует о повышении скорости и координации испытуемых при выполнении коротких передач, что может быть связано с улучшением техники и реакции.

В тесте «Жонглирование мяча»:

Результат увеличился на 18 раз (с 89 до 107). Это указывает на существенное улучшение владения мячом, развитие моторики и координации. Такой рост может быть обусловлен целенаправленной тренировкой технических навыков.

В тесте «Удар по мячу на точность»:

Улучшение составило 1 раз (с 4,29 до 5,29). Это демонстрирует повышение точности ударов, что может быть связано с совершенствованием техники и стабилизацией мышечных усилий при выполнении удара.

Во всех трёх показателях отмечено статистически значимое улучшение результатов после проведения эксперимента, что подтверждает эффективность применённых методик тренировки.

Наибольший прогресс наблюдается в жонглировании мяча (рост на 18 раз), что указывает на значительное развитие технических навыков и моторики.

Умеренный рост в передачах мяча (на 5 раз) свидетельствует об улучшении скоростных и координационных способностей.

Незначительный, но стабильный рост в точности ударов (на 1 раз) демонстрирует повышение результативности при выполнении ударов на заданное расстояние.

Таким образом, диаграмма наглядно иллюстрирует положительную динамику развития ключевых футбольных навыков у испытуемых в результате экспериментального воздействия. Это позволяет сделать вывод о высокой эффективности проведенного эксперимента с точки зрения улучшения технических и физических показателей.

Заключение

В заключении рассмотрим степень решения поставленных во введении задач.

Проведя анализ научно-методической литературы по проблеме технической подготовки футболистов, пришли к выводу, что футболисты младших возрастных групп ведут игру преимущественно за счёт технических приёмов, связанных с контролем над мячом посредством многократных касаний (ведение и обводка). С возрастом происходит перераспределение структурных элементов соревновательной деятельности в сторону увеличения объема всех разновидностей передач мяча. Структура и характер взаимосвязей тактико-техническое действие определяют содержание многолетней технической подготовки на каждом из ее этапов. Начальное обучение и совершенствование владения мячом целесообразно осуществлять с учетом установленных возрастных особенностей структуры соревновательной деятельности и экспериментально обоснованной последовательности обучения технике футбола.

Были выявлены особенности технической подготовки футболистов, а также определены средства и методы технической подготовки футболистов.

Выявляя средства и методы технической подготовки футболистов 7-8 лет выяснили, что футболист должен в совершенстве владеть техническими приемами, уметь взаимодействовать с партнерами по звеньям, проявлять тактическую смекалку, наносить точные удары по воротам. Именно от этих основных компонентов в первую очередь и зависит мастерство игрока. И не случайно. Ведь футболист - это в своем роде актер, который должен сыграть свою игру на определенную тему, но в условиях преодоления сопротивления соперника, исходя из ситуации, которая меняется чуть ли не каждую секунду.

Методами технической подготовки футболистов являются:

- Метод целостного упражнения
- Метод расчлененного упражнения
- Сопряженный метод
- метод избирательных воздействий
- Равномерный метод
- Переменный метод
- Повторный метод
- Интервальный метод
- Игровой метод
- Соревновательный метод

- Словесные методы
- Методы обеспечения наглядности

Средствами технической подготовки выступают специальные упражнения футболистов.

Доказывая эффективность разработанного комплекса упражнений, направленной на техническую подготовку футболистов 7-8 лет пришли к выводу, что систематическое применение подготовительных упражнений ускоряет процесс обучения техническим приемам в футболе и создает предпосылки для формирования более прочных двигательных навыков.

Одним из методов, позволяющих решать проблему оптимизации тренировочного процесса, является моделирование.

Процесс обучения юных футболистов должен строиться так, чтобы технические приёмы разучивались и совершенствовались не изолированно друг от друга (как это часто встречается в практике), а в определённых сочетаниях друг с другом (в «связках») которые, как правило, наиболее часто встречаются в игровых ситуациях.

Контроль эффективности технической подготовленности осуществляется тренером-преподавателем. Контроль за эффективностью общей и специальной физической подготовки проверяется с помощью нормативов для зачисления в группы на этапе НП, которые представлены тестами, характеризующие уровень развития физических качеств.

При планировании контрольных испытаний по общей и специальной физической подготовке использовался следующий порядок: в первый день – испытание на скорость, во второй – на силу и выносливость. Тренировочный процесс, строился в соответствии с годовым тренировочным планом, рассчитанным на 52 недели. Подготовка разделена на виды спортивной подготовки в зависимости от реального тренировочного эффекта каждого упражнения. Тренировочные эффекты большинства футбольных упражнений многосторонние.

Подготовка разделена по видам спортивной подготовки в зависимости от реального тренировочного эффекта каждого упражнения.

Достоверный прирост показателей тестирования в экспериментальной группе наблюдался в тестах: передача мяча в касание, жонглирование и удар на точность.

Достоверность различий между результатами тестирования контрольной и экспериментальной групп во всех специализированных тестах по технической подготовке: ведение мяча с препятствиями, передача мяча в касание, жонглирование и удар по воротам на точность.

Таким образом, доказана эффективность разработанного комплекса упражнений повышения технического мастерства футболистов 7-8 лет, которая была выявлена в достоверном увеличении показателей в тестах.

