

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ  
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 2 курса 291 группы  
направления 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранные языки в контексте современной культуры»  
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Ивановой Яны Анатольевны

Научный руководитель

зав. кафедрой английского языка  
и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент

26.05.2026

*дата,*

*подпись*

Г.А. Никитина

Зав. кафедрой

английского языка

и методики его преподавания

канд. пед. наук, доцент

26.05.2026

*дата,*

*подпись*

Г.А. Никитина

Саратов 2026 год

**Введение.** *Актуальность предпринятого исследования* определяется тем, что в условиях модернизации системы образования и внедрения требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения особую значимость приобретает развитие функциональной грамотности обучающихся как интегративного результата образовательной деятельности. Современное общество предъявляет повышенные требования к выпускникам школ: они должны обладать не только системой предметных знаний, но и способностью применять эти знания в разнообразных жизненных, учебных и профессионально ориентированных ситуациях. В этой связи формирование функционально грамотной личности становится одной из приоритетных задач современного образования, прямо закреплённых в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования».

Особую роль в решении данной задачи играет учитель иностранного языка. Содержание иноязычного образования органично связано с решением коммуникативных, учебных и практико-ориентированных задач: обучение иностранному языку предполагает работу с различными типами текстов, критическое осмысление информации, участие в межкультурном взаимодействии и моделирование ситуаций реального общения. Следовательно, иностранный язык обладает высоким функциональным потенциалом для развития читательской, математической, финансовой, медицинской и естественно-научной грамотности, а также глобальных компетенций и критического мышления обучающихся.

Вместе с тем, анализ практики высшего педагогического образования показывает, что подготовка будущих учителей иностранного языка в данном направлении остаётся недостаточно систематизированной: отсутствует целостная методическая модель формирования готовности студентов к развитию функциональной грамотности обучающихся, не разработан соответствующий методический инструментарий, не определены педагогические условия эффективной реализации данного процесса. Несмотря на значительное число исследований, посвящённых проблемам

функциональной грамотности и профессиональной подготовки педагогов, вопрос формирования готовности будущего учителя иностранного языка к целенаправленному развитию функциональной грамотности школьников требует дальнейшего теоретического обоснования и практической разработки. Указанные обстоятельства определяют актуальность настоящего исследования.

*Объект исследования:* профессиональная подготовка будущего учителя иностранного языка.

*Предмет исследования:* процесс формирования готовности будущего учителя иностранного языка к развитию функциональной грамотности обучающихся.

*Цель исследования:* теоретически обосновать и экспериментально апробировать методическую модель формирования готовности будущего учителя иностранного языка к развитию функциональной грамотности обучающихся, уточнить содержание данной готовности, определить педагогические условия её формирования и разработать методический инструментарий её реализации в системе высшего педагогического образования.

*Гипотеза исследования* состоит в предположении о том, что формирование готовности будущего учителя иностранного языка к развитию функциональной грамотности обучающихся будет более результативным при условии: определения теоретико-методологических оснований данного процесса; уточнения содержания и структуры готовности как интегративного личностно-профессионального образования; выявления и реализации педагогических условий её формирования; разработки и внедрения методической модели и практического инструментария, обеспечивающих единство теоретической и практической подготовки студентов к развитию различных компонентов функциональной грамотности средствами иностранного языка.

*Задачи исследования:*

- 1) уточнить содержание понятия «функциональная грамотность» и её структурные компоненты в контексте современного образования;
- 2) проанализировать технологии развития функциональной грамотности в процессе обучения иностранному языку;
- 3) раскрыть сущность профессиональной компетентности и готовности будущего учителя к профессиональной деятельности;
- 4) обосновать методологические подходы к формированию готовности будущего учителя иностранного языка к развитию функциональной грамотности обучающихся;
- 5) разработать методическую модель формирования данной готовности и определить педагогические условия её реализации;
- 6) создать методическое пособие как средство реализации модели;
- 7) провести опытно-экспериментальную работу и проанализировать её результаты.

*Методы исследования:* теоретический анализ и обобщение научной и научно-методической литературы; анализ нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность; педагогическое моделирование при разработке методической модели; педагогическое наблюдение за деятельностью студентов; диагностическое тестирование; количественный и качественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы с применением методов математической статистики.

*Методологическую и теоретическую базу исследования* составляют научные труды, посвящённые методике развития функциональной грамотности (Э. Г. Азимов, М. В. Бирюкова, Р. Н. Бунеев, М. В. Вербицкая, Т. В. Владимирова, И. Г. Колосовская, Н. Ю. Ислимова, А. А. Ковцун, А. Д. Нефтерев, А. А. Рудакова, М. Ю. Сайко, П. И. Фролова); проблемам профессиональной компетентности учителя (В. И. Байденко, З. М. Большакова, И. А. Зимняя, Э. Ф. Зеер, А. В. Хуторской, Г. В. Ахметжанова, Т. П. Терентьева); вопросам готовности к профессиональной деятельности (И.

Е. Барышникова, И. В. Гришина, О. А. Козырева, Е. А. Курносикова); педагогическому моделированию (Т. А. Бабакова, И. А. Тютюкова); международным системам оценки функциональной грамотности (PISA, TIMSS, PIRLS). Нормативную базу исследования составляют обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».

*Материалом исследования* послужили научно-методические труды по проблеме исследования, нормативные документы в сфере образования, разработанная методическая модель, а также результаты его апробации в процессе подготовки студентов – будущих учителей английского языка.

*Научная новизна исследования* заключается в следующем: уточнено содержание готовности будущего учителя иностранного языка к развитию функциональной грамотности обучающихся как интегративного личностно-профессионального образования, включающего мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный и рефлексивный компоненты; разработана структурно-функциональная методическая модель формирования данной готовности; выявлены педагогические условия её эффективной реализации в системе высшего педагогического образования.

*Теоретическая значимость исследования* состоит в расширении научных представлений о процессе формирования функциональной грамотности средствами иностранного языка; в систематизации педагогических технологий развития всех компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, финансовой, медицинской, естественно-научной грамотности, глобальных компетенций, критического мышления) на уроках иностранного языка; в обосновании содержательных и процессуальных характеристик профессиональной готовности будущего учителя в данном направлении.

*Практическая значимость* определяется разработкой учебно-методического пособия «Think Functionally: функциональная грамотность в

иноязычном образовании» для студентов педагогических направлений подготовки; созданием диагностического инструментария для оценки уровня сформированности готовности студентов к развитию функциональной грамотности. Разработанные материалы могут быть использованы в системе высшего педагогического образования в рамках дисциплин методического цикла, а также в программах повышения квалификации учителей иностранного языка.

*Апробация* исследования проводилась на базе факультета ГДРиИЯ, ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», Педагогический институт в период с 01.09.2025 по 01.05.2026 г.

Материалы исследования были представлены на 78 (3) студенческой научной конференции (09.04.2026). Основные результаты исследования представлены в публикациях:

1) Think functionally: функциональная грамотность в иноязычном образовании : учебное пособие / Г. А. Никитина, Я. А. Иванова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. – 103 с. – ISBN 978-5-4497-5486-8. – EDN WQVGON. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/160887.html> (дата обращения: 01.06.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2) Исследование понятия функциональной грамотности в контексте иноязычного образования / Я. А. Иванова, Г. А. Никитина // Актуальные проблемы лингвистики и лингводидактики в современном иноязычном образовании. – 2025. – № 3. – С. 252-258. – EDN LTYSIP.

*Структура исследования* определяется логикой исследования и включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

**Основное содержание.** В первой главе «*Теоретические основы формирования готовности будущего учителя иностранного языка к развитию функциональной грамотности*» рассмотрена эволюция понятия

функциональной грамотности — от трактовок ЮНЕСКО середины XX века до современных интерпретаций. Установлено, что данное понятие связано с практическим применением знаний и участием человека в социальной жизни.

Выделены основные подходы к его пониманию: инструментально-практический, социально-адаптационный, компетентностный, информационно-когнитивный и личностно-развивающий. На их основе функциональная грамотность определяется как интегративное качество личности, обеспечивающее способность применять знания и умения для решения учебных и жизненных задач.

Структура функциональной грамотности включает компоненты, выделяемые в исследованиях PISA: читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую грамотность, глобальные компетенции и критическое мышление. Все компоненты органично интегрируются в обучение иностранному языку, который выступает как средство решения практических задач.

Далее были систематизированы технологии развития функциональной грамотности на уроках иностранного языка. Ключевым принципом является деятельностный характер обучения. Рассмотрены технологии продуктивного чтения, работы с несплошными текстами, проблемного обучения, проектной деятельности, учебного поиска, ролевых игр, цифровых технологий, визуализации и формирующего оценивания.

На основе их обобщения предложена модель урока, включающая четыре этапа: мотивационный, аналитический, практический и рефлексивный. Модель ориентирована на формирование способности применять знания в реальных ситуациях.

Далее проведён анализ понятий «компетенция», «компетентность» и «готовность к профессиональной деятельности». Компетенция рассматривается как нормативная модель, а компетентность — как её личностное освоение.

Готовность будущего учителя к развитию функциональной грамотности определяется как многокомпонентное образование, включающее мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты. Данная структура положена в основу дальнейшего исследования.

Выводы по первой главе фиксируют, что функциональная грамотность представляет собой способность применять знания в практической деятельности, носит метапредметный характер и требует специальной подготовки будущего учителя.

Во второй главе *«Разработка и апробация методической модели» рассмотрены основы педагогического моделирования.* В качестве методологической базы выбрана структурно-функциональная модель. Эксперимент включал три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Далее представлено учебно-методическое пособие «Think Functionally», реализующее разработанную модель. Оно построено по принципу от общего к частному и включает семь тематических разделов, охватывающих различные виды функциональной грамотности.

Каждый раздел содержит теоретический блок и практические задания, направленные на формирование у студентов умений проектировать учебные ситуации. Структура разделов едина: мотивация, теория, практика, контроль и рефлексия.

Пособие реализует принципы практико-ориентированности, межпредметности, аутентичности и рефлексивности, обеспечивая формирование профессиональных умений будущего учителя.

В заключительном разделе второй главы описаны результаты экспериментальной работы, проведённой среди студентов педагогического направления.

Исследование проводилось в 2025–2026 учебном году на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского. В эксперименте приняли участие

101 студент 2-го и 3-го курсов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык»: 37 человек вошли в контрольную группу (группы 214 и 311), 64 человека — в экспериментальную (группы 312 и 213). Организация эксперимента включала определение экспериментальной базы, формирование контрольных и экспериментальных групп с учётом однородности исходного состава, разработку диагностического инструментария, проведение опытно-экспериментального обучения и сравнительный анализ результатов.

На констатирующем этапе был разработан диагностический тест на английском языке, включающий 15 заданий с максимальной суммой 18 баллов. Тест охватывает теоретический блок (14 заданий: знание понятия и компонентов функциональной грамотности, истории введения термина в 1965 году, международных систем оценки PISA, TIMSS, PIRLS, характеристик отдельных видов грамотности) и практическое задание — самостоятельная разработка методического задания для учащихся на основе иллюстративного материала. Выделены три уровня готовности: высокий (13–18 баллов), средний (6–12 баллов) и низкий (0–5 баллов).

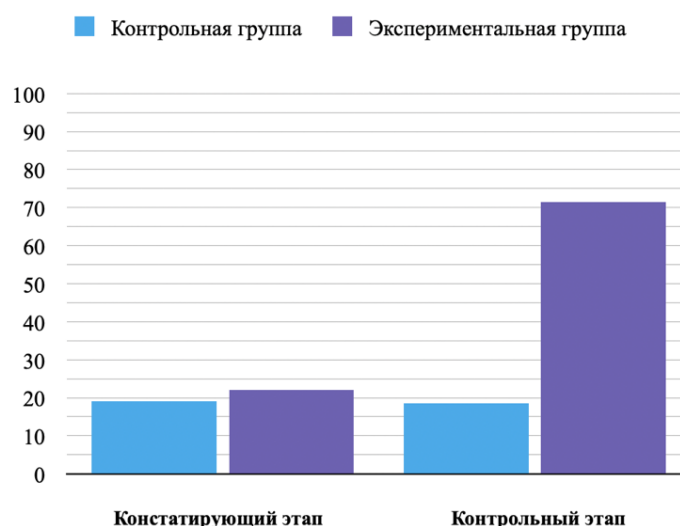
Результаты констатирующего этапа зафиксировали сопоставимый исходный уровень в обеих группах: в контрольной группе 34 студента (92%) продемонстрировали низкий уровень, 3 студента (8%) — средний, студентов с высоким уровнем не выявлено; среднее арифметическое составило 3,46 балла ( $\sigma = 1,52$ ). В экспериментальной группе 48 студентов (75%) — низкий уровень, 16 студентов (25%) — средний, высокого уровня не выявлено; среднее арифметическое — 3,98 балла ( $\sigma = 2,03$ ). Полученные данные свидетельствуют о сходстве исходных условий и подтверждают правомерность сравнения результатов на контрольном этапе.

На формирующем этапе в экспериментальных группах реализовывалась разработанная методическая модель в рамках семинарских занятий по методике обучения иностранному языку. Работа строилась в соответствии с семью разделами пособия: на каждый отводилось два

практических занятия (итого 14 занятий). По завершении каждого раздела студенты проходили тест, готовили фрагменты урока с регламентом 5–7 минут и выполняли домашние задания по разработке рабочих листов по функциональной грамотности. Контрольные группы проходили обучение в традиционном режиме без специальных педагогических воздействий, направленных на развитие функциональной грамотности.

На контрольном этапе проведено повторное тестирование по идентичной методике. В контрольной группе результаты фактически не изменились: 34 студента (92%) сохранили низкий уровень, 3 студента (8%) — средний; среднеарифметическое процентное изменение составило  $-0,55\%$ , что укладывается в пределы статистической погрешности. В экспериментальной группе зафиксирована выраженная позитивная динамика: ни одного студента с низким уровнем; 31 студент (48%) достиг среднего уровня, 33 студента (52%) — высокого, трое получили максимальные 18 баллов. Среднеарифметическое процентное улучшение в экспериментальной группе составило  $+49,28\%$ , положительная динамика зафиксирована у всех 64 участников без исключения.

Статистическая обработка данных с применением формулы среднеквадратического отклонения подтвердила значимость различий в динамике результатов между контрольной и экспериментальной группами. Разница в итоговых показателях ( $-0,55\%$  против  $+49,28\%$ ) свидетельствует об эффективности применённого педагогического воздействия и подтверждает правомерность выдвинутой гипотезы исследования. Для простой наглядности изобразим полученные результаты на графике (см. Рисунок 1).



**Рисунок 1 – Сравнение процентных показателей групп на констатирующем и контрольном этапах**

**Заключение.** В данной работе была рассмотрена проблема формирования готовности будущего учителя иностранного языка к развитию функциональной грамотности обучающихся. В ходе исследования уточнено содержание понятия «функциональная грамотность» в контексте современного образования, выявлены её структурные компоненты и особенности развития средствами иностранного языка. Проанализированы педагогические технологии, направленные на формирование функциональной грамотности, а также раскрыты сущностные характеристики профессиональной компетентности и готовности будущего учителя к профессиональной деятельности.

На основе теоретического анализа разработана методическая модель формирования готовности будущего учителя иностранного языка к развитию функциональной грамотности обучающихся, включающая целевой, содержательный, процессуальный и результативно-оценочный компоненты.

Модель реализуется через систему этапов и направлена на интеграцию теоретической подготовки студентов и их практической деятельности по разработке и применению заданий, ориентированных на развитие различных компонентов функциональной грамотности.

В рамках исследования проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на апробацию разработанной методической модели в процессе подготовки студентов педагогического направления. В ходе эксперимента был определён исходный уровень сформированности готовности будущих учителей, после чего реализована методическая модель с использованием специально разработанного методического пособия. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике показателей в экспериментальной группе: отмечается повышение уровня профессиональной готовности студентов к организации работы по развитию функциональной грамотности обучающихся, а также усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки. В частности, зафиксирован значительный рост показателей (до 49.28% по сравнению с исходным уровнем), что подтверждает эффективность предложенного подхода.

В процессе исследования установлено, что использование заданий, направленных на развитие функциональной грамотности, способствует повышению осознанности студентов в вопросах профессиональной деятельности, формированию умений проектировать образовательный процесс с учётом требований современного образования, а также развитию их профессиональной компетентности в целом.

Таким образом, проведённое исследование подтвердило эффективность разработанной методической модели формирования готовности будущего учителя иностранного языка к развитию функциональной грамотности обучающихся. Все поставленные задачи решены, цель исследования достигнута.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с расширением содержания методического обеспечения подготовки будущих учителей иностранного языка, разработкой технологических карт учебных занятий, а также включением новых типов заданий, направленных на развитие различных компонентов функциональной грамотности в условиях иноязычного образования.

