

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Шигаевой Дарьи Владимировны

Научный руководитель
профессор кафедры английского языка и
методики его преподавания
д. пед. наук, доцент

20.05.2026_____ Е.А. Максимова
дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

20.05.2026_____ Г.А. Никитина
дата, подпись

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность* предпринятого исследования определяется требованиями ФГОС ООО, ориентирующими современную школу на достижение метапредметных результатов обучения. Формирование метапредметных умений является важнейшей задачей образовательного процесса, поскольку они обеспечивают способность учащихся самостоятельно организовывать свою деятельность, осмысленно использовать знания из разных предметных областей и эффективно решать учебные и жизненные задачи. Уроки английского языка обладают значительным потенциалом для формирования данных умений, однако анализ практики преподавания показывает, что целенаправленная работа в этом направлении осуществляется недостаточно системно.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку в средней школе.

Предмет исследования: формирование метапредметных умений учащихся средней школы на уроках английского языка.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность системы заданий, направленной на формирование метапредметных умений на уроках английского языка.

Гипотеза исследования: заключается в том, что формирование метапредметных умений на уроках английского языка будет более эффективным, если разработать систему заданий, построенную на основе проблемно-ориентированного и кросс-дисциплинарного подходов, включающую задания на развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных умений.

Задачи исследования:

- 1) Раскрыть сущность и содержание понятия «метапредметные умения», определить их структуру и роль в образовательном процессе.
- 2) Провести анализ УМК «Starlight 6» с целью выявления его потенциала для формирования метапредметных умений.

3) Разработать систему заданий для формирования метапредметных умений на уроках английского языка в 6 классе.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: анализ научной литературы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), тестирование, количественный и качественный анализ полученных результатов.

Методологическая и теоретическая база исследования. Основой данного исследования послужили положения системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), труды отечественных и зарубежных ученых в области формирования метапредметных умений (А.Г. Асмолов, Ю.В. Громыко, А.В. Хуторской, О.Г. Селиванова), исследования в области методики преподавания иностранных языков (И.А. Басова, М.В. Вербицкая), а также требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Материал исследования составили учебно-методический комплекс «Starlight 6» для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением английского языка (авторы: К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс).

Научная новизна исследования заключается в уточнении понятия «метапредметные умения» применительно к процессу обучения английскому языку в средней школе; обоснован потенциал проблемно-ориентированного и кросс-дисциплинарного подходов для формирования метапредметных умений на уроках английского языка; разработана система заданий, направленная на формирование метапредметных умений.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации теоретических положений о сущности метапредметных умений, определении их структуры и классификации, а также в обосновании выбора подходов для их формирования на уроках английского языка.

Практическая значимость исследования заключается в разработке системы заданий для формирования метапредметных умений на уроках английского языка в 6 классе и диагностических материалов для оценки уровня сформированности данных умений. Разработанные материалы могут быть использованы учителями английского языка в практической деятельности.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические основы формирования метапредметных умений на уроках английского языка: анализируется понятие и сущность метапредметных умений, исследуются педагогические подходы к их формированию, а также психолого-педагогические условия, необходимые для успешной реализации данного процесса в средней школе.

Во второй главе приводится анализ УМК «Starlight 6» на предмет заданий, способствующих формированию метапредметных умений, описываются ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности разработанной системы заданий.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы формирования метапредметных умений на уроках английского языка» проведен анализ понятия и сущности метапредметных умений.

Истоки понятия «метапредметность» в педагогическом контексте обнаруживаются уже в трудах античных мыслителей. Сократ, Платон и Аристотель рассматривали обучение как процесс развития универсальных способностей: умения мыслить, рассуждать, делать выводы и действовать осознанно. В их подходах подчёркивалось значение самостоятельного поиска знания, диалога, рефлексии и целостного формирования личности. В XVI веке М. Монтень акцентировал важность развития индивидуальных склонностей

ребёнка, а Я.А. Коменский связывал эффективность обучения с умением учащегося понимать основания и закономерности явлений, а не только воспроизводить отдельные факты.

В отечественной педагогике идеи межпредметности активно развивал К.Д. Ушинский, который настаивал на целостном формировании картины мира и предупреждал, что знания, преподаваемые в отрыве друг от друга, создают у учащегося «хаотичное» представление о действительности. Во второй половине XX века межпредметность стала рассматриваться как принцип построения содержания образования, что привело к возникновению интегрированных учебных курсов, а затем к формированию метапредметного подхода.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО метапредметные результаты включают освоение универсальных учебных действий, которые делятся на три ключевые группы: познавательные, регулятивные и коммуникативные.

Познавательные метапредметные умения включают широкий спектр интеллектуальных действий, направленных на осмысление, переработку и применение информации. К их числу относятся: умение самостоятельно формулировать познавательную цель; анализировать объекты, выделяя их существенные характеристики; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации и упорядочивания объектов; строить логическую цепочку рассуждений; определять оптимальные способы достижения результата; находить, отбирать и интерпретировать необходимую информацию, используя разнообразные источники. В содержание данной группы также включаются умения, актуальные для формирования исследовательской и проектной культуры учащихся: выдвижение и аргументация гипотез, преобразование практической задачи в познавательную, выделение и формулирование понятий, самостоятельное конструирование способов решения проблем творческого и поискового характера.

Регулятивные умения обеспечивают организацию собственной учебной деятельности. К ним относят умение принимать и сохранять учебную задачу,

понимать цель выполнения задания и удерживать её в процессе работы; умение планировать последовательность действий, определять порядок выполнения операций, необходимых для решения учебной задачи; умение осуществлять самоконтроль и самооценку, проверять правильность выполнения задания, соотносить результат с эталоном, адекватно оценивать качество своей работы; умение корректировать выполнение задания на основе самопроверки, вносить изменения при обнаружении ошибок.

Коммуникативные умения направлены на формирование эффективного взаимодействия в учебном процессе. Они включают умение строить связное монологическое и диалогическое высказывание, логично и последовательно излагать мысли, соблюдать структуру высказывания; умение аргументировать собственную позицию, приводить доказательства и примеры, обосновывать свою точку зрения; умение взаимодействовать в паре или группе, учитывать мнение собеседника, задавать уточняющие вопросы, реагировать на реплики партнёра, достигать взаимопонимания; умение использовать речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

В ходе теоретического анализа обосновано, что уроки английского языка обладают значительным потенциалом для формирования всех групп метапредметных умений. Познавательные умения формируются при работе с иноязычными текстами, лексическим и грамматическим материалом; регулятивные – в процессе проектной и исследовательской деятельности; коммуникативные – при ведении диалогов и обсуждений.

В качестве основных педагогических подходов к формированию метапредметных умений выделены проблемно-ориентированный и кросс-дисциплинарный.

Проблемно-ориентированный подход, разработанный Г. Барроузом и Р. Тамблином, основывается на организации учебного процесса вокруг специально сконструированной проблемы, решение которой осуществляется учащимися поэтапно в ходе обучения. Отличительной особенностью этого подхода является

его многоуровневая структура: помимо усвоения теоретического материала учащиеся осваивают умение выстраивать многошаговые решения, требующие креативного мышления и критического анализа учебного содержания. В обучении английскому языку проблемно-ориентированный подход позволяет рассматривать язык не только как объект изучения, но и как инструмент познавательной деятельности, что способствует одновременному развитию предметных и метапредметных результатов.

Кросс-дисциплинарный подход рассматривается как способ интеграции элементов различных дисциплин с целью формирования инновационных и нестандартных решений, а также развития способности видеть изучаемые явления в системе взаимосвязей. Он основан на взаимодействии различных областей знания и предполагает выход за рамки одной учебной дисциплины. В обучении английскому языку кросс-дисциплинарный подход позволяет использовать язык как средство освоения содержания других учебных дисциплин (биологии, географии, истории, обществознания), что способствует развитию способности переносить знания из одной предметной области в другую и формированию целостной картины мира.

Также рассмотрены психолого-педагогические условия формирования метапредметных умений в средней школе. Средний школьный возраст (11-12 лет) характеризуется активным формированием самосознания, развитием критического и абстрактного мышления, повышенным интересом к групповому взаимодействию. Эти особенности создают благоприятные условия для формирования метапредметных умений. К числу психолого-педагогических условий отнесены: создание благоприятного эмоционально-психологического климата, учет индивидуальных особенностей учащихся, развитие учебной мотивации и познавательного интереса.

Во второй главе «Экспериментальная проверка возможности формирования метапредметных умений учащихся средней школы на уроках английского языка» представлен анализ УМК «Starlight 6». В ходе анализа

выявлено, что учебник обладает значительным потенциалом для формирования метапредметных умений: в нем представлены задания на развитие познавательных (работа с информацией, анализ, синтез), коммуникативных (работа в парах и группах, аргументация) и регулятивных (самоконтроль, планирование) умений. Вместе с тем установлено, что задания, направленные на развитие метапредметных умений, представлены в учебнике фрагментарно и не образуют целостной системы, а их метапредметная направленность не сформулирована в явном виде. Выявленные недостатки обосновали необходимость разработки дополнительной системы заданий.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ «Гимназия №3» г. Саратова в период с 01.09.2025 по 09.11.2025. В эксперименте приняли участие учащиеся 6-х классов: 6 «А» (экспериментальная группа, 11 человек) и 6 «Б» (контрольная группа, 12 человек). Эксперимент включал три этапа: констатирующий (диагностика исходного уровня), формирующий (апробация системы заданий) и контрольный (оценка динамики).

На констатирующем этапе была проведена входная диагностика уровня сформированности метапредметных умений. Результаты показали, что в экспериментальной группе высокий уровень сформированности метапредметных умений отсутствовал (0%), средний уровень выявлен у 36% учащихся (4 человека), низкий уровень – у 64% (7 человек). В контрольной группе высокий уровень зафиксирован у 9% учащихся (1 человек), средний – у 33% (4 человека), низкий – у 58% (7 человек). Наибольшие затруднения у учащихся обеих групп вызвали регулятивные и коммуникативные умения. Полученные данные подтвердили необходимость проведения формирующего этапа эксперимента.

На формирующем этапе в экспериментальной группе применялась разработанная система заданий, построенная на основе проблемно-ориентированного и кросс-дисциплинарного подходов и включающая три блока заданий: на развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных

умений. Задания были интегрированы в содержание модулей УМК «Starlight 6» по теме «Еда». Контрольная группа продолжала обучение по традиционной методике без использования дополнительных заданий.

Примером задания, направленного на формирование всех трёх групп метапредметных умений, является упражнение «*Составление списка покупок*» (*Shopping List*). Учащимся предлагается проблемная ситуация: подготовиться к проведению классного праздника и составить список продуктов для приготовления блюд. На первом (подготовительном) этапе учащиеся работают в парах, обсуждая, какие блюда они хотели бы приготовить, какие ингредиенты для этого потребуются и в каком количестве. Для выражения количества они используют грамматические конструкции *How much / How many* и лексику по теме «*Продукты и контейнеры*» (*a bar of chocolate, a carton of juice, a packet of biscuits, a jar of jam, a can of cola*). Данный этап способствует формированию познавательных умений (анализ информации, классификация продуктов) и коммуникативных умений (распределение ролей в паре, обсуждение вариантов, достижение согласия). На втором этапе учащиеся письменно оформляют список покупок, фиксируя названия продуктов и их количество. При этом они самостоятельно планируют последовательность действий, осуществляют самопроверку, сверяя свой список с предложенным образцом, и при необходимости корректируют его. Этот этап направлен на развитие регулятивных умений: целеполагание, планирование, самоконтроль и самооценку. На третьем этапе учащиеся представляют свои списки перед классом, объясняя, почему они выбрали именно эти продукты и в каком количестве, после чего следует общее обсуждение, в ходе которого сравниваются различные варианты и анализируются возникшие трудности. Завершающий этап способствует развитию коммуникативных умений (аргументация собственной позиции, публичное выступление) и регулятивных умений (рефлексия, оценка результатов своей деятельности).

На контрольном этапе была проведена итоговая диагностика уровня сформированности метапредметных умений. Результаты показали значительную положительную динамику в экспериментальной группе: высокий уровень сформированности метапредметных умений показали 6 учащихся (55%), средний уровень – 5 учащихся (45%), низкий уровень не зафиксирован ни у одного учащегося (0%). В контрольной группе изменения были менее выраженными: высокий уровень продемонстрировали 3 учащихся (25%), средний уровень – 3 учащихся (25%), низкий уровень – 6 учащихся (50%).

Сравнительный анализ результатов входной и итоговой диагностики показал, что в экспериментальной группе количество учащихся с высоким уровнем сформированности метапредметных умений увеличилось с 0% на констатирующем этапе до 55% на контрольном этапе (с 0 до 6 человек), количество учащихся со средним уровнем изменилось с 36% до 45% (с 4 до 5 человек), а количество учащихся с низким уровнем сократилось с 64% до 0% (с 7 до 0 человек). В контрольной группе, где разработанная система заданий не применялась, высокий уровень повысился с 9% до 25% (с 1 до 3 человек), средний уровень остался на уровне 25% (3 человека), а низкий уровень снизился незначительно - с 58% до 50% (с 7 до 6 человек). Полученные данные подтверждают эффективность разработанной системы заданий.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили выдвинутую в исследовании гипотезу о возможности формирования метапредметных умений на уроках английского языка посредством специально разработанной системы заданий. Разработанная система, построенная на основе проблемно-ориентированного и кросс-дисциплинарного подходов и включающая три блока заданий, направленных на развитие познавательных, коммуникативных и регулятивных умений, показала свою эффективность.

В экспериментальной группе, где применялась разработанная система, наблюдается устойчивая положительная динамика: значительно увеличилось количество учащихся с высоким уровнем сформированности метапредметных

умений, полностью отсутствуют учащиеся с низким уровнем. В контрольной группе, обучавшейся по традиционной методике, динамика менее выражена, что подтверждает, что достигнутые в экспериментальной группе изменения обусловлены именно применением разработанной системы заданий.

Применение разработанной системы заданий привело к значительному повышению уровня сформированности метапредметных умений, что подтверждает целесообразность ее использования в практике преподавания английского языка в средней школе.

