

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОБУЧЕНИЕ ГОВОРЕНИЮ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Хайруллаевой Севинч

Научный руководитель
ст. преподаватель кафедры
английского языка и
методики его преподавания

Е. Н. Горбунова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы обусловлена возрастающей потребностью общества в людях, способных к реальному иноязычному общению, а также необходимостью формирования базовых коммуникативных навыков у младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Специфика младшего школьного возраста, характеризующаяся высокой восприимчивостью детей к языковой среде при одновременном наличии ряда трудностей в овладении устной речью, дополнительно подчёркивает значимость вопроса. Кроме того, существует явная потребность в эффективных методиках обучения говорению, которые учитывали бы возрастные особенности младших школьников и способствовали повышению их мотивации к изучению английского языка.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку учащихся начальной школы.

Предмет исследования: методика формирования навыков говорения на уроках английского языка в начальной школе.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс упражнений, направленный на формирование и развитие навыков говорения у учащихся начальной школы на уроках английского языка.

Задачи исследования:

1) раскрыть теоретические основы обучения говорению на уроках английского языка:

- определить сущность и характеристики навыка говорения как формы речевой деятельности;
- изучить психолого-педагогические и лингводидактические особенности обучения иностранному языку в начальной школе;
- выявить основные трудности, возникающие у младших школьников при формировании навыков говорения, и определить пути их преодоления.

2) провести практическую работу по формированию навыков говорения на уроках английского языка в начальной школе:

- проанализировать существующие методические подходы к обучению

говорению в начальной школе, в т. ч. на примере УМК «Starlight 3»;

- разработать комплекс упражнений для формирования навыков говорения с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: анализ научной литературы по психологии, педагогике и методике преподавания иностранных языков; обобщение и систематизация теоретических положений; наблюдение за учебным процессом; педагогический эксперимент; количественный и качественный анализ полученных данных.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные психологии и педагогике (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, В. В. Давыдов), а также методике преподавания иностранных языков (И. А. Зимняя, Е. Н. Соловова, Н. Д. Гальскова, Е. И. Пассов).

Материалы исследования. УМК «Starlight» для 3 класса и лексико-грамматический материал с целью формирования навыков говорения учащихся младших классов.

Научная новизна исследования заключается в комплексном подходе к отбору и систематизации упражнений для развития навыков говорения у младших школьников; разработке модели поэтапной интеграции игровых и коммуникативных заданий в процесс обучения устной речи; адаптации методических приёмов к возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается в углублении и систематизации теоретических представлений о формировании навыков говорения в начальной школе; уточнении роли игровых и коммуникативных технологий в развитии устной речи у младших школьников; расширении понимания взаимосвязи между различными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение) на начальном этапе обучения.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанный комплекс упражнений может быть непосредственно применён учителями английского языка в начальной школе; материалы исследования могут использоваться при подготовке будущих учителей иностранного языка, а также на курсах повышения квалификации педагогов.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе исследуется система ключевых понятий, связанных с обучением говорению на уроках английского языка в начальной школе. Дается определение говорения как формы речевой деятельности, анализируются его виды (диалогическая и монологическая речь), раскрываются психолого-педагогические и лингводидактические особенности обучения младших школьников. Особое внимание уделяется анализу трудностей, с которыми сталкиваются учащиеся при формировании навыков устной речи, а также рассмотрению методических подходов к их преодолению — в т.ч. роли коммуникативных ситуаций, игровых и интерактивных методов.

Во второй главе приводится анализ учебно-методического комплекта «Starlight 3» с точки зрения его потенциала для развития навыков говорения у учащихся начальной школы. Описывается процесс разработки и апробации комплекса упражнений, направленных на формирование диалогических и монологических умений, с учётом специфики младшего школьного возраста.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе проведён комплексный анализ ключевых аспектов формирования навыков устной речи у школьников, с особым вниманием к младшему школьному возрасту.

В первом разделе раскрыта сущность говорения как активного способа вербальной коммуникации. Определены ключевые умения, необходимые для успешного говорения: навыки произношения, словарного запаса и грамматики.

Обозначены коммуникативные умения, которые должны быть сформированы у учащихся:

- способность порождать и понимать иноязычные высказывания в соответствии с ситуацией общения;
- учёт правил общения и национально-культурных особенностей страны изучаемого языка;
- владение рациональными приёмами овладения языком и самостоятельное совершенствование в нём.

Рассмотрен метод коммуникативной ситуации как основа успешного обучения устной речи. Выделены его четыре фактора:

1. обстоятельства действительности, в которых происходит коммуникация;
2. отношения между коммуникантами (официальное/неофициальное общение);
3. речевое побуждение;
4. реализация акта общения, создающая новые стимулы к речи.

Описаны формы общения (индивидуальное, групповое, публичное) и типы устной речи (диалогическая и монологическая), а также обозначены основные трудности, возникающие при обучении говорению (стеснительность, ограниченный словарный запас, пассивность учащихся), и пути их преодоления через интерактивные методы.

Второй раздел в теоретической части посвящён анализу психолого-физиологических, педагогических и лингводидактических особенностей младших школьников.

Выявлены психолого-физиологические особенности, влияющие на процесс изучения языка:

- учебно-познавательный интерес;
- способность к планированию учебной деятельности;
- высокая реактивность и эмоциональность;
- выраженная способность к имитации иноязычной речи;
- развитие восприятия, внимания и памяти;
- наглядно-образное мышление.

Рассмотрены педагогические аспекты, подчёркивающие роль учителя как эталона поведения и источника знаний, а также влияние учебной деятельности на жизнь ребёнка и его семейные отношения.

Описаны лингводидактические особенности и способы овладения иностранным языком:

- контрастивное (с опорой на родной язык);
- идентичное (по аналогии с родным языком);
- межъязыковое (формирование собственной языковой системы).

В третьем разделе систематизированы основные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся и учителя:

- стеснение и страх совершить ошибку;
- нехватка словарного запаса;
- непонимание речевой задачи;
- пассивность части учащихся в групповых формах работы;
- переход на родной язык.

Представлены пути преодоления трудностей, предложенные ведущими методистами (Е. Н. Соловова, И. А. Зимняя, Пенни Ур и др.):

- создание комфортной атмосферы;
- использование групповой работы и игровых методов;
- многоуровневые опоры для учащихся;
- моделирование реальных речевых ситуаций;
- применение упражнений разного уровня активизации (тренировочных и речевых).

Последний раздел был посвящён анализу современных методик обучения устной речи. Подчёркнута ключевая роль коммуникативной ситуации и её компонентов. Рассмотрены подходы к обучению диалогической (через диалог-образец) и монологической речи (описание, сообщение, рассказ, аргументация).

Отмечена эффективность информационных технологий как средства повышения мотивации и вовлечённости учащихся, а также их роль в создании аутентичных коммуникативных ситуаций.

В ходе проведённого анализа удалось прийти к ряду заключений. Разговорная речь представляет собой многогранное умение, которое невозможно освоить стихийно — оно требует продуманного развития с обязательным учётом возраста ребёнка и особенностей его психики. Чтобы обучение устной речи дало результаты, необходимо строить учебные ситуации, которые по сути своей напоминают реальный разговор между людьми. В случае с детьми младшего школьного возраста особенно действенными оказываются приёмы игры, взаимодействие в группе, использование образных картинок и подражание учителю. При этом преодолеть распространённые препятствия — такие как застенчивость, бедный словарный запас или нежелание проявлять активность — помогает доброжелательная обстановка на уроке, индивидуально подобранные упражнения и стремление вызвать у ребёнка желание общаться. Современные методики, в частности, коммуникативный подход и внедрение компьютерных технологий, дают возможность продуктивно тренировать устные навыки на занятиях по английскому языку.

Во второй главе «Практическая работа по формированию навыков говорения на уроках английского языка в начальной школе» проведён анализ учебно-методического комплекта (УМК) «Starlight 3» и разработан, апробирован комплекс упражнений для развития навыков говорения у учащихся 3 класса.

В ходе анализа УМК «Starlight 3» (авторы: К. М. Баранова, Дж. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс) установлено, что комплект:

- соответствует требованиям ФГОС НОО и базируется на принципах коммуникативного подхода;
- включает следующие компоненты: учебное пособие (в двух частях), тетрадь для практических работ (в двух частях), методическое руководство для преподавателя, аудиоматериалы, материалы для оценки знаний, пособие с дополнительными упражнениями, языковой портфель;
- построен по модульному принципу (8 модулей) и обеспечивает системное развитие всех видов речевой деятельности с акцентом на говорении;
- содержит аутентичные материалы, включая тексты о России и англоговорящих странах, культурные заметки, песни и рифмовки;
- предусматривает разнообразные методики формирования навыков говорения: работу с диалогами (от воспроизведения образцов до самостоятельного расширения реплик), монологические высказывания с опорой на визуальные материалы, фонетические зарядки, игровые и проектные технологии;
- имеет комплексную систему оценки (текущий, промежуточный, итоговый контроль + языковой портфель) для отслеживания прогресса.

Далее в главе представлен разработанный и апробированный комплекс упражнений для формирования навыков говорения. Комплекс:

- учитывает возрастные особенности младших школьников, уровень их языковой подготовки и требования рабочей программы;
- состоит из шести блоков: работа с фонетикой, разминка/актуализация/закрепление/повторение, развитие монологической речи, развитие диалогической речи, проектные работы, учебные песни;
- включает игровые, интерактивные и творческие задания («Do you speak Alien?»), («Three words about...»)

Апробация комплекса в 3 классе Гимназии № 4 показала следующие результаты:

- рост мотивации и вовлечённости учащихся благодаря игровым форматам;
- улучшение фонетических навыков (произношение, интонация, ритмика речи) за счёт регулярных фонетических зарядок;
- расширение активного лексикона и уверенное использование новой лексики в устной речи;
- формирование коммуникативной компетенции (умение описывать предметы, рассказывать о себе и семье, разыгрывать мини-диалоги);
- снижение языкового барьера благодаря постепенному усложнению заданий и поддержке со стороны учителя.

Выявленные в ходе апробации трудности (ограниченный словарный запас, неуверенность в произношении, грамматические ошибки) преодолевались с помощью визуальных опор, хорового проговаривания, парной отработки и поощрения успехов.

Таким образом, УМК «Starlight 3» и разработанный комплекс упражнений создают эффективную образовательную среду для формирования базовых навыков говорения у учащихся 3 класса, способствуют развитию познавательной активности, уверенности в общении и интереса к изучению английского языка, закладывая прочную основу для дальнейшего обучения.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Проведённое исследование, охватывающее теоретические и практические аспекты обучения говорению на уроках английского языка в начальной школе, позволило сделать ряд важных выводов.

Говорение играет ключевую роль в формировании коммуникативной компетенции младших школьников и тесно связано с другими видами речевой деятельности — аудированием, чтением и письмом. Его успешное развитие опирается на фонетические навыки, лексический запас, грамматические знания,

социокультурную осведомлённость и умение адаптироваться к коммуникативной ситуации.

Учитывая возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников — высокую эмоциональность, склонность к имитации, наглядно-образное мышление и потребность в игровой деятельности — эффективное обучение говорению требует создания комфортной и мотивирующей среды. Важно использовать наглядные опоры и интерактивные задания, постепенно усложнять речевые задачи (от имитации к самостоятельному высказыванию), включать игровые и проектные технологии, а также опираться на аутентичные материалы и реальные коммуникативные ситуации.

Анализ УМК «Starlight 3» показал, что данный комплект полностью соответствует требованиям ФГОС НОО и базируется на принципах коммуникативного подхода. Он обеспечивает системное развитие всех видов речевой деятельности с особым акцентом на говорении. В состав УМК входят аутентичные материалы — тексты о России и англоговорящих странах, культурные заметки, песни и рифмовки, — а также разнообразные методики формирования навыков говорения: работа с диалогами, монологические высказывания, фонетические зарядки, игровые и проектные технологии. Комплексная система оценки (текущий, промежуточный и итоговый контроль плюс языковой портфель) позволяет отслеживать прогресс учащихся.

Разработанный и апробированный комплекс упражнений для учащихся 3 класса учитывает возрастные особенности детей и уровень их языковой подготовки. Он состоит из шести взаимосвязанных блоков: работа с фонетикой, разминка/актуализация/закрепление/повторение, развитие монологической и диалогической речи, проектные работы и учебные песни.

В комплексе используются игровые, интерактивные и творческие задания («Do you speak Alien?», «Three words about...», «Find your partner», проект «My family tree» и др.), визуальные опоры, пошаговое инструктирование и позитивная обратная связь. Это помогает преодолевать типичные трудности:

ограниченный словарный запас, неуверенность в произношении и грамматические ошибки.

Результаты апробации подтвердили педагогическую целесообразность и эффективность комплекса. Отмечен рост мотивации и вовлечённости учащихся, улучшение фонетических навыков (произношение, интонация, ритмика речи), расширение активного лексикона и уверенное использование новой лексики в устной речи. У школьников сформировались базовые коммуникативные умения: они научились описывать предметы, рассказывать о себе и семье, разыгрывать мини-диалоги. Кроме того, снизилось влияние языкового барьера, а уверенность в общении на английском языке заметно возросла.

Таким образом, цель исследования подтвердилась: сочетание УМК «Starlight 3» и разработанного комплекса упражнений создаёт эффективную образовательную среду для формирования базовых навыков говорения у учащихся 3 класса. Такой подход не только способствует усвоению языкового материала, но и развивает познавательную активность, уверенность в общении и интерес к изучению английского языка, закладывая прочную основу для дальнейшего обучения.

Перспективными направлениями для дальнейших исследований могут стать: разработка методических рекомендаций по адаптации комплекса упражнений для других возрастных групп, расширение спектра цифровых инструментов и онлайн-ресурсов для поддержки развития навыков говорения, проведение сравнительного анализа эффективности различных УМК с точки зрения формирования навыков говорения в начальной школе, а также изучение долгосрочных результатов применения коммуникативных методик в обучении английскому языку на начальном этапе.