

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ
НА ОСНОВЕ ТЕКСТОВ ДЛЯ ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Таганова Арслана

Научный руководитель
профессор кафедры английского языка и
методики его преподавания
доктор. пед. наук., доцент

Е.А. Максимова

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность* темы обусловлена ключевой ролью лексики в овладении иностранным языком: без достаточного словарного запаса невозможны полноценное понимание речи и свободное общение. В условиях глобализации английский язык стал основным средством международного взаимодействия в науке, бизнесе и культуре, что повышает потребность в его эффективном изучении. Традиционные методы заучивания слов часто не позволяют перенести лексику из пассивного запаса в активный, тогда как домашнее чтение даёт возможность усваивать слова в естественном языковом контексте. Работа с аутентичными текстами развивает языковую догадку, расширяет кругозор и знакомит учащихся с культурой стран изучаемого языка. Кроме того, интересное чтение повышает мотивацию школьников и делает процесс обучения более увлекательным. Такой подход соответствует требованиям ФГОС к формированию коммуникативной компетенции и способствует развитию всех видов речевой деятельности. Наконец, домашнее чтение воспитывает учебную автономию — учит планировать время, выбирать материалы и отслеживать прогресс, — а сформированные навыки применимы в реальной жизни: при чтении статей, просмотре фильмов и профессиональном общении.

Объект исследования: процесс формирования лексических навыков на основе текстов для домашнего чтения у учащихся средней школы.

Предмет исследования: использование текстов для домашнего чтения с целью формирования лексических навыков учащихся средней школы.

Цель исследования: — выявление потенциала текстов для домашнего чтения для формирования лексических навыков учащихся средней школы, а также разработка практических материалов для учащихся 9 класса, направленных на формирование лексических навыков.

Гипотеза исследования: предполагается, что комплекс упражнений на основе текстов для домашнего чтения является эффективным средством развития лексических навыков.

Задачи исследования:

1) раскрыть теоретические основы формирования лексического навыка в процессе обучения английскому языку:

- определить компоненты лексического навыка и традиционные способы его формирования;

2) провести практическую работу по формированию лексического навыка у учащихся средней школы на основе текстов для домашнего чтения:

- выявить критерии отбора текстов для домашнего чтения при формировании лексического навыка;

- разработать упражнения на основе текстов для домашнего чтения с целью развития лексического навыка и проверить их эффективность.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: теоретический анализ научной и методической литературы по вопросам формирования лексических навыков и организации домашнего чтения, наблюдение за учебной деятельностью учащихся в процессе работы с текстами, констатирующий эксперимент для диагностики исходного уровня лексических навыков, формирующий эксперимент с внедрением комплекса упражнений на основе текстов для домашнего чтения в экспериментальном классе, контрольный эксперимент для оценки динамики сформированности лексических навыков после завершения формирующего этапа, количественный и качественный анализ полученных данных.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные общим и конкретным проблемам обучения иностранному языку (Н. Д. Гальскова, Е. И. Пассов, Е. Н. Соловова, И. А. Зимняя, А. В. Конышева); научные работы по теории формирования лексических навыков и организации процесса чтения (О. Б. Дарвиш, Е. А. Маслыко, Е. И. Смирнова); исследования по вопросам отбора и адаптации текстов для домашнего чтения (П. К. Бабинская, В. С. Бронская, И. Н. Верещагина, Г. В. Рогова).

Материалы исследования. Тексты для домашнего чтения на основе тем из УМК “Starlight” на английском языке, а также разработанные на их основе лексические упражнения, а также результаты диагностических тестов учащихся 9-х классов.

Научная новизна исследования заключается в разработке комплекса упражнений на основе текстов для домашнего чтения. Конкретизированы и расширены критерии отбора текстового материала, в которых особый вес приобретают параметры лексической плотности, потенциальной возможности для семантизации и повторяемости целевых лексических единиц в рамках естественного контекста. Новизна проявляется также в предложенной системе упражнений, последовательно соединяющей этапы восприятия новой лексики в тексте, ее семантизации, первичного закрепления через задания, связанные с текстом, и последующей трансформации в продуктивные речевые действия учащихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в углублении и структурировании теоретических представлений о самом понятии «лексический навык» в условиях современной коммуникативной парадигмы обучения иностранным языкам. Результаты работы способствуют развитию теории отбора учебных материалов, расширяя существующие подходы за счет включения критериев, ориентированных именно на лексический аспект обучения. Работа также систематизирует взгляды на роль домашнего чтения как самостоятельной, но управляемой учебной деятельности, имеющей четкий методический аппарат для достижения конкретных языковых целей.

Практическая значимость исследования непосредственно связана с возможностью применения его результатов в реальном образовательном процессе средней школы. Разработанные критерии отбора текстов могут быть использованы учителями для оценки и выборки материала из имеющихся ресурсов. Предложенная модель формирования навыка и конкретный комплекс упражнений представляют собой готовый методический инструмент, который может быть адаптирован к различным учебным программам и уровням

подготовки учащихся. Материалы первичной диагностики и контрольного этапа, включающие критерии оценки сформированности лексического навыка, предоставляют педагогам инструменты для проверки прогресса учащихся.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе исследуются теоретические основы формирования лексического навыка при обучении английскому языку: раскрываются понятие и виды лексического навыка, рассматриваются методики его формирования, а также критерии отбора текстов для домашнего чтения.

Во второй главе приводится анализ результатов экспериментального обучения: описывается первичная диагностика уровня лексических навыков у учащихся 9 классов, излагается ход формирующего этапа с применением комплекса упражнений на основе текстов для домашнего чтения и представляются итоги контрольного этапа, позволяющие оценить эффективность предложенной методики.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы формирования лексического навыка в процессе обучения английскому языку» рассмотрены ключевые аспекты становления лексических умений у обучающихся и методические подходы к их развитию.

В первом разделе раскрыта роль лексики как фундамента речевого взаимодействия и компонента коммуникативной компетенции. На основе работ Е. Н. Солововой, Е. И. Пассова, С. Торнбери и других исследователей обоснована базовая значимость лексического навыка: без словарного запаса эффективная коммуникация невозможна, даже при хорошем знании грамматики.

Дана характеристика лексического навыка как автоматизированного процесса отбора и распознавания лексики в речи (по Н. Д. Гальсковой, Н. И. Гез). Выделены два его основных вида (по П. К. Бабинской и Г. В. Роговой):

- рецептивный (для аудирования и чтения) — способность распознавать и понимать слова;
- продуктивный (для говорения и письма) — умение корректно употреблять лексику в речи.

Описаны свойства лексического навыка (автоматизм, адаптивность, осознанность и др.) и ключевые умения, формируемые в процессе его становления (подбор слов, комбинирование, использование синонимов, определение значения по контексту и пр.). Представлен шестиэтапный процесс формирования навыка по Е. И. Пассову: от восприятия слова до его использования в разнообразных речевых контекстах.

Второй раздел теоретической части посвящён анализу подходов и стадий развития лексических умений. Выделены три ключевые стадии:

1. Ознакомление с новой лексикой и отработка произношения.
2. Закрепление через повторяющиеся речевые ситуации.
3. Самостоятельное использование лексики в общении.

Рассмотрены два основных пути обучения:

- дедуктивный (от теории к практике) — подходит для средних и старших классов;
- индуктивный (от примеров к правилам) — требует от учащихся навыков смысловой догадки, что затруднительно для младших школьников.

Особое внимание уделено «коммуникативному методу» (по Е. И. Пассову), который строится на принципах функциональности, ситуативности и активизации мыслительных процессов. Показано, как возрастные особенности учащихся (младшего, среднего и старшего школьного возраста) влияют на выбор методик и стратегий обучения. Подчёркнута

необходимость учёта индивидуальных характеристик учеников, уровня их подготовки и зоны ближайшего развития (по В. С. Коростелеву).

В третьем разделе обоснована целесообразность использования художественных аутентичных текстов как оптимального материала для развития лексики. Среди ключевых критериев отбора выделены:

- облигаторность (культурная и художественная ценность произведения);
- аутентичность (подлинность языкового материала);
- доступность (соответствие уровню и возрасту учащихся);
- проблемность (наличие противоречий, стимулирующих анализ);
- информативность (языковая, содержательная и социокультурная насыщенность).

Показано, что работа с художественными текстами не только обогащает словарный запас, но и развивает читательскую компетенцию, критическое мышление и культурологическую осведомлённость. Подчёркнуто, что грамотный подбор материалов способствует формированию «зрелого читателя» (по Е. И. Пассову) — учащегося, способного к самостоятельному взаимодействию с иноязычной литературой.

Таким образом, в главе систематизированы теоретические основы формирования лексического навыка, раскрыты его виды и свойства, проанализированы методики обучения и критерии отбора учебных материалов, что создаёт прочную базу для практической реализации этих подходов в образовательном процессе.

Во второй главе «Практическая работа по формированию лексического навыка у учащихся средней школы на основе текстов для домашнего чтения» представлены результаты опытно-экспериментального исследования эффективности комплекса упражнений на базе текстов для домашнего чтения.

В первом разделе практической части работы описана организация и результаты констатирующего этапа эксперимента, проведённого в ГАОУ СО

«Гимназия № 1» с участием 34 обучающихся 9-х классов (9 «А» — экспериментальный, 9 «Б» — контрольный).

Цель исследования — проверить эффективность комплекса упражнений для формирования лексических навыков у учащихся среднего звена путём сравнения результатов двух классов.

Для диагностики был разработан тест (максимальный балл — 35), оценивающий следующие компоненты лексического навыка:

- объём активного словарного запаса;
- умение использовать лексику в контексте;
- понимание и использование синонимов и антонимов;
- владение устойчивыми выражениями и фразовыми глаголами;
- навык семантизации лексики;
- способность к лексико-грамматической трансформации.

Уровни сформированности навыка:

- высокий (28–35 баллов);
- средний (18–27 баллов);
- низкий (0–17 баллов).

Результаты первичной диагностики показали:

- в 9 «А» классе: высокий уровень — 11,8 %, средний — 58,8 %, низкий — 29,4 %;
- в 9 «Б» классе: высокий уровень — 23,5 %, средний — 47,1 %, низкий — 29,4 %.

Выявлены типичные затруднения учащихся с низким уровнем: ограниченный словарный запас, трудности с использованием лексики в контексте, проблемы с пониманием устойчивых выражений и семантизацией лексики.

Второй раздел раскрывает содержание и результаты последующих этапов исследования.

На формирующем этапе в 9 «А» классе был внедрён комплекс упражнений на основе текстов для домашнего чтения, разработанный с учётом трёх этапов работы с текстом:

- дотекстовый — активизация известной лексики, ознакомление с новой и её семантизация;
- текстовый — чтение и понимание содержания, отработка лексического и грамматического материала;
- послетекстовый — контроль понимания, развитие устной и письменной речи через творческие и проектные задания.

Для домашнего чтения подобраны адаптированные тексты классиков английской литературы (Beatrix Potter, Jack London, Oscar Wilde и др.), соответствующие тематике УМК «Starlight» и учитывающие уровень учащихся.

На контрольном этапе проведено повторное тестирование (максимальный балл — 40) с усложнёнными заданиями, направленными на оценку:

- словообразования;
- нюансов лексических значений;
- владения фразовыми глаголами и устойчивыми выражениями;
- способности к лексико-грамматической трансформации и связному высказыванию.

Уровни сформированности навыка на контрольном этапе:

- высокий (32–40 баллов);
- средний (20–31 балл);
- низкий (0–19 баллов).

Результаты контрольного тестирования:

- В 9 «А» классе доля учащихся с высоким уровнем выросла с 11,8 % до 35,3 %, с низким — сократилась с 29,4 % до 11,8 %.
- В 9 «Б» классе рост менее выражен: высокий уровень остался на уровне 23,5 %, низкий снизился с 29,4 % до 17,7 %.

Анализ результатов по заданиям показал, что учащиеся 9 «А» класса продемонстрировали значительный прогресс в словообразовании, использовании лексики в контексте и понимании устойчивых выражений. Наибольшие трудности остались в работе с фразовыми глаголами и связной письменной речью. В 9 «Б» классе отмечен умеренный рост, особенно в базовых лексических задачах, но меньший прогресс в продуктивных и сложных заданиях. Результаты подтверждают целесообразность включения аутентичных художественных текстов в процесс обучения английскому языку для обогащения словарного запаса и повышения языковой компетенции.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Проведённое исследование на тему «Формирование лексического навыка на английском языке на основе текстов для домашнего чтения» позволило решить поставленные задачи и подтвердить выдвинутую гипотезу о высокой эффективности использования текстов для домашнего чтения в развитии лексических навыков у учащихся средней школы.

В первой главе осуществлён теоретический анализ проблемы, в рамках которого:

- раскрыто понятие лексического навыка, выделены его основные виды — рецептивный (для аудирования и чтения) и продуктивный (для говорения и письма), а также компоненты (фонетическая форма слова, его значение, грамматические характеристики и сочетаемость с другими единицами);
- рассмотрены методики формирования лексических навыков с опорой на коммуникативный и когнитивный подходы, подчёркивающие важность контекстного изучения лексики и активного вовлечения учащихся в речевую деятельность;
- определены ключевые критерии отбора текстов для домашнего чтения: соответствие возрасту и интересам учащихся, актуальность тематики,

аутентичность материала, доступность языкового содержания и наличие новой лексики, способствующей расширению словарного запаса.

Во второй главереализована практическая часть исследования, включающая:

- первичную диагностику уровня сформированности лексических навыков у учащихся 9-х классов (экспериментальный — 9 «А», контрольный — 9 «Б») с использованием комплексного теста, оценивающего объём активного словарного запаса, умение использовать лексику в контексте, владение устойчивыми выражениями и фразовыми глаголами и другие компоненты;
- внедрение комплекса упражнений на основе текстов для домашнего чтения, структурированного по трём этапам работы с текстом: предтекстовому (активизация известной лексики и семантизация новой), текстовому (чтение и понимание содержания, отработка лексико-грамматического материала) и послетекстовому (контроль понимания и развитие речевых умений через творческие задания);
- организацию формирующего эксперимента в экспериментальном классе с применением разработанного комплекса и традиционного обучения в контрольном классе;
- контрольный этап с повторным тестированием (с усложнёнными заданиями) и сравнительным анализом результатов, демонстрирующим динамику развития лексических навыков.

Результаты эксперимента показали значительную положительную динамику в экспериментальном классе (9 «А»):

- доля учащихся с высоким уровнем лексических навыков выросла на 23,5 % (с 11,8 % до 35,3 %);
- доля учащихся с низким уровнем сократилась на 17,6 % (с 29,4 % до 11,8 %).

В контрольном классе (9 «Б») динамика оказалась менее выраженной:

- доля высокого уровня осталась на прежнем уровне (23,5 %);

- доля низкого уровня уменьшилась лишь на 11,7 % (с 29,4 % до 17,7 %).

Таким образом, полученные данные убедительно свидетельствуют о том, что использование текстов для домашнего чтения с соответствующим комплексом упражнений существенно эффективнее традиционного подхода для развития лексических навыков. Предложенная методика способствует:

- обогащению активного словарного запаса;
- развитию языковой догадки и умения семантизировать лексику без опоры на перевод;
- улучшению навыков словообразования и понимания нюансов лексических значений;
- освоению устойчивых выражений и фразовых глаголов;
- повышению мотивации к изучению языка за счёт работы с аутентичными художественными текстами;
- формированию межкультурной компетенции через знакомство с произведениями англоязычной литературы;
- развитию учебной автономии и навыков самостоятельной работы с иноязычным текстом.

Все поставленные задачи исследования — изучить лексический навык и его виды, рассмотреть методики его формирования, выявить критерии отбора текстов для домашнего чтения, провести первичную диагностику и описать этапы экспериментального обучения — успешно решены.

Выдвинутая гипотеза о высокой эффективности использования текстов для домашнего чтения в развитии лексических навыков подтверждена результатами эксперимента.

Разработанный комплекс упражнений доказал свою практическую ценность и может быть рекомендован для внедрения в учебный процесс в средней школе.

Перспективными направлениями дальнейшего исследования могут стать:

- разработка методических рекомендаций по интеграции текстов для домашнего чтения в различные УМК по английскому языку;
- создание банка адаптированных текстов и упражнений для разных возрастных групп и уровней владения языком;
- изучение влияния длительного использования данной методики на развитие других языковых навыков (грамматических, фонетических) и коммуникативной компетенции в целом;
- проведение аналогичных экспериментов в начальной и старшей школе для выявления возрастных особенностей эффективности подхода.

Таким образом, результаты исследования подтверждают целесообразность и перспективность использования текстов для домашнего чтения как средства формирования лексического навыка в процессе обучения английскому языку.