

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА
УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ
ШКОЛЫ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Кузнецовой Екатерины Васильевны

Научный руководитель
профессор кафедры английского языка и
методики его преподавания
д. пед. наук, доцент

20.05.2026 _____ Е.А. Максимова
дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

20.05.2026 _____ Г.А. Никитина
дата, подпись

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность исследования обусловлена возрастающей ролью читательской компетентности в системе современного образования. Нормативная значимость данной проблемы закреплена на уровне федеральных образовательных стандартов: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) особую роль отводит достижению метапредметных результатов, включающих овладение навыками работы с информацией – восприятием и созданием информационных текстов в различных форматах. В развитии этих требований примерная основная образовательная программа основного общего образования закрепляет смысловое чтение в качестве самостоятельного метапредметного результата и предусматривает, что обучающийся должен уметь находить в тексте требуемую информацию, понимать целостный смысл текста, интерпретировать его содержание, а также критически оценивать форму и содержание прочитанного. Так, чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер, а умения чтения относятся к числу универсальных учебных действий, что напрямую связано с формированием функциональной грамотности.*

Особую значимость проблема формирования читательской компетентности приобретает в процессе обучения иностранному языку. Чтение на английском языке выступает не только как средство получения информации, но и как важнейший инструмент развития коммуникативной компетенции, расширения словарного запаса, усвоения грамматических структур и формирования социокультурных знаний. Вместе с тем практика обучения показывает, что у обучающихся средней школы нередко возникают трудности при понимании текста, интерпретации информации, установлении логических связей и формулировании выводов. Это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности читательской компетентности и определяет необходимость поиска эффективных методических решений.

Так, актуальность исследования определяется противоречием между необходимостью формирования читательской компетентности обучающихся на уроках английского языка и недостаточной разработанностью эффективных способов её формирования в практике обучения.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку в средней школе.

Предмет исследования: формирование читательской компетентности обучающихся на уроках английского языка.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности системы заданий, направленной на формирование читательской компетентности обучающихся средней школы на уроках английского языка.

Гипотеза исследования: заключается в том, что формирование читательской компетентности обучающихся будет более эффективным, если: процесс обучения будет строиться на основе поэтапной работы с текстом (предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы); будет разработана и применена система заданий, направленная на развитие различных компонентов читательской компетентности (понимание, интерпретация, прогнозирование, лексическая догадка, информационная грамотность); будет обеспечена систематическая работа с текстами различного типа.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме формирования читательской компетентности.
2. Определить структуру и компоненты читательской компетентности обучающихся.
3. Разработать систему заданий, направленную на формирование читательской компетентности на уроках английского языка, и экспериментально проверить её эффективность.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы

исследования: анализ научной и методической литературы по проблеме формирования читательской компетентности в процессе обучения иностранному языку; педагогическое наблюдение за характером затруднений обучающихся при работе с англоязычными текстами; тестирование, направленное на выявление уровня сформированности компонентов читательской компетентности (понимания, интерпретации, прогнозирования, лексической догадки); педагогический эксперимент, ориентированный на проверку эффективности разработанной системы заданий по поэтапному формированию читательской компетентности; количественный и качественный анализ результатов диагностических срезов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Методологической и теоретической базой исследования послужили положения теории речевой деятельности (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, И. А. Зимняя), согласно которым чтение является активным, целенаправленным процессом смыслообразования, в ходе которого читатель выдвигает и проверяет гипотезы о содержании текста на основе языкового и жизненного опыта; компетентного подхода в образовании (В. А. Болотов, Е. Я. Коган, В. В. Сериков), предполагающего, что результатом обучения выступает не сумма знаний, а сформированная компетентность как готовность и способность эффективно действовать в реальных учебных и жизненных ситуациях; а также исследования в области формирования читательской грамотности и работы с текстом (С. К. Фоломкина, Г. А. Цукерман и др.), рассматривающие читательскую компетентность как интегративное образование, включающее понимание, интерпретацию и практическое использование текстовой информации.

Материалы исследования. Тексты на английском языке информационного характера и система заданий, направленных на диагностику и формирование читательской компетентности обучающихся 8 класса, разработанная в качестве дополнения к УМК «Daily Warm Ups Reading Grade 8».

Научная новизна исследования заключается в разработке и апробации системы заданий, направленной на поэтапное формирование читательской компетентности обучающихся на уроках английского языка с учетом возрастных и когнитивных особенностей учащихся, а также в уточнении содержания понятия читательской компетентности (как интегративного образования, включающего технический, смысловой и критический компоненты, обеспечивающие понимание, интерпретацию и оценку текстовой информации).

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании условий формирования читательской компетентности в процессе обучения английскому языку (поэтапная работа с текстом на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах; направленность заданий на развитие понимания, интерпретации, прогнозирования, лексической догадки и информационной грамотности; систематическое использование читательских стратегий при работе с текстами различного типа).

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанной системы заданий в практике преподавания английского языка в средней школе для повышения уровня сформированности читательской компетентности обучающихся.

Структура исследования: настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты формирования читательской компетентности обучающихся: раскрыто понятие и компонентный состав читательской компетентности, обоснован потенциал урока английского языка для её развития, определены критерии отбора учебного материала.

Во второй главе представлено опытно-экспериментальное исследование: описаны констатирующий, формирующий и контрольный этапы работы, представлена разработанная система заданий, проведён анализ полученных результатов.

В заключении представлены выводы по проведённому исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические аспекты формирования читательской компетенции обучающихся» осуществлён анализ научных подходов к определению понятия читательской компетентности.

Установлено, что в современной педагогической и лингводидактической литературе читательская компетентность трактуется как интегративное образование, включающее совокупность знаний, умений и стратегий, обеспечивающих понимание, интерпретацию и оценку текстовой информации. А. Е. Кожаниязова определяет её как интегративный навык, позволяющий эффективно работать с текстовой информацией, воспринимать, анализировать и интерпретировать письменные материалы. В структуре читательской компетентности выделяются три уровня: репродуктивный (воспроизведение информации), аналитический (интерпретация и установление причинно-следственных связей) и креативный (создание новых смыслов на основе прочитанного). В контексте обучения иностранному языку ключевыми составляющими компетентности выступают лингвистическая (знание лексики, грамматики, средств связности текста), стратегическая (владение приёмами понимания: прогнозирование, инференция, мониторинг понимания) и социокультурная (знание культурных реалий и прагматических особенностей иноязычных текстов).

Важным теоретическим результатом первой главы является описание уровней сформированности читательской компетентности применительно к практике обучения английскому языку в средней школе. Репродуктивный уровень предполагает способность извлекать информацию, прямо представленную в тексте, отвечать на фактические вопросы и устанавливать очевидные связи. Аналитический уровень характеризуется умением

интерпретировать содержание, выделять главное и второстепенное, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы на основе прочитанного. Креативный уровень – высшая степень сформированности компетентности – предполагает способность выходить за рамки текста: формулировать собственные суждения, соотносить информацию с личным опытом, критически оценивать авторскую позицию. Переход между уровнями обеспечивается системностью заданий и поэтапным усложнением требований к читательской деятельности.

В параграфе, посвящённом потенциалу урока английского языка, показано, что чтение выступает важнейшим компонентом формирования коммуникативной компетенции и обеспечивает взаимосвязанное развитие всех видов речевой деятельности. Применение читательских стратегий (прогнозирование, сканирование, изучающее чтение) способствует развитию метапредметных умений работы с информацией. Возрастные особенности подростков 11–15 лет – развитие абстрактного мышления, формирование метакогнитивных навыков, повышение роли аналитических умений – определяют методологию построения учебной деятельности: приоритет заданий на интерпретацию и интеграцию информации, учёт мотивационной и эмоциональной составляющих.

Отдельное место в теоретическом анализе занимает разграничение интенсивного и экстенсивного чтения как двух взаимодополняющих подходов. Интенсивное чтение предполагает детальную работу с небольшим текстом: анализ лексико-грамматических конструкций, точное понимание каждого фрагмента, выполнение заданий на языковую форму. Экстенсивное чтение ориентировано на работу с большим объёмом текстов, развитие беглости и автоматизацию понимания; его основная цель – расширение пассивного словарного запаса и снижение тревожности при встрече с незнакомым материалом. Сочетание обоих подходов в рамках системы уроков позволяет последовательно развивать как аналитические, так и прагматические аспекты читательской компетентности. Помимо этого, в главе

показано, что жанровая специфика текста определяет акценты в методической работе: для публицистических материалов приоритетны задания на анализ аргументации и оценку источника, для медиатекстов – развитие медиаграмотности и проверка достоверности информации, для художественных – работа с образами, подтекстом и авторской позицией.

Параграф, посвящённый критериям отбора материала, обосновывает, что текстовый материал для уроков английского языка в средней школе должен отвечать следующим ключевым критериям: соответствие возрастным и когнитивным особенностям обучающихся; языковая доступность при сохранении развивающего потенциала; тематическая релевантность и культурологическая ценность; логичность структуры и иллюстративная оснащённость; мотивационный и эмоциональный потенциал. Аутентичные тексты различных жанров (публицистические, художественные, медиатексты) признаются оптимальным материалом, поскольку обеспечивают как развитие языковых умений, так и расширение социокультурного кругозора.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию читательской компетентности учащихся на уроках английского языка» представлено исследование, проводившееся на базе 8-х классов. Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе проведена входная диагностика уровня сформированности читательской компетентности с использованием текстов «The Great Quake». Задания охватывали умения прогнозирования, определения значения лексики по контексту, оценки источника информации и установления причинно-следственных связей. Результаты входной диагностики в обеих группах оказались схожими: большинство учащихся продемонстрировали средний уровень сформированности читательской компетентности (58%), треть – высокий (33%), единичные учащиеся – низкий (9%). Полученные данные подтвердили необходимость целенаправленной педагогической работы по развитию читательских умений.

Диагностические материалы были составлены с учётом трёх групп умений, выделяемых в международных исследованиях читательской грамотности (PISA, PIRLS): поиск и извлечение информации, интерпретация и преобразование, а также оценка содержания и формы текста. Задания к тексту «The Great Quake» были направлены на проверку умений прогнозирования дальнейшего развития событий, определения значения слова по контексту, оценки достоверности источника и формулировки вывода на основе текстовых данных. Аналогичные по структуре задания к текстам итоговой диагностики «The Galveston Hurricane» и «The New Madrid Fault» позволяли не только диагностировать те же умения, но и отслеживать их перенос на новый текстовый материал сходной тематики и жанра. Каждое задание соотносилось с конкретным компонентом читательской компетентности и определённым уровнем её сформированности, что обеспечивало диагностическую валидность инструментария.

На формирующем этапе в экспериментальной группе реализовывалась система заданий, построенная по принципу поэтапной работы с текстом. На предтекстовом этапе применялись задания на активацию фоновых знаний, прогнозирование содержания и предварительную работу с ключевой лексикой. На текстовом этапе использовались задания на поиск информации, установление логических связей и определение значения незнакомых слов по контексту. На послетекстовом этапе предлагались задания на интерпретацию содержания, оценку достоверности источников, формулировку собственного мнения, а также продуктивные задания (аннотирование, краткое изложение). В контрольной группе работа с текстом велась в традиционном формате без применения специально разработанной системы.

На контрольном этапе была проведена итоговая диагностика, аналогичная входной. Результаты показали положительную динамику в обеих группах: в экспериментальной (первой) группе доля учащихся с высоким уровнем сформированности читательской компетентности выросла с 33% до 58%, снизился показатель низкого уровня (с 9% до 8%). В контрольной

(второй) группе высокий уровень вырос с 33% до 42% при аналогичном снижении низкого. Более выраженная положительная динамика в экспериментальной группе подтверждает эффективность применённой системы заданий.

Заключение. Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Читательская компетентность представляет собой сложное интегративное образование, включающее технический, смысловой и критический компоненты. В контексте обучения английскому языку её структуру составляют лингвистическая, стратегическая и социокультурная составляющие, формирование которых обеспечивает полноценное понимание, интерпретацию и оценку иноязычных текстов.

2. Урок английского языка обладает значительным потенциалом для развития читательской компетентности: через систематическую работу с аутентичными текстами обеспечивается взаимосвязанное развитие всех видов речевой деятельности, расширяется словарный запас, формируются метапредметные умения работы с информацией. Эффективность этого процесса определяется обоснованным отбором текстового материала и методически грамотной организацией поэтапной работы с текстом.

3. Критерии отбора учебного материала включают: соответствие возрастным особенностям и уровню языковой подготовки обучающихся, тематическую и культурологическую ценность, логичность структуры, языковую доступность при сохранении развивающего потенциала, мотивационную насыщенность. Использование аутентичных текстов различных жанров наиболее полно отвечает перечисленным критериям.

4. Разработанная система заданий, включающая последовательную работу на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах, обеспечивает поэтапное формирование умений понимания, интерпретации и критической оценки текста. Задания системы охватывают прогнозирование, поиск и извлечение информации, определение значения лексики по контексту, оценку

источника, а также продуктивные виды деятельности (аннотирование, изложение, формулировка собственной позиции).

5. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность разработанной системы заданий: в экспериментальной группе зафиксирована более выраженная положительная динамика уровней сформированности читательской компетентности по сравнению с контрольной группой. Доля учащихся с высоким уровнем выросла с 33% до 58%, что свидетельствует о том, что поставленные задачи решены, а исходная гипотеза исследования подтверждена.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Перспективным направлением дальнейшей работы является разработка методических рекомендаций по формированию читательской компетентности с использованием цифровых образовательных ресурсов, а также расширение исследования на другие возрастные группы и уровни языковой подготовки.

На основании результатов исследования сформулированы методические рекомендации для учителей английского языка средней школы. При организации работы с текстом целесообразно соблюдать трёхэтапную структуру урока, включающую предтекстовую подготовку (активация фоновых знаний, прогнозирование, снятие лексических трудностей), непосредственную работу с текстом (задания на поиск информации, установление логических связей, определение значения незнакомых слов по контексту) и послетекстовую деятельность (интерпретация, оценка источника, продуктивные задания). Отбор текстового материала следует осуществлять с учётом уровня языковой подготовки класса, познавательных интересов подростков и требований образовательной программы, отдавая предпочтение аутентичным текстам с чёткой структурой и информационной насыщенностью. Для обеспечения объективности диагностики рекомендуется

использовать задания, охватывающие все три группы читательских умений:
извлечение, интерпретацию и оценку информации.