

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ
НАВЫКОВ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ
ЯЗЫКУ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Клычовой Ферузы

Научный руководитель
ст. преподаватель кафедры
английского языка и
методики его преподавания

Е. Н. Горбунова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность* выбранной обусловлена тем, что применение игровой технологии на уроке английского языка облегчает усвоение новой лексики, мотивирует ученика.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку учащихся средней ступени общего образования.

Предмет исследования: методика формирования и совершенствования лексических навыков на средней ступени обучения английскому языку.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс игровых технологий, направленный на формирование и совершенствование лексических навыков у учащихся средней ступени обучения английскому языку.

Задачи исследования:

1) раскрыть теоретические основы формирования лексического навыка в процессе обучения английскому языку:

- определить сущность и виды лексического навыка;
- рассмотреть методику формирования лексического навыка.

2) провести практическую работу по формированию лексического навыка на среднем этапе обучения английскому языку:

- разработать и апробировать практический комплекс игровых технологий, направленный на формирование лексических навыков;
- проанализировать результаты апробации и оценить эффективность предложенного методического комплекса.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: анализ и синтез психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация научных положений, тестирование, анализ, педагогический эксперимент.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные методике преподавания и педагогике (Л.С. Выготский, И. А. Зимняя, Я.Л. Коломенских,

В. С. Коростелев, А. В. Коньшева, А.Н. Леонтьев, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова, Е. Н. Соловова, А. П. Старков.)

Материалы исследования. Учебные ситуации и речевые действия учащихся 5 классов в процессе апробации комплекса игровых заданий, а также лексический материал, предусмотренный рабочей программой по английскому языку для данной ступени обучения.

Научная новизна исследования заключается в комплексном подходе к отбору и систематизации игровых технологий применительно к конкретной методической задаче – формированию лексического навыка на средней ступени. Работа предлагает не просто перечень игр, а целостную модель их интеграции в поэтапный процесс лексической работы, теоретически обоснованную и адаптированную к особенностям подросткового возраста.

Теоретическая значимость исследования состоит в углублении и систематизации теоретических представлений о потенциале игровых технологий как средства формирования речевых навыков. Результаты исследования могут служить основой для дальнейших научных изысканий в области методики преподавания иностранных языков, связанных с мотивацией и активизацией учебной деятельности подростков.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанный и апробированный комплекс игровых технологий может быть непосредственно применен учителями английского языка в практике работы на средней ступени обучения.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе исследуется система ключевых понятий, дается определение лексического навыка, анализируются его рецептивный и продуктивный виды, раскрывается многоэтапная методика формирования

данного навыка с учетом психологических особенностей учащихся средней школы.

Во второй главе приводится анализ результатов экспериментальной работы, обосновывается отбор игровых технологий, описывается процесс апробации разработанного комплекса и проводится детальный анализ его эффективности на основе данных тестирования и диагностики.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе проведён теоретический анализ основ формирования лексического навыка в процессе обучения английскому языку.

Рассмотрена сущность лексического навыка как комплексного автоматизированного действия по выбору и употреблению лексических единиц (слов, словосочетаний, устойчивых выражений) в соответствии с речевой ситуацией — с требуемыми параметрами скорости, автоматизированности и корректности. Подчёркнута его ключевая роль в структуре коммуникативной компетенции наряду с грамматическими, фонетическими и социокультурными компонентами.

Обоснована базовая значимость лексического навыка для овладения иностранным языком: без достаточного словарного запаса эффективная коммуникация невозможна, даже при наличии грамматических знаний. Приведены количественные ориентиры лексического минимума на разных этапах обучения: около 1 300 лексических единиц для начального уровня, 2 300 (из них 800 активных) — к окончанию среднего образования, 2 850 — к выпуску из школы, и около 3 000 — для свободного владения языком.

Выделены и охарактеризованы два взаимосвязанных вида лексического навыка:

- рецептивный (узнавание и понимание лексики при аудировании и чтении), где мысль движется от формы слова к его содержанию;
- продуктивный (актуализация лексики в говорении и письме), где процесс идёт от содержания к форме.

Показана их взаимодополняемость: рецептивный навык создаёт базу для продуктивного, а продуктивный — углубляет и закрепляет рецептивный.

Описан шестиэтапный процесс становления лексического навыка по Е.И. Пассову: восприятие слова → осмысление значения → воспроизведение → самостоятельное употребление → комбинирование → использование в разнообразных контекстах.

Определены ключевые свойства лексического навыка (автоматизм, адаптивность, освоение комплексной природы языка, осознанность) и сопутствующие умения (подбор лексики, комбинирование слов, интеграция новой и ранее изученной лексики, определение значения по контексту и др.).

Проанализированы основные методические подходы к формированию лексического навыка:

- дедуктивный (от теории к практике): предъявление слова с указанием значения, закрепление через упражнения на орфографию, соответствие, заполнение пробелов и т.д.;
- индуктивный (от примеров к правилам): самостоятельное выявление закономерностей употребления лексики через работу с текстами, последующая тренировка в новых контекстах;
- коммуникативный (основанный на принципах функциональности, ситуативности и активизации речевых процессов): усвоение лексики в ходе речевой практики (формулирование суждений, постановка вопросов, участие в диалоге).

Раскрыта важность учёта возрастных и психологических особенностей учащихся:

- для младшего школьного возраста эффективны наглядность, игровые формы, механическое запоминание, эмоционально окрашенный материал;
- для среднего школьного возраста — активизация оперативной памяти, мнемотехники, стремление к самореализации, самостоятельное

уточнение значений через словари, развитие критического и креативного мышления.

Сформулированы ключевые методические требования к процессу формирования лексического навыка:

- опора на принципы сознательности, наглядности, прочности усвоения, коммуникативной направленности и ситуативности;
- поэтапность (презентация → первичное закрепление → ситуативная тренировка → применение в речи);
- сочетание традиционных методов семантизации с современными коммуникативно-деятельностными технологиями;
- учёт зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому) и индивидуальных особенностей обучающихся.

Теоретические положения главы создают научную основу для разработки практического инструментария формирования лексического навыка, соответствующего возрастным особенностям и коммуникативным потребностям обучающихся. В первой главе проведён комплексный анализ ключевых аспектов формирования навыков устной речи у школьников, с особым вниманием к младшему школьному возрасту.

Во второй главе «Практическая работа по формированию лексического навыка на среднем этапе обучения английскому языку» проведён отбор и апробация комплекса игровых технологий для развития лексических навыков у учащихся средней школы, а также выполнен анализ результатов эксперимента.

В разделе «Отбор игровых технологий, направленных на формирование лексических навыков на среднем этапе обучения английскому языку» обоснована необходимость использования игровых методов для эффективного закрепления лексики. Традиционные способы заучивания слов недостаточно эффективны: требуется активизация словарного запаса через ассоциативные связи и практическое применение.

Выделены ключевые преимущества игровых технологий:

- принцип равенства участников снижает психологический барьер и страх ошибки;
- эмоциональная вовлечённость способствует лучшему запоминанию;
- игровые ситуации приближены к реальному общению, что развивает коммуникативные навыки.

Представлен комплекс игр, структурированный по целям обучения:

- игры для активизации коммуникативной деятельности («Разведчики», «Запретное слово»);
- игры для тренировки лексики в естественных ситуациях («У меня есть...», «Seasons», «Словесная мозаика», «Угадай, кто я?», «Наставник и воспитанник»);
- игры для развития речевой реакции («Загадки», «Переводчик»).

Игры соответствуют трёхступенчатому подходу к освоению лексики: представление → первичное освоение → применение в коммуникативных действиях.

В разделе «Апробация комплекса игровых технологий, направленных на формирование лексических навыков на среднем этапе обучения английскому языку» описан педагогический эксперимент на базе МАОУ «Лицей № 15» с участием 15 школьников 11–12 лет (5 «А» и 5 «Б» классы).

Исследование включало три этапа:

1. Констатирующий: диагностика мотивации по методике М.Р. Гинзбурга и входной тест на сформированность лексических навыков. Результаты показали, что в 5 «А» средний балл — 4,0 (71,5 % учащихся с оценками «4» и «5»), в 5 «Б» — 3,75 (50 % учащихся с оценкой «3»).

2. Формирующий: обучение с применением игровых методик в 5 «А» (экспериментальная группа) и по традиционной программе в 5 «Б» (контрольная группа).

3. Контрольный: итоговая диагностика мотивации и лексических навыков.

В разделе «Анализ результатов апробации комплекса игровых технологий» представлены итоги эксперимента:

– По мотивации: в экспериментальной группе увеличилось число учащихся с очень высоким уровнем мотивации (с 6 до 9), исчез сниженный уровень, низкий уровень сохранился у 1 ребёнка.

– По лексическим навыкам: в 5 «А» средний балл вырос до 4,71 (оценки «3» исчезли, 71,4 % учащихся показали высокий уровень). В 5 «Б» средний балл увеличился до 4,0, доля учащихся с оценкой «3» сократилась с 50 % до 12,5 %.

Практическая работа подтвердила гипотезу о высокой эффективности игровых технологий в формировании лексических навыков на средней ступени обучения. Игры не заменяют традиционные методы, а выступают их катализатором, создавая условия для прочного усвоения лексики через опыт, эмоциональную вовлечённость и общение. Использование игровых технологий повышает мотивацию, снижает психологический барьер, активизирует пассивный словарный запас и улучшает навыки лексической сочетаемости. Комплекс игр успешно интегрируется в учебный процесс, адаптируется к тематическим планам и применяется на разных этапах урока.

Результаты обосновывают целесообразность дальнейшей интеграции игровых технологий в методику преподавания английского языка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

Проведённое исследование, охватывающее теоретические и практические аспекты формирования лексических навыков на средней ступени обучения английскому языку, позволило сделать ряд важных выводов.

Лексический навык — сложный интегративный компонент речевой деятельности, включающий рецептивные и продуктивные операции. Его успешное формирование напрямую определяет способность к иноязычному общению. Средняя ступень обучения — критически важный этап: он

характеризуется переходом от накопления словарного запаса к его активному и гибкому использованию в речи. В этот период традиционные методы заучивания часто теряют эффективность, поэтому особую значимость приобретают подходы, обеспечивающие мотивацию, личностную вовлечённость и коммуникативную практику.

С учётом возрастных и психологических особенностей учащихся среднего звена (потребность в игровой деятельности, стремление к самореализации, развитие критического и креативного мышления) эффективное формирование лексических навыков требует создания комфортной и мотивирующей среды. Для этого целесообразно использовать:

- игровые технологии, приближающие процесс обучения к реальным коммуникативным ситуациям;
- наглядные опоры и аудиовизуальные материалы для лучшего осмысления и запоминания лексики;
- задания с постепенным усложнением задач (от узнавания и повторения к самостоятельному употреблению слов в речи);
- парную и групповую работу для увеличения речевой практики и снижения языкового барьера;
- коммуникативно-ориентированные задания, развивающие навыки лексической сочетаемости и актуализации словарного запаса.

Теоретический анализ показал, что игровые технологии обладают значительным дидактическим потенциалом при условии их методически грамотной интеграции в учебный процесс. Они не только повышают мотивацию и вовлечённость учащихся, но и создают условия для прочного усвоения лексики через личный опыт и общение.

В ходе исследования был отобран и систематизирован комплекс игровых технологий с учётом следующих критериев:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- коммуникативная направленность;

- чёткая нацеленность на решение лексических задач (введение, закрепление, активизация и контроль лексики).

Комплекс включил разнообразные форматы:

- ситуативно-ролевые и коммуникативные игры («Разведчики», «Угадай, кто я?»);
- соревновательные задания («Запретное слово», кроссворды, квизы);
- творческие упражнения («Словесная мозаика»);
- двигательно-речевые и аудитивные игры («Переводчик»).

Апробация комплекса в реальном учебном процессе (на базе МАОУ «Лицей № 15» с участием 15 школьников 11–12 лет) подтвердила его эффективность:

- По мотивации: в экспериментальной группе (5 «А») число учащихся с очень высоким уровнем мотивации выросло с 6 до 9, исчез сниженный уровень, низкий уровень сохранился у 1 ребёнка.

- По лексическим навыкам: в 5 «А» средний балл вырос до 4,71 (оценки «3» исчезли, 71,4 % учащихся показали высокий уровень). В контрольной группе (5 «Б», традиционное обучение) средний балл увеличился до 4,0, доля учащихся с оценкой «3» сократилась с 50 % до 12,5 %.

- Качественные изменения: учащиеся стали увереннее использовать лексику в спонтанной речи, улучшились навыки лексической сочетаемости, снизилась интерференция родного языка, увеличилась скорость и точность актуализации лексических единиц.

Таким образом, цель исследования достигнута: гипотеза о том, что целенаправленное и систематическое применение игровых технологий способствует эффективному формированию и совершенствованию лексических навыков на средней ступени обучения английскому языку, полностью подтвердилась. Игра выступает не как альтернатива традиционным методам, а как их мощный катализатор, создающий оптимальные условия для усвоения лексики и развития коммуникативной компетенции.

Разработанный комплекс игровых технологий может быть успешно интегрирован в учебные программы, рекомендован к использованию в практике работы учителей английского языка и служить основой для методических рекомендаций.

Перспективными направлениями для дальнейших исследований могут стать:

- адаптация комплекса игровых технологий для других возрастных групп (начальная и старшая школа);
- разработка цифровых и онлайн-игр для формирования и закрепления лексики;
- создание тематических наборов игр для разных лексических тем и уровней владения языком;
- изучение долгосрочных результатов применения игровых методик в обучении лексике;
- проведение сравнительного анализа эффективности различных игровых комплексов в формировании лексических навыков;
- исследование влияния игровых технологий на развитие других компонентов коммуникативной компетенции (грамматических навыков, аудирования, чтения и письма).