

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка  
и методики его преподавания

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ  
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ЭТАПЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ БАКАЛАВРСКОЙ  
РАБОТЫ

Студентки                    4            курса 413            группы  
направления 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль – «Иностранный язык»  
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Каменских Валерии Игоревны

Научный руководитель  
доцент кафедры английского  
языка и методики его  
преподавания,            к.фил.н.,  
доцент

20.05.2026

подпись, дата

С.А. Саковец

Зав. кафедрой  
английского            языка            и  
методики его преподавания,  
к.пед.н., доцент

20.05.2026

подпись, дата

Г.А. Никитина

Саратов 2026 год

**Введение.** *Актуальность* *предпринятого исследования* определяется тем, что в условиях глобализации и развития информационного общества владение иностранным языком становится необходимым инструментом межкультурной коммуникации и профессионального роста. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) предъявляют новые требования к результатам обучения: формирование не только предметных, но и метапредметных и личностных компетенций. Традиционные методы обучения не в полной мере обеспечивают развитие учебной автономии, критического мышления и коммуникативных умений обучающихся. В связи с этим разработка, теоретическое обоснование и внедрение инновационных педагогических технологий, в особенности метода проектов, становится приоритетной задачей педагогической науки и практики.

*Объект исследования* – процесс обучения иностранному (английскому) языку в общеобразовательной организации (5 класс).

*Предмет исследования* – инновационные педагогические технологии (лично-ориентированный подход, кооперативное обучение, метод проектов, ИКТ) как средство повышения эффективности обучения английскому языку.

*Цель исследования:* теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность применения инновационных педагогических технологий (на примере метода проектов) в обучении английскому языку учащихся 5-х классов.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. Уточнить сущность понятия «педагогическая технология» и выявить специфику инновационных технологий в обучении иностранному языку.
2. Систематизировать и охарактеризовать современные педагогические технологии, основанные на лично-ориентированном подходе (кооперативное обучение, метод проектов, дифференцированное обучение, ИКТ).

3. Провести анализ преимуществ и возможных трудностей применения метода проектной деятельности в обучении английскому языку.

4. Разработать и апробировать урок-проект «Weekend Fun» на базе УМК «Spotlight-5» и оценить его эффективность в ходе опытно-экспериментальной работы.

В

р *эмпирические*: педагогическое наблюдение, анализ деятельности обучающихся, анкетирование, проведение урока-проекта, анализ продуктов проектной деятельности (постеров), рефлексия.

о *Методологической и теоретической базой* служат фундаментальные труды в области педагогических технологий (М.В. Кларин, Г.К. Селевко), концепции личностно-ориентированного образования (И.С. Якиманская), теория коммуникативного обучения (Е.И. Пассов), работы по кооперативному обучению (Р. Славин, Д. Джонсон, Р. Джонсон) и проектному методу (Дж. Дьюи, Е.С. Полат).

п *Материалом исследования послужили: теоретический материал:* научные статьи, монографии;

л *нормативно-правовые документы:* ФГОС основного общего образования;

з *учебно-методические материалы:* УМК «Spotlight-5» (Student's Book, Workbook, Teacher's Book);

в *эмпирический материал:* результаты педагогического наблюдения, продукты проектной деятельности (постеры), данные рефлексии, устные высказывания учащихся.

и *Научная новизна* заключается в комплексном подходе к анализу инновационных педагогических технологий в обучении английскому языку, выявлении их интегративного потенциала, а также в систематизации факторов, влияющих на эффективность применения метода проектов в 5-м классе.

а

к

и

*Теоретическая значимость* состоит в уточнении понятийно-категориального аппарата (педагогическая технология, личностно-ориентированный подход, метод проектов) применительно к методике обучения иностранным языкам; в обосновании необходимости системного внедрения проектной технологии.

*Практическая значимость* работы определяется тем, что разработанные в ходе исследования методические рекомендации по организации проектной деятельности и использованию технологий сотрудничества могут быть непосредственно применены учителями иностранного языка в общеобразовательных школах для повышения эффективности уроков, активизации познавательной деятельности учащихся и формирования их коммуникативной компетенции. Представленные в работе диагностические материалы (анкеты, критерии оценки проектов) могут использоваться для мониторинга образовательных результатов.

*Структура работы* определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы и приложений. Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе «Современные технологии обучения иностранным языкам» исследуется эволюция понятия «педагогическая технология» (от технических средств к образовательной системе), уточняется его сущность, а также подробно характеризуются педагогические технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе: кооперативное обучение (методики Jigsaw, Learning Together), метод проектов и дифференцированное обучение. В выводах по главе обосновывается интегративный потенциал метода проектов.

Во второй главе «Обзор современных педагогических технологий, используемых в процессе обучения английскому языку» приводится анализ

результатов опытно-экспериментальной работы, проведённой на базе МАУДО ЦДТ «Созвездие - К» ПК «Юность» г. Саратова. Представлен сравнительный анализ проектной технологии с традиционными методами обучения, проанализирован УМК «Spotlight-5» с точки зрения возможностей для организации проектной деятельности, а также подробно описан ход урока-проекта «Weekend Fun» (Weekend Fun Project), его результаты и роль учителя в организации проектной работы. В выводах по главе подтверждена эффективность применения метода проектов для повышения мотивации и качества обучения.

В

з

а

к

О

и

ю

и

в

н

и

Особое внимание уделено технологиям, основанным на личностно-ориентированном подходе, который предполагает гибкость в постановке целей, предусматривает индивидуализацию работы, учёт интересов учащихся, развитие самостоятельности и ответственности, формирование универсальных учебных действий и коммуникативных компетенций. В проекте «Weekend Fun» (Weekend Fun Project) – объединение учащихся в малые группы для совместного решения учебных задач, развитие взаимозависимости и индивидуальной ответственности.

ж

2. Метод проектов – целостная система учебной деятельности, основанная на решении практически или теоретически значимой проблемы, результатом которой является создание лично значимого продукта.

и

е

.

3. *Дифференцированное обучение* – организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей, уровня подготовки и темпа работы учащихся.

Сделан вывод, что данные технологии органично вписываются в систему обучения, способствуют развитию речевой активности, формированию коммуникативных умений и учебной автономии

Во второй главе «Педагогическая технология, обеспечивающая качество обучения на уроках английского языка» представлен анализ современных педагогических технологий, используемых в обучении английскому языку: технология развития критического мышления, ИКТ, игровые технологии, проблемное обучение, языковой портфель. Особое внимание уделено методу проектов.

На основе анализа УМК «Spotlight-5» выявлены его положительные стороны для организации проектной деятельности: наличие проектных заданий, аутентичность материалов, разнообразие тем, межпредметные связи. Однако отмечены и недостатки: недостаточная разработанность проектной методики в книге для учителя, ограниченность временных рамок, недостаток опорных материалов для учащихся.

Для проверки гипотезы была организована опытно-экспериментальная работа на базе МАУДО ЦДТ «Созвездие – К» ПК «Юность» г. Саратова (сентябрь-декабрь 2025 г., учащиеся 5-го класса). Разработан и проведен урок-проект «Weekend Fun» (Weekend Fun Project), интегрирующий темы двух модулей: «Round the clock» (досуг, Present Simple) и «In all weathers» (погода, конструкция to be going to).

Урок включал следующие этапы:

- организационный момент;
- мотивационный этап (создание проблемной ситуации – дети не могут договориться о совместных выходных из-за разных интересов и погоды);

- активизация лексики («мозговой штурм» по темам «Досуг» и «Погода»);
- формирование групп (разноуровневые группы по 4 человека, распределение ролей: координатор, синоптик, менеджер активностей, дизайнер, презентатор);
- работа в группах по созданию постера-расписания выходных (15-20 минут);
- подготовка к презентации (репетиция устного выступления 3-5 предложений);
- презентация проектов (каждая группа выходит к доске, представляет постер, отвечает на вопросы);
- рефлексия (заполнение листов рефлексии, обсуждение трудностей и достижений).

Продуктом проектной деятельности стал групповой постер, на котором учащиеся указали дни недели, погоду, запланированные активности и необходимые вещи, используя речевые клише.

Анализ результатов урока показал:

- высокая вовлеченность всех учащихся, включая обычно пассивных;
- успешное создание всех постеров и их презентация (даже учащиеся с низким уровнем подготовки выступили публично);
- использование английского языка в групповом общении (стимулировалось через систему жетонов);
- положительная рефлексия: учащиеся отметили, что им понравилась групповая работа, творческое оформление, возможность увидеть результат;
- выявленные трудности: переход на русский язык в начале работы, неравномерность участия в некоторых группах, волнение при презентации.

Факторы эффективности проектной технологии: личностная значимость темы, творческий характер деятельности, групповое взаимодействие, визуализация результатов, рефлексия

**Заключение.** Проведённое в рамках выпускной квалификационной работы исследование было посвящено теоретическому обоснованию, систематизации и анализу эффективности применения инновационных педагогических технологий в обучении иностранному языку, а также разработке практических рекомендаций по их интеграции в образовательный процесс. В работе показано, что понятие «педагогическая технология» прошло эволюцию от отождествления с техническими средствами обучения до понимания её как системной категории, включающей цели, задачи, содержание, методы и формы организации обучения. Выделены три уровня технологий (общепедагогический, частнометодический, локальный). Установлено, что в контексте обучения иностранному языку ключевой особенностью современных технологий является их направленность не только на формирование предметных знаний и умений, но и на развитие коммуникативной компетенции, учебной автономии и межкультурной коммуникации.

В работе доказано, что метод проектов является интегративной технологией, объединяющей элементы проблемного обучения, кооперации, дифференциации и развития критического мышления. Выявлены его ключевые преимущества: формирование внутренней мотивации, развитие универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), создание практически значимого продукта.

Таким образом, все поставленные в выпускной квалификационной работе задачи решены. Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении и систематизации понятийно-категориального аппарата, а также в обосновании необходимости перехода от использования отдельных элементов



инновационных технологий к их системному внедрению. Практическая значимость подтверждена результатами апробации: разработанные материалы позволяют повысить эффективность уроков, активизировать познавательную деятельность учащихся и сформировать их коммуникативные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС. Результаты исследования могут быть использованы в практике преподавания английского языка в основной школе.