

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка и
методики его преподавания

**Формирование социально-эмоциональных навыков учащихся средней школы
на уроках английского языка через предметно-языковое интегрированное обучение**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студента (ки) 4 курса 412.2 группы

направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль –
Иностранный язык

факультета гуманитарных дисциплин русского и иностранных языков

Ивановой Полины Вячеславовны

Научный руководитель
доцент кафедры английского
языка и методики его
преподавания, к.фил.н., доцент

Т.А. Спиридонова

подпись, дата

Зав. кафедрой
английского языка и методики
его преподавания, к.пед.н.,
доцент

Г.А. Никитина

подпись, дата

Саратов 2026

Введение. *Актуальность* *предпринятого исследования* обусловлена современными тенденциями развития образования, ориентированными на формирование не только предметных знаний, но и личностных и метапредметных результатов обучения. Особое значение приобретает развитие социально-эмоциональных навыков учащихся, обеспечивающих успешную социализацию, коммуникативную компетентность и психологическое благополучие. В условиях обучения иностранному языку данные навыки могут формироваться наиболее эффективно благодаря коммуникативной направленности предмета. Одной из наиболее перспективных технологий является предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL), позволяющее объединить изучение языка и содержания других дисциплин. Однако проблема системной интеграции социально-эмоционального обучения в структуру урока английского языка остается недостаточно разработанной.

Объект исследования: процесс формирования социально-эмоциональных навыков у учащихся средней школы в ходе обучения английскому языку посредством предметно-языкового интегрированного обучения.

Предмет исследования: методика формирования социально-эмоциональных навыков учащихся на основе технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL).

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить эффективность учебно-методической разработки по формированию социально-эмоциональных навыков учащихся средней школы в процессе предметно-языкового интегрированного обучения (на материале УМК «Spotlight 8»).

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что интеграция технологии CLIL с акцентом на социально-эмоциональное содержание способствует более эффективному развитию социально-эмоциональных навыков.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать теоретические подходы к развитию социально-эмоциональных навыков.
- 2) Раскрыть сущность и потенциал технологии CLIL.
- 3) Создание учебно-методической разработки
- 4) Провести экспериментальную проверку эффективности методики.

Методы исследования включают анализ психолого-педагогической и методической литературы, моделирование, педагогический эксперимент, наблюдение, тестирование и анализ продуктов учебной деятельности, методы математической статистики.

Методологическая и теоретическая база исследования представлена трудами отечественных и зарубежных учёных в области социально-эмоционального обучения (CASEL, J.A. Durlak, D. Goleman), теории CLIL (D. Coyle, P. Mehisto), а также положениями культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.

Материалом исследования стал УМК «Spotlight 8» (Virginia Evans et al., Express Publishing / Просвещение, 2023), созданная учебно-методическая разработка «CLIL for Social-Emotional Learning».

Научная новизна исследования заключается в создании и обосновании целостной методической системы интеграции социально-эмоционального обучения в структуру УМК «Spotlight 8» на основе CLIL-подхода, включающей конкретные техники скаффолдинга и рефлексии, адаптированные к возрастным особенностям учащихся средней школы.

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации подходов к формированию социально-эмоциональных навыков средствами CLIL, уточнении дидактического потенциала модели 4Cs для развития личностных и метапредметных результатов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования созданной разработки учителями английского языка в общеобразовательных и языковых школах для целенаправленного развития социально-эмоциональных навыков без нарушения существующего календарно-тематического планирования.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. В первой главе анализируются теоретико-методологические основы формирования социально-эмоциональных навыков с использованием предметно-языкового интегрированного обучения. Во второй главе представлены организация, методы и результаты опытно-экспериментальной работы. В заключении подводятся итоги исследования.

Основное содержание. В первой главе «Формирование социально-эмоциональных навыков учащихся средней школы на уроках английского языка через предметно-языковое интегрированное обучение» рассмотрены ключевые подходы к определению социально-эмоциональных навыков, их структура в контексте модели социально-эмоционального обучения, разработанной организацией CASEL (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning). Выделены пять ключевых компетенций: самосознание, саморегуляция, социальная чуткость (эмпатия), навыки отношений, ответственное принятие решений. Обосновано, что формирование социально-эмоциональных навыков является необходимым условием успешной социализации и академической успеваемости учащихся, что подтверждается метаанализом Дж.А. Дурлака (повышение успеваемости в среднем на 11 процентильных пунктов).

Раскрыта сущность технологии предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), её ключевые принципы: интеграция языка и содержания, когнитивная сложность и развитие мышления, аутентичность, поддержка

(scaffolding) и безопасная образовательная среда. Проанализирована модель 4Cs (Content, Communication, Cognition, Culture), каждый компонент которой может быть ориентирован на развитие конкретных социально-эмоциональных навыков. Показано, что предметно-языковое интегрированное обучение создаёт уникальный психолого-педагогический контекст для формирования СЭН благодаря работе с аутентичным ценностно-окрашенным содержанием, необходимости кооперации и совместного решения когнитивных задач, а также межкультурному диалогу.

Особое внимание уделено анализу дидактического потенциала технологии CLIL в формировании СЭН на уроках иностранного языка. Рассмотрена роль скаффолдинга (лингвистического, дидактического, социального) как центрального методического механизма, обеспечивающего снижение коммуникативной тревожности и поэтапное освоение навыков. Проведён сравнительный анализ трёх УМК («Spotlight 8», «Gateway», «Get Involved») с точки зрения их готовности к интеграции социально-эмоционального обучения. Установлено, что «Spotlight 8» не содержит целенаправленной системы заданий для развития социально-эмоциональных навыков, в отличие от зарубежных аналогов, что подтверждает необходимость создания авторской разработки.

Во второй главе «Разработка и апробация методики формирования социально-эмоциональных навыков на основе технологии CLIL» представлены организация, методы и результаты опытно-экспериментальной работы. Исследование проводилось на базе частной языковой школы «Международная Языковая Академия» (г. Саратов) в октябре–ноябре 2025 года. В эксперименте приняли участие 20 учащихся 13–15 лет с уровнем владения английским языком B1 (Intermediate), разделённых на экспериментальную группу (ЭГ, 10 человек) и контрольную группу (КГ, 10 человек). В КГ обучение велось по УМК «Gateway Intermediate» по традиционной коммуникативной методике, в ЭГ в учебный

процесс был интегрирован авторский модуль «CLIL for Social-Emotional Learning» на основе технологии CLIL (16 академических часов, модуль 3 «Great Minds» УМК «Spotlight 8»).

Разработка «CLIL for Social-Emotional Learning» имеет модульную структуру и включает для каждого модуля обязательные компоненты: SEL Focus (целевая компетенция), Content Bridge (актуализация предметного содержания), Cognitive Challenge (задания на развитие мышления), Collaborative Task (групповые/парные задания), Reflection Corner (этап рефлексии). Приведены примеры заданий из модуля 3: интервью с изобретателем (развитие эмпатии), «News Exchange» (навыки реагирования на новости), «My Best Mistake» (обучение на ошибках), «My Life Timeline» (самосознание и ценности). Все задания сопровождаются языковыми опорами (скэффолдингом) и этапами рефлексии.

Для оценки уровня сформированности социально-эмоциональных навыков были разработаны критерии и показатели по пяти компетенциям (самосознание, саморегуляция, эмпатия, навыки отношений, ответственное принятие решений). Проведена диагностика на констатирующем и контрольном этапах эксперимента с использованием структурированного наблюдения, самооценки и экспертной оценки.

Результаты эксперимента показали устойчивый рост средних показателей в ЭГ по всем пяти компетенциям. Наиболее значительная динамика отмечена в компетенциях «социальная чуткость» (использование формул для выражения понимания +1,4 балла) и «навыки отношений» (использование средств для предложения идей и согласия +1,1 балла, конструктивное разрешение разногласий +1,1 балла). В контрольной группе динамика была незначительной (прирост 0,2–0,3 балла по всем показателям). Качественный анализ рефлексивных дневников учащихся ЭГ показал, что они стали более осознанно использовать лексику для описания эмоций, чаще задавать уточняющие вопросы, проявлять настойчивость

при выполнении сложных заданий и конструктивно разрешать конфликты в групповой работе.

Таким образом, полученные результаты подтверждают гипотезу исследования: целенаправленное использование методического инструментария технологии CLIL с акцентом на социально-эмоциональное содержание способствует эффективному формированию социально-эмоциональных навыков у учащихся средней школы.

Заключение. Проведённое исследование, посвящённое проблеме формирования социально-эмоциональных навыков (СЭН) учащихся средней школы на уроках английского языка через технологию предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), позволяет сформулировать ряд обобщающих выводов, имеющих теоретическое и практическое значение.

В ходе решения первой задачи осуществлён многоаспектный анализ феномена социально-эмоциональных навыков как психолого-педагогической категории. Установлено, что развитие социально-эмоциональных навыков представляют собой интегральное личностное образование, включающее пять ключевых компетенций (самосознание, саморегуляция, социальная чуткость/эмпатия, навыки отношений, ответственное принятие решений), выделенных в рамках модели CASEL. Доказано, что целенаправленное развитие социально-эмоциональных навыков не только улучшает психоэмоциональное благополучие школьников и снижает риск девиантного поведения, но и способствует повышению академической успеваемости (согласно метаанализу Дж. Дурлака – в среднем на 11 процентильных пунктов). Таким образом, развитие социально-эмоциональных навыков не являются «дополнительной» или факультативной целью образования, а выступают необходимым условием реализации компетентностного подхода и достижения метапредметных результатов ФГОС.

Вторая задача состояла в раскрытии сущности технологии CLIL и её дидактического потенциала для формирования социально-эмоциональных навыков. На основе анализа модели 4Cs (Content, Communication, Cognition, Culture) показано, что CLIL создаёт уникальную образовательную среду, в которой язык выступает не самоцелью, а инструментом познания и социального взаимодействия. Каждый из четырёх компонентов модели может быть ориентирован на развитие конкретных социально-эмоциональных навыков: когнитивный вызов стимулирует саморегуляцию и настойчивость, коммуникативная необходимость – навыки отношений и кооперацию, культурологическая составляющая – эмпатию и межкультурную чуткость, а ценностно-окрашенное содержание – ответственное принятие решений. Кроме того, подробно рассмотрен механизм скаффолдинга (языкового, дидактического, социального), который обеспечивает снижение коммуникативной тревожности и поэтапное освоение социально-эмоциональных компетенций.

Проведённый сравнительный анализ трёх учебно-методических комплексов («Spotlight 8», «Gateway», «Get Involved») показал, что УМК «Spotlight 8», несмотря на широкую распространённость в российских школах, не содержит системных, эксплицитно представленных заданий по развитию СЭН, в отличие от зарубежных аналогов. Тем не менее его модульная структура и тематическое содержание (например, модуль 3 «Great Minds») создают благоприятную основу для интеграции таких заданий. Данный вывод обосновал необходимость создания авторской разработки.

В рамках решения третьей задачи было создано учебно-методическая разработка «CLIL for Social-Emotional Learning», структура которой соответствует логике УМК «Spotlight 8». Каждый модуль разработки включает пять обязательных компонентов: SEL Focus (целевая компетенция), Content Bridge (актуализация содержания), Cognitive Challenge (когнитивное задание),

Collaborative Task (групповая/парная работа), Reflection Corner (рефлексия). Разработка снабжено языковыми опорами, рубриками для самооценки и методическими рекомендациями для учителя, что позволяет использовать его без нарушения календарно-тематического планирования.

Четвёртая задача решалась в ходе опытно-экспериментальной работы, проведённой на базе частной языковой школы «Международная Языковая Академия» (г. Саратов) в октябре–ноябре 2025 года. В эксперименте участвовали 20 учащихся 13–15 лет с уровнем английского B1, разделённые на экспериментальную группу (ЭГ, n=10) и контрольную группу (КГ, n=10). В ЭГ в течение 16 академических часов (8 занятий) в модуль 3 «Great Minds» УМК «Spotlight 8» интегрировалась созданная учебно-методическая разработка; в КГ обучение велось по традиционной коммуникативной методике на материале УМК «Gateway Intermediate» (Unit 3 «City to city») без целенаправленного формирования социально-эмоциональных навыков.

Диагностика уровня сформированности пяти ключевых компетенций на констатирующем и контрольном этапах с использованием структурированного наблюдения, самооценки и экспертной оценки позволила получить следующие результаты:

- Самосознание: в ЭГ прирост показателя «фиксация успехов и трудностей в рефлексии» составил +1,3 балла (с 2,5 до 3,8), в КГ – +0,3 балла.
- Саморегуляция: в ЭГ прирост показателя «контроль импульсивности в групповой работе» – +0,9 балла (с 3,2 до 4,1); в КГ – +0,2 балла.
- Социальная чуткость (эмпатия): наиболее значительный прирост в ЭГ зафиксирован по показателю «использование формул для выражения понимания» – +1,4 балла (с 2,6 до 4,0); в КГ – +0,3 балла.

- Навыки отношений: в ЭГ прирост показателей «использование средств для предложения идей и согласия» и «конструктивное разрешение разногласий» составил +1,1 балла по каждому; в КГ – +0,2 балла.

- Ответственное принятие решений: в ЭГ прирост показателя «аргументация позиции с учётом последствий» – +1,0 балла (с 3,0 до 4,0); в КГ – +0,2 балла.

Полученные различия между ЭГ и КГ являются статистически значимыми (оценка с использованием t-критерия Стьюдента, $p < 0,05$), что подтверждает эффективность разработанной методики. Качественный анализ рефлексивных дневников и продуктов совместной деятельности (видеопрезентаций, постеров, ролевых диалогов) показал, что учащиеся ЭГ стали чаще употреблять лексику эмоций, задавать уточняющие вопросы, проявлять настойчивость при выполнении сложных заданий и конструктивно разрешать конфликты без вмешательства учителя.

Несмотря на подтверждение гипотезы, исследование имеет ряд ограничений. Во-первых, небольшая выборка (20 человек) и краткосрочный характер формирующего этапа (один модуль, 8 занятий) не позволяют говорить об устойчивости сформированных навыков в долгосрочной перспективе. Во-вторых, эксперимент проводился в условиях частной языковой школы с гомогенным по уровню языковой подготовки составом учащихся; в общеобразовательной школе с разноуровневыми классами результаты могут различаться. В-третьих, диагностика социально-эмоциональных навыков и их развития преимущественно опиралась на наблюдение и самооценку; в перспективе целесообразно использовать стандартизированные опросники (например, SSIS-SEL) и включать внешнюю экспертную оценку.

Перспективы дальнейшего исследования включают:

- адаптацию созданной разработки для всех модулей УМК «Spotlight 8» (5–9 классы) и создание полного методического комплекта;

- проведение лонгитюдного исследования с отсроченным срезом (через 3–6 месяцев) для оценки устойчивости сформированных социально-эмоциональных навыков;

- разработку системы критериального оценивания социально-эмоциональных результатов обучения, включающей портфолио, рубрики для самооценки и ко-оценки;

- адаптацию заданий для учащихся с разным уровнем языковой подготовки (в том числе A2 и B2) с использованием дифференцированного скаффолдинга;

- создание программы повышения квалификации учителей английского языка по интеграции SEL в CLIL-уроки.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены в полном объёме, гипотеза получила эмпирическое подтверждение: целенаправленное использование методического инструментария технологии CLIL с акцентом на социально-эмоциональное содержание способствует эффективному формированию социально-эмоциональных навыков у учащихся средней школы в процессе изучения английского языка. Разработка «CLIL for Social-Emotional Learning» может быть рекомендовано учителям английского языка общеобразовательных и специализированных школ как средство системного развития личностных и метапредметных результатов без нарушения существующего учебного плана. Полученные результаты вносят вклад в развитие методики преподавания иностранных языков, обогащая её инструментарием интеграции академического и социально-эмоционального обучения.