

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ И
КОММУНИКАТИВНОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 18-
23 ЛЕТ С ПОМОЩЬЮ ПЛАТФОРМ CHARACTER.AI И STATUS**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Вагановой Вероники Николаевны

Научный руководитель
кандидат педагогических наук,

доцент кафедры АЯиМЕП 20.05.2026 _____ Е.А. Калинина

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

26.05.2026 _____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность предпринятого исследования обусловлена стремительным ростом уровня цифровизации всех сфер современного общества. Информационно-коммуникационные технологии давно перестали быть вспомогательным инструментом и стали неотъемлемой частью повседневной жизни человека: люди постоянно находятся в коммуникации, оперативно получают новости и активно используют цифровые ресурсы для приобретения новых знаний. В последние годы наиболее значимую роль в этом процессе начали играть технологии искусственного интеллекта (ИИ), которые внедрились в различные сферы жизнедеятельности – от бытовых задач и профессиональной деятельности до образовательного процесса.*

В современной лингводидактике активно обсуждается вопрос о дидактическом потенциале ИИ на уроках иностранного языка, поскольку учащиеся уже давно используют эти технологии для достижения более высоких результатов при выполнении письменных работ, генерации идей и проверке грамматических конструкций. Однако, несмотря на возрастающий интерес исследователей и практиков к данной проблеме, многие аспекты применения технологий ИИ в обучении остаются недостаточно изученными. Вследствие этого наблюдается недостаток эмпирических данных, которые позволили бы объективно оценить все преимущества и возможные недостатки такой модели обучения, а также разработать методически обоснованные рекомендации для преподавателей.

Особую значимость эта проблема приобретает для педагогов, работающих с начальными уровнями владения иностранным языком (A1–A2). Большинство существующих экспериментальных работ ориентированы преимущественно на занятия с учащимися среднего уровня (B1 и выше), тогда как именно на более низких уровнях закладывается фундамент лексической компетенции и коммуникативной эффективности – база, на которой строится всё последующее языковое образование. В традиционной практике обучения на начальном этапе преобладают методы, направленные на усвоение лексико-грамматического материала через развитие преимущественно пассивных

навыков (чтения и аудирования). Это приводит к тому, что при относительно высоком уровне понимания речи активное владение языком (говорение и письмо) развивается недостаточно быстро, а лексика остаётся на уровне пассивного узнавания, не переходя в активное употребление.

Использование технологий искусственного интеллекта позволяет изменить сложившуюся ситуацию, создавая безопасную среду для многократной отработки речевых моделей и усиливая позиции активных видов речевой деятельности – говорения и письма. В связи с этим возникает необходимость в разработке и экспериментальной проверке методик, интегрирующих ИИ-инструменты в процесс обучения иностранному языку на начальном уровне, что и определяет актуальность настоящего исследования.

Объект исследования: процесс формирования лексической компетенции и коммуникативной эффективности у взрослых 18-23 лет на начальных уровнях владения иностранным языком.

Предмет исследования: методика использования ИИ-платформ Character.AI и Status для развития лексической компетенции и коммуникативной эффективности.

Цель исследования: разработать и теоретически обосновать методику обучения для формирования лексической компетенции и коммуникативной эффективности с использованием платформ Character.AI и Status для студентов языкового центра в возрасте 18-23 лет, владеющим английским на уровне A1-A2; экспериментально проверить эффективность методики.

Гипотеза исследования: предполагается, что использование специально созданных промптов для платформ Character.AI и Status, логично связанных с проходимыми на занятиях модулями, способствует более эффективному усвоению новых лексических единиц и формированию лексической компетенции и коммуникативной компетенции. Эффективность методики обуславливается созданием безопасной среды для многократной отработки материала, условий для индивидуальной и групповой

практики; управляемостью диалога со стороны обучающегося; плавным переходом от текстового взаимодействия к голосовому и групповому .

Задачи исследования:

1) раскрыть теоретические аспекты проблемы формирования лексической компетенции и коммуникативной эффективности:

- изучить основу концепции лексической компетентности и коммуникативной эффективности;
- рассмотреть цифровую образовательную среду как фундамент для внедрения технологий искусственного интеллекта;
- выявить дидактический потенциал платформ Character.AI и Status для их дальнейшего использования на уроках иностранного языка;

2) провести эмпирическое исследование процесса формирования лексической компетенции и коммуникативной эффективности:

- разработать систему промптов для платформ Character.AI и Status, привязанных к проходимым модулям;
- разработать критерии и подобрать методы диагностики сформированности лексической компетенции и коммуникативной эффективности;
- организовать экспериментальное обучение с участием двух групп (экспериментальной и контрольной), имеющих уровень A1-A2, продолжительностью 3 месяца;
- провести анализ результатов экспериментального обучения;
- интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы об эффективности разработанной методики.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: критический анализ научной и методической литературы по проблеме, классификация, конспектирование, анализ, обобщение, эксперимент, тестирование, анкетирование, наблюдение, сравнительный анализ.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу данного исследования легли научные труды последних лет, посвященные общим и конкретным проблемам формирования лексической компетенции и коммуникативной эффективности (Т.Н. Астафурова, Н.Д. Гальскова, Е.Н. Соловова и др.). Обогащение научно-методического опыта в использовании ИИ-технологий представлено в работах, связанных дидактического материала (М.В. Золотарев, Е.А. Максимова, Г.А. Никитина, С.А. Шилова, П.В. Сысоев и др.).

Материалы исследования. В качестве материалов исследования использовались: лексико-грамматические тесты, разработанные для каждого юнита эксперимента, история диалогов, сгенерированных платформой Character.AI, история постов и комментариев из групповых комнат в Status, промпты для ИИ-платформ, разработанные автором исследования.

Научная новизна исследования определяется предпринятой в ней попыткой разработки и экспериментальной апробации методики сочетанного использования платформ Character.AI и Status для развития лексической компетенции и коммуникативной эффективности у взрослых обучающихся начального уровня.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно способствует расширению теоретической базы по исследуемой проблематике. В работе дано теоретическое обоснование методики сочетанного использования платформ Character.AI и Status для активизации лексики и преодоления психологического барьера у взрослых обучающихся начального уровня; уточнены понятия «лексическая компетенция» и «коммуникативная эффективность» применительно к обучению взрослых на уровне А1–А2.

Практическая значимость. работы состоит в том, что разработанные и апробированные в ходе эксперимента материалы могут быть непосредственно использованы в практической деятельности преподавателей языковых центров и школ: универсальные шаблоны промптов для Character.AI и Status; примеры заданий для каждого этапа четырёхнедельного юнита (введение

лексики, текстовая отработка, голосовая практика, групповая дискуссия); критерии и инструменты оценки (лексико-грамматические тесты, карта наблюдения).

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе рассмотрены ключевые понятия лингводидактики, проанализирована цифровая образовательная среда как условие для использования технологий искусственного интеллекта, а также выявлен образовательный потенциал платформ Character.AI и Status.

Во второй главе представлены цели, гипотеза, выборка и организация эксперимента; описаны методы диагностики лексической компетенции и коммуникативной эффективности; проведены анализ и интерпретация полученных результатов; разработана система промптов для платформ Character.AI и Status.

В заключении представлены выводы по проведенному исследованию.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы развития лексической компетенции и коммуникативной эффективности в цифровой среде» рассмотрены основы развития лексической компетенции и коммуникативной эффективности в цифровой среде» рассмотрены ключевые понятия лингводидактики, проанализирована цифровая образовательная среда как условие для использования технологий искусственного интеллекта, а также выявлен образовательный потенциал платформ Character.AI и Status. .

Анализ показал, что развитие лексической компетенции и коммуникативной эффективности остаётся сложной и до конца не решённой задачей даже в условиях применения коммуникативного метода обучения. Психологические барьеры, в частности страх ошибки и боязнь негативной реакции окружающих, существенно затрудняют формирование устно-речевых

навыков у обучающихся. Как следствие, даже при наличии достаточного пассивного лексического запаса его активизация в спонтанной речи происходит крайне медленно, что свидетельствует о недостаточной автоматизации лексических навыков, необходимой для их свободного применения в реальной коммуникации. В связи с этим особую значимость приобретает создание безопасной и эмоционально комфортной среды для языковой практики, в том числе с использованием технологий искусственного интеллекта в качестве дополнительного обучающего инструмента.

В рамках цифровой образовательной среды интеграция технологий ИИ способствует качественной трансформации образовательного процесса, открывая новые возможности для персонализированного подхода к обучению и комплексного развития всех видов речевой деятельности. Однако наряду с очевидными преимуществами использование ИИ сопряжено с определёнными рисками, среди которых – формирование клипового мышления, возникновение когнитивной и психологической зависимости от взаимодействия с искусственным интеллектом, а также потенциальная подмена реального человеческого общения виртуальным. Для минимизации данных рисков требуется выработка и неукоснительное соблюдение специальных методических принципов, адресованных как преподавателю, так и обучающимся.

Внедрение технологий ИИ в учебный процесс должно строиться на принципе постепенного нарастания сложности коммуникативной задачи: от индивидуального текстового взаимодействия – к голосовой практике – и, наконец, к групповой коммуникации. Данный подход обеспечивает плавный и управляемый переход от контролируемого применения языковых единиц к их произвольному, спонтанному использованию в ситуациях, приближенных к реальному диалогу.

В параграфе 1.3 были детально рассмотрены платформы Character.AI и Status. На основе проведённого анализа можно утверждать, что данные инструменты органично дополняют друг друга в процессе обучения

иностранным языку. Их совместное, сочетанное использование способствует преодолению психологических барьеров, активизации пассивного словарного запаса и формированию умения свободно, без излишнего напряжения применять лексические единицы в устной речи.

Таким образом, теоретические выводы, полученные в первой главе, служат прочной основой для разработки практико-ориентированных методических рекомендаций по обучению иностранному языку с использованием платформ Character.AI и Status, что и будет представлено в последующих главах настоящего исследования.

Во второй главе «Организация и результаты эмпирического исследования» представлены результаты эмпирического исследования, направленного на проверку эффективности разработанной методики развития лексической компетенции и коммуникативной эффективности с применением ИИ-платформ Character.AI и Status в сравнении с традиционными методами обучения.

В эксперименте приняли участие 12 слушателей языкового центра, разделённых на две равные группы: экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ), по 6 человек в каждой. Исследование проводилось в период с января по март 2026 года и имело общую продолжительность 14 недель. Организационно эксперимент включал три последовательных этапа: подготовительный (1 неделя), обучающий (12 недель) и заключительный (1 неделя). Основное внимание было уделено обучающему этапу, в рамках которого были последовательно реализованы три тематических модуля (юнита), направленные на отработку лексических единиц и речевых конструкций.

В ходе подготовительного этапа был разработан полный комплект методических материалов. Для экспериментальной группы были составлены промпты для платформ Character.AI и Status. Для объективной диагностики обеих групп разработаны лексико-грамматические тесты, коммуникативные карточки для парной и групповой работы.

Анализ результатов контрольной группы показал, что традиционные методы обучения (работа в парах, ролевые игры, лексико-грамматические упражнения) способствуют формированию прочной языковой базы, преимущественно на рецептивном уровне. Однако большая часть участников КГ не смогла полностью преодолеть языковой и психологический барьеры, вследствие чего значительная доля лексического материала осталась на уровне пассивного узнавания без перехода в активную речь. На контрольном этапе лишь незначительная часть студентов совершила качественный скачок во владении новыми лексико-грамматическими единицами, что позволяет охарактеризовать общую динамику в группе как умеренную.

В экспериментальной группе на начальном этапе обучающего модуля были зафиксированы технические трудности, связанные с работой цифровых платформ, что кратковременно отражалось на промежуточных результатах. Однако после адаптации к формату взаимодействия и устранения возникших сложностей результаты группы стали устойчиво положительными. Участники ЭГ продемонстрировали качественные изменения: они чувствовали себя комфортно в процессе диалога, активно использовали новые лексические единицы в речи, проявляли инициативу для начала диалога и поддержания беседы. Отмечался также устойчивый рост речевой беглости и снижение длительных пауз.

Существенная разница в итоговых результатах между группами обусловлена двумя ключевыми факторами: применяемыми методами обучения и объёмом самостоятельной практики. В контрольной группе обучение строилось на традиционных приёмах (работа с флеш-карточками, выполнение лексико-грамматических упражнений, парные диалоги), что, формируя хорошую базу на рецептивном уровне, в меньшей степени способствовало развитию продуктивных речевых умений и преодолению психологического барьера. В экспериментальной группе использование ИИ-приложений позволило не только закрепить новый материал, но и создать условия для самостоятельного его изучения и непрерывной языковой

практики. Если в КГ практика ограничивалась аудиторными занятиями, то в ЭГ она была практически непрерывной за счёт сочетания индивидуальной работы в Character.AI (текстовые и голосовые диалоги) и групповой коммуникации в Status (тематические дискуссии).

Совокупность полученных результатов позволяет заключить, что применение ИИ-приложений Character.AI и Status в связке с традиционными методами преподавания является эффективным инструментом для развития лексической компетенции и коммуникативной эффективности. Такой комбинированный подход обеспечивает не только усвоение материала на рецептивном уровне, но и его активный переход в речь, способствуя преодолению психологического барьера и повышению общей коммуникативной уверенности обучающихся.

Заключение. Проведённое исследование, посвящённое проблеме развития лексической компетенции и коммуникативной эффективности у взрослых обучающихся (18–23 года) на начальном уровне владения английским языком (A1–A2) с использованием платформ искусственного интеллекта Character.AI и Status, позволяет сделать следующие выводы.

1. Лексическая компетенция и коммуникативная эффективность являются ключевыми компонентами иноязычной коммуникативной компетенции и требуют создания безопасной среды для их развития. Лексическая компетенция включает не только знание лексических единиц, но и умение использовать их в соответствии с контекстом общения. Коммуникативная эффективность определяется способностью достигать поставленных целей общения, что напрямую зависит от владения стратегиями выражения согласия, несогласия, аргументации и вежливости. Выявлено, что одной из основных проблем, с которой сталкиваются взрослые обучающиеся на начальном уровне, является разрыв между пассивным и активным лексическим запасом. Основная причина – психологический барьер, связанный со страхом ошибки и боязнью негативной реакции. В связи с этим обоснована необходимость создания безопасной и поддерживающей среды

для языковой практики с использованием технологий искусственного интеллекта как дополнительного инструмента обучения.

2. Цифровая образовательная среда и технологии искусственного интеллекта открывают новые возможности для персонализации обучения и развития речевой деятельности, но требуют соблюдения методических принципов. Цифровая образовательная среда представляет собой многокомпонентную систему, включающую технические, информационные, коммуникационные и методические компоненты. Технологии ИИ встраиваются в коммуникационный компонент ЦОС, обеспечивая персонализацию обучения, адаптивность материалов и создание безопасной среды. Выявлены системные риски применения ИИ: клиповое мышление, когнитивное изживенчество, психологическая зависимость от общения с ИИ, риск подмены реального общения виртуальным. Сформулированы принципы эффективного использования ИИ: осведомлённости, этичности, функциональности, цифровой активности, дополнительности. Установлено, что внедрение ИИ трансформирует роль преподавателя, который из транслятора знаний превращается в фасилитатора, тьютора и разработчика образовательных траекторий, сохраняя за собой проверку смыслового содержания и коммуникативной цели.

3. Платформы Character.AI и Status органично дополняют друг друга в процессе обучения и при сочетанном использовании обеспечивают плавный переход от управляемой отработки к спонтанной речи. Character.AI ориентирован на глубокое индивидуальное взаимодействие с возможностью управления диалогом и поддержкой текстового и голосового форматов, что делает его эффективным инструментом для этапа осознанной отработки лексико-грамматических единиц. Status представляет собой симулятор социальной сети, моделирующий социальное окружение с постами, комментариями и групповыми обсуждениями, что позволяет развивать жанровую дифференциацию письменной речи и навыки участия в многоголосой дискуссии. Внедрение технологий ИИ в учебный процесс

должно строиться на принципе постепенного нарастания сложности коммуникативной задачи: индивидуальное текстовое взаимодействие → голосовая практика → групповая коммуникация.

4. Разработанная и апробирована экспериментальная методика, включающая систему промптов для Character.AI и Status и структуру тематических юнитов, показала свою эффективность в развитии лексической компетенции и коммуникативной эффективности. Экспериментальная группа, занимавшаяся с использованием платформ, продемонстрировала значительный прирост по всем критериям оценки: лексическое разнообразие, грамматическая правильность, коммуникативная эффективность и речевая беглость. Участники экспериментальной группы преодолели психологический барьер, повысили коммуникативную уверенность и речевую инициативу. Качественный анализ показал снижение поведенческих маркеров тревожности, рост коммуникативной инициативы (переход от односложных ответов к развёрнутым высказываниям) и увеличение частоты использования функции регенерации в Character.AI как маркера рефлексии.

5. Полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Использование специально разработанных промптов для платформ Character.AI и Status, привязанных к тематическим лексическим модулям и адаптированных для уровня A1–A2, способствует более эффективному усвоению нового вокабуляра и развитию устной диалогической речи по сравнению с традиционными методами обучения. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута.

Перспективным направлением в развитии темы исследования можно назвать адаптацию разработанной методики для уровней B1–B2 (с более сложными грамматическими конструкциями и абстрактной лексикой). Кроме того, интересным представляется разработка банка готовых промптов по различным темам для использования преподавателями; интеграция заданий с ИИ-платформами в систему управления обучением (LMS) для

автоматического отслеживания прогресса; сравнительный анализ эффективности различных ИИ-инструментов для развития устной речи; а также изучение долгосрочного эффекта для оценки устойчивости сформированных навыков.