

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИССЛЕДОВАНИЕ ДИНАМИКИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ
РАБОТЕ С АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ НА ЗАНЯТИЯХ
ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ: ТЕМПОРАЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Трехина Вадима Дмитриевича

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания,
к. филол. н

20.05.2026

М. В. Золотарев

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания,
канд. пед. наук, доцент

20.05.2026 _____ Г.А. Никитина
дата, подпись

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность* предпринятого исследования обусловлена необходимостью изучения темпоральной динамики мотивации на занятиях домашнего чтения, где обучающиеся работают с аутентичными англоязычными текстами. Данный вид деятельности сочетает в себе элементы учебной и коммуникативной активности, и как раз в этих условиях мотивация может меняться совершенно разным образом. Вместе с тем, классические теории мотивации не всегда позволяют объяснить, почему студенты, осознавая важность выполняемого ими труда, нередко откладывают выполнение заданий или показывают неравномерную активность на разных этапах работы. Темпоральный подход к изучению мотивации, разработанный Пирсом Стилом и Корнелиусом Джоном Кенингом, позволяет изучать мотивацию не столько в зависимости от ценности результата и уверенности в успехе, но и от временной дистанции его достижения, а также от индивидуальной склонности к импульсивности. Применительно к занятиям домашнего чтения это означает, что уровень мотивации студентов может закономерно изменяться по мере приближения срока выполнения заданий, что требует отдельного изучения.

Объект исследования – темпоральные свойства учебной мотивации обучающихся при работе с аутентичными художественными произведениями на иностранном языке.

Предмет исследования – динамика учебной мотивации обучающихся при работе с англоязычной литературой на занятиях домашнего чтения.

Цель исследования – выявить особенности изменения учебной мотивации обучающихся в процессе работы с англоязычной литературой на занятиях домашнего чтения.

Гипотеза исследования: предполагается, что учебная мотивация обучающихся при работе с англоязычной литературой не является статичной, и у каждого студента уровень мотивации меняется в рамках одного занятия и зависит от типов предложенных заданий.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. Изучить теоретические основы понятия мотивации в отечественной и зарубежной педагогике и психологии;
2. Рассмотреть виды мотивации и их особенности;
3. Проанализировать темпоральный подход к изучению мотивации;
4. Провести экспериментальное исследование уровня мотивации обучающихся на занятиях домашнего чтения;
5. Проанализировать полученные результаты и выявить динамику мотивации.

В работе использовались такие *методы исследования*, как анализ научной литературы, обобщение и систематизация теоретических данных, метод анкетирования обучающихся, а также количественные методы обработки данных.

Методологической и теоретической базой исследования являются труды отечественных (А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, А.К. Марковой, П.М. Яковсона) и зарубежных исследователей (Б.Ф. Скиннера, А. Маслоу, К. Роджерса, Э. Дисси, Р. Райана), в частности работы П. Стила и К. Дж. Кенинга по теории темпоральной мотивации и З. Дёрньеи и И. Отто по процесс-ориентированной модели мотивации.

Материалами исследования послужили результаты опроса обучающихся трёх учебных групп (N=22) и их преподавателей (N=2), проведённого на занятиях домашнего чтения по английскому языку в апреле 2026 года.

Научная новизна данного исследования заключается в рассмотрении учебной мотивации с точки зрения темпорального подхода и анализе её изменений в процессе работы с англоязычной литературой.

Теоретическая значимость определяется вкладом в развитие представлений о временной природе учебной мотивации при изучении иностранного языка. Результаты работы позволяют расширить возможности применения темпорального подхода в педагогической психологии и

методике преподавания, а также уточнить механизмы возникновения прокрастинации на занятиях домашнего чтения.

Практическая значимость заключается в возможности использования полученных результатов для повышения эффективности преподавания английского языка и формирования устойчивой учебной мотивации обучающихся.

Апробация исследования проводилась в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского в рамках 78 (3) студенческой научной конференции факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков Педагогического института (8-10 апреля 2026 года).

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе рассмотрены классические отечественные и зарубежные теории мотивации, виды мотивации, темпоральный подход, процесс-ориентированная модель и отличие темпорального подхода от классических подходов к изучению учебной мотивации.

Во второй главе представлены результаты экспериментального исследования динамики учебной мотивации при работе с англоязычной литературой на занятиях домашнего чтения: описаны организация и методы исследования, проанализированы данные опроса трех групп студентов, выявлены закономерности изменений мотивации, проведен сравнительный анализ между группами и даны методические рекомендации по повышению уровня мотивации у студентов на занятиях по «Домашнему чтению».

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

Список литературы содержит 28 наименований научных работ отечественных и зарубежных исследователей.

Приложения содержат анкеты, предложенные студентам и их преподавателям.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы изучения мотивации с точки зрения темпорального подхода» рассматривается проблема учебной мотивации, которая является, по нашему мнению, одной из ключевых в современной педагогике и психологии, поскольку именно мотивация определяет отношение обучающегося к учебной деятельности, степень его вовлеченности и успешность освоения знаний. В отечественной и зарубежной науке мотивация рассматривается как сложное, многоуровневое и динамическое явление, включающее совокупность внутренних и внешних факторов, побуждающих человека к деятельности.

В отечественной психологии значительный вклад в изучение мотивации внесли А. Н. Леонтьев, Л. И. Божович, А. К. Маркова, П. М. Якобсон и другие исследователи. А. Н. Леонтьев рассматривал мотивацию через категорию потребности и мотива, подчеркивая, что любая деятельность человека имеет полимотивированный характер. Согласно его концепции, потребность сама по себе не может выступать мотивом до тех пор, пока не приобретает конкретный предмет удовлетворения. Именно тогда она становится побудительной силой деятельности.

Особое внимание А. Н. Леонтьев уделял роли цели в формировании познавательной активности. Его исследования показали, что обучающиеся проявляют значительно больший интерес к учебной деятельности в том случае, когда видят практический результат и понимают конкретную цель выполняемой работы. Следовательно, успешность усвоения знаний напрямую зависит от наличия осознанного мотива и четко поставленной задачи.

Л. И. Божович трактовала учебную мотивацию как совокупность всех побудителей учебной деятельности. Она выделяла две основные группы мотивов: мотивы, связанные непосредственно с содержанием учебной деятельности и получением новых знаний, а также мотивы социального характера, связанные с потребностью занять определенное место в обществе, получить одобрение и признание.

А. К. Маркова предложила развернутую классификацию учебных мотивов, включающую познавательные, социальные и позиционные мотивы. Исследователь подчеркивала, что мотивация не является статичной: она изменяется в процессе обучения и зависит как от особенностей личности обучающегося, так и от организации образовательного процесса.

В зарубежной педагогике и психологии проблема мотивации рассматривалась в рамках различных научных направлений. Представители бихевиоризма, прежде всего Б. Ф. Скиннер, связывали мотивацию с системой внешних подкреплений. Согласно данному подходу, поведение человека формируется под воздействием поощрений и наказаний. Хотя бихевиористы не использовали понятие внутренней мотивации в современном понимании, ими был предложен механизм формирования желаемого поведения через систему стимулов.

Гуманистическая психология, напротив, акцентировала внимание на внутреннем стремлении личности к развитию. В теории А. Маслоу мотивация рассматривается через систему потребностей, организованных в виде иерархии. Удовлетворение базовых физиологических потребностей и потребности в безопасности создает условия для дальнейшего личностного роста и самореализации.

Существенный вклад в развитие представлений о внутренней мотивации внес К. Роджерс. Он различал осмысленное и бессмысленное обучение, подчеркивая, что наиболее эффективным является обучение, основанное на внутреннем интересе и личной значимости деятельности для обучающегося.

Когнитивные концепции мотивации также оказали значительное влияние на развитие педагогической психологии. Р. де Чармс рассматривал человека как активного субъекта деятельности, стремящегося ощущать собственную эффективность. Исследования показали, что чрезмерное внешнее поощрение может снижать внутреннюю мотивацию, тогда как самостоятельная деятельность способствует росту заинтересованности.

Наиболее распространенным делением мотивации является разделение ее на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация связана с интересом к самой деятельности, стремлением к саморазвитию и удовлетворением от процесса выполнения задания. Внешняя мотивация обусловлена воздействием внешних стимулов: оценками, поощрениями, требованиями преподавателя, ожиданиями родителей или перспективами будущего трудоустройства.

Наиболее подробно структура внутренней и внешней мотивации раскрывается в теории самодетерминации Э. Деси и Р. Райана. Исследователи подчеркивали, что внутренняя мотивация является врожденной характеристикой человека и основана на стремлении к реализации собственных способностей.

Авторы выделяют три базовые психологические потребности личности:

1. Потребность в автономии;
2. Потребность в компетентности;
3. Потребность во взаимосвязи с другими людьми.

Именно удовлетворение данных потребностей способствует формированию устойчивой внутренней мотивации.

Внешняя мотивация, согласно Э. Деси и Р. Райану, также имеет несколько уровней. Наиболее зависимой от внешнего контроля является экстернальная регуляция, при которой деятельность выполняется исключительно ради награды или избегания наказания. Следующим этапом выступает интроецированная регуляция. В этом случае внешние требования

частично усваиваются личностью и начинают восприниматься как внутренний долг. Человек выполняет деятельность не из интереса, а потому что «так правильно». Наиболее автономной формой внешней мотивации является идентифицированная регуляция. При ней обучающийся осознает значимость выполняемой деятельности и связывает ее с собственными жизненными целями и профессиональными перспективами.

Особый интерес в современной педагогической психологии представляет темпоральный подход к изучению мотивации, разработанный Пирсом Стилом и Корнелиусом Джоном Кенингом. В отличие от классических теорий, данный подход рассматривает мотивацию как процесс, зависящий не только от ценности результата и уверенности в успехе, но и от временного фактора.

Согласно теории временной мотивации, человек склонен выбирать ту деятельность, которая в данный момент кажется ему наиболее выгодной. Если результат деятельности воспринимается как слишком отдаленный во времени, его субъективная ценность снижается. Это приводит к откладыванию задач и формированию прокрастинации.

Пирс Стил предложил формулу временной мотивации:

$U = E \times V / G \times D$, где:

- U — субъективная полезность деятельности;
- E — ожидание успеха;
- V — ценность результата;
- G — уровень терпения к задержке;
- D — временная дистанция до получения результата.

Из формулы следует, что мотивация возрастает при высокой значимости результата и уверенности в успешном выполнении деятельности, однако снижается при увеличении временной дистанции.

Ключевым понятием теории временной мотивации является временное дисконтирование — склонность человека придавать меньшую ценность будущим вознаграждениям по сравнению с теми, которые доступны

немедленно. Данный механизм позволяет объяснить, почему студенты нередко откладывают выполнение учебных заданий, даже осознавая их важность.

Темпоральный подход тесно связан с феноменом прокрастинации. Пирс Стил подчеркивал, что прокрастинация обусловлена не ленью, а импульсивностью и стремлением к получению быстрого удовлетворения. Именно поэтому деятельность, результаты которой будут получены только в отдаленном будущем, воспринимается менее привлекательной.

Дополнением к теории временной мотивации выступает процесс-ориентированная модель З. Дёрнхей и И. Отто. Согласно данной модели, мотивация проходит несколько этапов:

1. Преддействующий этап;
2. Действующий этап;
3. Постдействующий этап.

На каждом этапе могут доминировать различные мотивы. В начале деятельности мотивация определяется постановкой цели, затем важную роль начинает играть поддержание интереса и вовлеченности, а после завершения деятельности происходит оценка результатов.

Сравнение классических и темпорального подходов позволяет выявить существенные различия в понимании природы мотивации. Классические теории мотивации ориентированы преимущественно на объяснение причин учебной активности. Они рассматривают систему мотивов, интересов, потребностей и внешних стимулов, определяющих отношение человека к учебной деятельности. Темпоральный подход, напротив, делает центральным фактор времени. Его задача — объяснить, почему человек может понимать важность деятельности, но при этом откладывать выполнение задания.

В рамках классического подхода основное внимание уделяется формированию устойчивой внутренней мотивации и развитию познавательного интереса. Темпоральная теория рассматривает мотивацию

как динамическое состояние, которое может изменяться в зависимости от приближения срока выполнения задачи.

Таким образом, классические концепции отвечают на вопрос «почему человек учится», а теория временной мотивации помогает объяснить «почему человек откладывает выполнение деятельности и как меняется его мотивация во времени».

Во второй главе «Исследование динамики учебной мотивации при работе с англоязычной литературой на занятиях домашнего чтения» целью экспериментального исследования являлось выявление особенностей динамики учебной мотивации студентов при работе с англоязычной литературой на занятиях домашнего чтения.

В исследовании приняли участие 22 студента трех учебных групп и два преподавателя. Эксперимент проводился на занятиях домашнего чтения по английскому языку в апреле 2026 года.

Для проведения исследования были разработаны две анкеты: для студентов и преподавателей. Первая часть студенческой анкеты предполагала оценку уровня мотивации каждые двадцать минут по шкале Ликерта от 1 до 7. Во второй части студенты отвечали на вопросы о восприятии занятия.

В исследуемых группах использовались как базовые задания — чтение, перевод, пересказ и обсуждение текста, — так и дополнительные формы работы. В одной из групп применялись групповые задания и упражнения на использование новой лексики, в другой — аудирование и лексические упражнения.

Результаты исследования показали, что мотивация студентов не является статичной и изменяется в течение занятия. В группе 113.1 показатели мотивации изменялись незначительно, что свидетельствовало об относительной стабильности мотивационного уровня. В группе 112.1 был зафиксирован наиболее выраженный рост мотивации, особенно после

введения групповых форм работы. В группе 112.2 динамика мотивации оставалась стабильной на уровне выше среднего.

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что характер заданий оказывает непосредственное влияние на мотивацию обучающихся. Наиболее высокий уровень вовлеченности наблюдался в тех случаях, когда студенты были включены в совместную деятельность и активное обсуждение.

Анализ результатов также показал, что традиционный формат пересказа нередко приводит к снижению мотивации у слушателей. После того как один студент завершал пересказ, остальные участники группы переходили в пассивную позицию, что негативно отражалось на уровне вовлеченности.

Результаты второй части анкеты продемонстрировали положительное восприятие занятий большинством студентов. Большая часть участников отметила, что занятия были интересными, полезными и соответствовали их языковому уровню.

Сравнение оценок студентов и преподавателей показало значительное совпадение в восприятии общего уровня мотивации. Вместе с тем преподаватели более критично оценивали разнообразие используемых заданий.

Полученные результаты подтверждают положения процесс-ориентированной модели З. Дёрнъей и И. Отто. Мотивация обучающихся действительно изменялась в рамках одного занятия и зависела от особенностей организации учебной деятельности.

Проведенное исследование позволило выявить ряд проблемных аспектов организации занятий домашнего чтения, связанных с однообразием заданий и снижением вовлеченности студентов во время прослушивания пересказов. В связи с этим были разработаны методические рекомендации, направленные на повышение учебной мотивации обучающихся.

Одним из наиболее эффективных способов повышения мотивации, на наш взгляд, является увеличение разнообразия видов деятельности на занятии. Использование различных форм работы позволяет поддерживать интерес студентов и предотвращать снижение вовлеченности.

Особое внимание следует уделить изменению формата пересказа. Традиционный пересказ целого текста одним студентом может быть заменен более интерактивными вариантами. Перспективным вариантом является пересказ по цепочке, при котором несколько студентов последовательно продолжают рассказ. Такой формат требует постоянного внимания со стороны всей группы и способствует развитию навыков слушания. Эффективным может быть пересказ выбранного фрагмента произведения от лица конкретного персонажа. Подобный подход делает задание более творческим и способствует более глубокому осмыслению текста. Рекомендуется также использовать пересказ с элементами интерпретации, когда студент не только передает содержание произведения, но и выражает собственное мнение, предлагает альтернативное развитие событий или оценивает поступки героев.

Для повышения активности слушателей можно вводить дополнительные задания: подготовку вопросов по содержанию текста, выделение ключевых событий, фиксацию новой лексики или анализ поступков персонажей. Особую значимость имеют групповые формы работы. Результаты исследования показали, что именно в группе с групповыми заданиями был зафиксирован наибольший рост мотивации. Одним из вариантов может быть разделение студентов на малые группы для анализа различных аспектов произведения: сюжетных линий, характеров персонажей, проблематики текста. Эффективными являются дискуссионные задания, предполагающие обсуждение проблемных вопросов, не имеющих однозначного ответа. Такие задания стимулируют развитие критического мышления и делают литературный текст основой для живого общения. Ролевые игры и инсценировки отдельных эпизодов произведения также

способствуют развитию коммуникативных навыков и помогают преодолеть однотипность традиционного пересказа.

Существенным потенциалом для повышения мотивации обладает использование информационно-коммуникационных технологий. Создание презентаций, участие в онлайн-викторинах, подготовка видеопересказов и цифровых проектов позволяют сделать занятия более интерактивными и соответствующими интересам современных студентов. При этом использование ИКТ не должно становиться самоцелью. Основная задача заключается в повышении эффективности обучения, развитии навыков устной речи и формировании устойчивой учебной мотивации.

Таким образом, повышение учебной мотивации на занятиях домашнего чтения возможно при условии разнообразия форм деятельности, использования интерактивных методов обучения, развития группового взаимодействия и включения студентов в активную коммуникативную деятельность.

Заключение. В ходе исследования был проведен анализ динамической природы учебной мотивации на уроках домашнего чтения. Обе главы настоящей работы отражают сложную природу мотивации.

В первой главе были рассмотрены теоретические трактовки мотивации с точки зрения классической педагогики и психологии отечественных и зарубежных ученых. Анализ научной литературы показал, что классические теории мотивации трактуют мотивацию как совокупность внутренних и внешних побуждений, связанных с базовыми потребностями человека, его внутренними интересами, целями, желаниями и внешними факторами. При этом особое внимание в классическом понимании проблем мотивации уделяется формированию устойчивого познавательного интереса, развитию внутренней мотивации и постепенному переходу от внешнего стимула к самостоятельной учебной деятельности.

Особое внимание при изучении теоретических оснований мотивации было уделено темпоральному, или же временному подходу, разработанному

Пирсом Стилом и Корнелиусом Джоном Кенингом. В отличие от классических подходов, данный подход акцентирует внимание на изменении мотивации во времени. Данный подход позволяет рассмотреть мотивацию как процесс, зависящий от времени, ожидания результата, ценности вознаграждения и индивидуальной склонности человека к импульсивности. Теория временной мотивации показала, что мотивация по своей природе динамична, и ее уровень сильно зависит от оставшегося времени до крайнего срока того или иного дела. Это особенно важно в рамках изучения иностранного языка, где обучающиеся часто сталкиваются с прокрастинацией, снижением интереса к выполнению заданий и разной степенью вовлеченности в учебный процесс в силу того, что студент учит английский язык в комплексе с другими предметами, которые оказывают свое влияние и на основной предмет.

Вторая глава описывает результаты экспериментального изучения динамики учебной мотивации студентов на занятиях по домашнему чтению в трех учебных группах. Проведенное анкетирование позволило установить, что учебная мотивация студентов действительно изменяется в рамках одного занятия и сильно зависит от характера предлагаемых заданий, уровня вовлеченности обучающихся и наличия взаимодействия студентов друг с другом для совместного обсуждения предложенной темы. Полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу о том, что мотивация студентов меняется в рамках одного занятия и зависит от вида деятельности на самом уроке.

Анализ результатов показал, что учебная мотивация была выше в группе, в которой преподаватель использовал групповые формы работы, предполагающие активную совместную работу. В группах, где традиционное задание на пересказ было преобладающим, уровень мотивация либо повышался незначительно, либо оставалась на одном уровне. Это позволило сделать вывод о том, что разнообразие заданий, наличие элементов совместной деятельности и активное участие студентов в обсуждении

способствуют поддержанию и даже увеличению стабильной учебной мотивации.

Результаты анкетирования также подтвердили три этапа процесс-ориентированной модели мотивации З. Дёрнхей и И. Отто. Было установлено, что мотивация студентов проходит через несколько фаз: формирование первоначального интереса к занятию, поддержание вовлеченности в процессе занятия и итоговую оценку о том, насколько успешно прошло занятие. При этом на каждом этапе мотивация может изменяться под влиянием внутренних и внешних факторов.

На основе полученных данных исследования были разработаны методические рекомендации по повышению учебной мотивации студентов на занятиях по домашнему чтению. В силу важности традиционного задания на пересказ, было предложено расширить разнообразие используемых заданий, применять групповые формы работы, включать задания на дискуссию, подбирать актуальную литературу и использовать информационно-коммуникационные технологии. Кроме того, была отмечена необходимость пересмотра традиционного формата пересказа в более интерактивную форму деятельности, предполагающую вовлеченность всей группы в процесс обсуждения произведения.

Таким образом, работа подтверждает, что темпоральный подход к изучению мотивации представляется очень интересным для современной педагогики и методики преподавания иностранных языков. Рассмотрение мотивации со стороны временного процесса дает возможность глубже понять особенности учебного поведения студентов на занятиях по домашнему чтению, причины изменения учебной мотивации и способы ее укрепить и усилить. Практическая значимость данной работы заключается в возможности использования полученных результатов и предложенных рекомендаций для совершенствования организации занятий по домашнему чтению и повышения эффективности обучения иностранному языку при развитии разговорных и коммуникативных навыков.