

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**РОЛЬ ЛЕКСИКИ КЛАССНОГО ОБИХОДА В ОБЕСПЕЧЕНИИ
УСПЕШНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ШКОЛЬНОМ ЭТАПЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРА
(подготовленной научной группой)

Студенток 4 курса 414 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Махтумовой Энеджан,
Умбаровской Гулнар,

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка
и методики его преподавания,
к.филол.н

_____ Т. М. Метласова

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

_____ Г.А. Никитина

Саратов 2026 год

Введение. Актуальность исследования определяется несколькими ключевыми факторами. Во-первых, эффективное владение языком классного обихода позволяет ученикам активно участвовать в учебном процессе, понимать инструкции учителя, задавать вопросы и выражать свои мысли на английском языке, что является фундаментом для дальнейшего развития языковых навыков. Во-вторых, недостаточная сформированность лексического запаса, связанного с повседневной школьной жизнью, может стать серьезным барьером на пути успешного обучения. Ученики, не понимающие простых инструкций типа «Open your books», «Close the door», или «Work in pairs», испытывают трудности в выполнении заданий, что приводит к снижению мотивации и ухудшению успеваемости. Изучение и активное использование данного типа лексики способствует созданию комфортной и понятной учебной среды. В-третьих, ученики, уверенно владеющие лексикой, необходимой для понимания учебного процесса, оказываются лучше подготовлены к освоению предметного содержания на английском языке, что способствует повышению их академической успеваемости. Таким образом, исследование, направленное на выявление, систематизацию и эффективное внедрение лексики классного обихода в образовательный процесс на школьном этапе, представляется не только актуальным, но и крайне важным для обеспечения успешного формирования коммуникативной компетенции учащихся и повышения качества образования в целом.

Целью данной работы является анализ влияния лексики классного обихода на успешность обучения английскому языку на школьном этапе.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить лексику классного обихода как лингводидактическую категорию, рассмотреть классификацию выражений классного обихода.
2. Выявить роль лексики классного обихода в организации учебной деятельности на уроке английского языка.
3. Обобщить существующие методические подходы к обучению

лексике английского языка.

4. Организовать и провести экспериментальное исследование роли лексики классного обихода в обеспечении успешного образовательного процесса.

5. Проанализировать результаты экспериментальной деятельности, сформулировать выводы.

Объектом исследования выступает процесс обучения английскому языку на школьном этапе.

Предметом исследования является влияние лексики классного обихода на эффективность данного процесса.

В работе использованы следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы по теме исследования; анкетирование и тестирование учащихся для оценки уровня владения лексикой классного обихода; наблюдение за учебным процессом; статистическая обработка полученных данных.

Материал исследования: лексика классного обихода, УМК «Starlight 5».

Методологическая база исследования основывается на ключевых положениях лингводидактики в работах отечественных ученых, таких как И.Л. Бим и А.А. Леонтьев, в которых подчеркивается значение аутентичной лексики в процессе языкового обучения, где классный обиход выступает как естественная среда погружения. Аналогично, в зарубежной традиции (например, у Дж. Ричардса и Т. Крайдт) акцентируется роль контекстуальной лексики, особенно на начальных этапах школьного образования. Методология опирается на когнитивно-коммуникативный подход, предполагающий, что лексика классного обихода способствует не только накоплению словарного запаса, но и формированию метаязыковых навыков, необходимых для успешной интерпретации учебных заданий.

Гипотеза исследования заключается в том, что целенаправленное и систематическое обучение лексике классного обихода способствует повышению уровня успеваемости учащихся по английскому языку, развитию их коммуникативной компетенции и созданию благоприятной атмосферы

обучения.

Теоретическая значимость исследования заключается в углублении понимания роли лексики классного обихода в образовательном процессе, разработке методологических подходов к её внедрению и анализе взаимосвязи лингвистических, психологических и педагогических аспектов обучения иностранному языку. Результаты исследования могут стать основой для дальнейших научных работ в этой области.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения разработанных методических рекомендаций учителями английского языка для повышения эффективности обучения лексике классного обихода и улучшения результатов обучения учащихся.

Структура работы. Данная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

В первой главе рассматриваются теоретические основы обучения лексике в контексте образовательного процесса, анализируется состав и структура лексики классного обихода. Во второй главе представлены результаты эмпирического исследования и разрабатываются методические рекомендации по ее эффективному использованию.

В заключении обобщаются основные выводы и формулируются перспективы дальнейших исследований в данной области.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы исследования лексики классного обихода» рассмотрена лексика классного обихода как лингводидактическая категория, а также роль лексики классного обихода в организации учебной деятельности на уроке английского языка. В главе обобщаются методические подходы к обучению лексике английского языка.

Лексика классного обихода на уроке английского языка – это сложная лингводидактическая категория, отражающая специфику учебной ситуации, динамику взаимодействия между участниками образовательного процесса и цели, которые преследуются в ходе урока. Она включает в себя не только терминологию, связанную с грамматикой, лексикой и фонетикой, но и

широкий спектр коммуникативных формул, необходимых для организации учебной деятельности, управления классом и поддержания благоприятной атмосферы. Важность лексики классного обихода заключается в том, что она является инструментом, посредством которого формируется и поддерживается языковая среда на уроке. Эта среда, в свою очередь, играет ключевую роль в процессе обучения, создавая атмосферу комфорта, взаимопонимания и уважения между учениками и учителем.

Одним из важнейших аспектов лексики классного обихода является ее влияние на мотивацию учеников. Существует общепризнанное мнение о том, что использование интересных, разнообразных и соответствующих возрасту слов и выражений может значительно повысить интерес к уроку и вовлеченность в учебный процесс. Лексика классного обихода играет важную роль в формировании культуры общения в классе. Использование вежливых формул, уважительных обращений и конструктивных выражений для разрешения конфликтов способствует созданию атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. Ученики, привыкшие к такому общению, с большей вероятностью будут применять эти навыки и за пределами класса, в своей повседневной жизни.

Классификация выражений классного обихода на уроке английского языка – важный аспект методики преподавания, поскольку владение этими фразами позволяет создать эффективную и комфортную коммуникационную среду. Выражения классного обихода подразделяются на несколько категорий, в зависимости от их функционального назначения и контекста использования.

Первая категория включает в себя приветствия и прощания. Это элементарные, но критически важные фразы, такие как «Good morning/afternoon/evening» и «Goodbye/See you later/See you tomorrow». Вторая категория охватывает инструкции и указания, необходимые для организации учебного процесса. Примеры включают «Open your books», «Turn to page...», «Listen carefully», «Repeat after me», «Write this down» и «Work in pairs/groups». Третья категория связана с вопросами и ответами,

направленными на вовлечение учеников в активную учебную деятельность. Сюда входят фразы, побуждающие к участию, такие как «Do you understand?», «Any questions?», «Who knows the answer?», «Can anyone explain...?» и «What does this mean?». Четвертая категория включает в себя выражения, регулирующие поведение и поддерживающие порядок в классе. Это такие фразы, как «Be quiet, please», «Listen to your classmates», «Don't speak out of turn», «Raise your hand if you want to answer» и «Pay attention». Пятая группа включает в себя комплименты и поощрения, например, «Excellent!», «Very good!», «Well done!», «That's right!», «Fantastic!» и «Great job!». Использование похвалы создает позитивную и поддерживающую атмосферу в классе, мотивирует учеников на дальнейшие успехи и повышает их уверенность в себе. Важно помнить, что похвала должна быть искренней и относиться к конкретным достижениям ученика. Шестая категория представлена вопросами, направленными на проверку понимания материала. Примеры включают «Do you understand?», «Any questions?», «Are you ready?», «Shall we begin?». Седьмая группа состоит из просьб и предложений. Например: «Can I help you?», «Would you like to try?», «Let's do this together». Заключительная восьмая группа представлена фразами, используемыми при переходе к следующему этапу урока. Примеры: «Next, we will...», «Now let's move on to...», «OK, let's start...».

Лексика классного обихода является неотъемлемой частью успешного обучения английскому языку. Ее эффективное использование позволяет создать благоприятную учебную среду, минимизировать языковой барьер, развить языковую компетенцию учащихся, сформировать навыки самостоятельной работы и повысить мотивацию к изучению языка. Учителю, владеющему лексикой классного обихода и умеющему эффективно ее использовать, гораздо легче управлять учебным процессом и достигать поставленных целей.

Современное обучение лексике английского языка предполагает отход от механического заучивания и переход к активным, контекстно-ориентированным и интерактивным методикам. Комбинирование различных

подходов, использование современных цифровых ресурсов и развитие навыков самостоятельного обучения позволяют создать оптимальные условия для успешного овладения новыми словами и формирования надежной основы для дальнейшего развития языковой компетенции.

Во второй главе «Экспериментальное исследование роли лексики классного обихода в обеспечении успешного образовательного процесса» описывается организация и проведение констатирующего этапа эксперимента, а также разработка и апробация методических рекомендаций. Данная глава также содержит анализ результатов формирующего этапа эксперимента по формированию лексической компетенции в области классного обихода.

На основании анализа теоретических источников было проведено исследование результативности работы над лексикой классного обихода на уроках английского языка. Для определения степени эффективности использования лексики классного обихода на уроках английского языка во время прохождения преддипломной практики в период с 01.09.2025 по 09.11.2025г. в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия №3» Фрунзенского района города Саратова был проведен педагогический эксперимент. Для проведения эксперимента были выбраны учащиеся 6 «Б» класса в количестве 25 человек. Учебные занятия в экспериментальном классе проводились с использованием различных средств и методов обучения, которые предусматривали как формирование и совершенствование речевых навыков, так и их коррекцию, и контроль. Учащиеся основной школы занимаются по УМК «Английский язык. 6 класс. Учебник. Углублённый уровень. ФГОС» серии Starlight авторов Барановой Ксении Михайловны, Дули Дженни, Копыловой Виктории Викторовны.

В целях проверки уровня владения лексикой классного обихода на английском языке учащимися 6 «Б» класса МАОУ «Гимназия №3» был разработан и реализован лексический тест. Цель теста – выявить пробелы в знаниях лексики, необходимой для успешного обучения на уроках английского языка. Тест состоит из нескольких разделов, каждый из которых

направлен на проверку знания определенного аспекта лексики классного обихода. Разделы включают в себя задания на знание названий учебных принадлежностей, глаголов, описывающих действия, выполняемые на уроке, и фраз, используемых для общения в классе.

Задания в тесте представлены в различных форматах, таких как выбор правильного ответа из предложенных вариантов, сопоставление слов и определений, заполнение пропусков в предложениях и перевод слов и фраз с русского на английский язык. Разнообразие форматов заданий позволяет всесторонне оценить уровень владения лексикой классного обихода.

Тест включает в себя лексические единицы из следующих разделов:

Учебные принадлежности (Classroom Objects): Этот раздел проверяет знание названий основных учебных принадлежностей, таких как ручка, карандаш, тетрадь, учебник, доска, мел и т.д.

Глаголы, описывающие действия на уроке (Classroom Actions): Этот раздел оценивает знание глаголов, часто используемых на уроке английского языка: читать, слушать, говорить, отвечать, спрашивать, понимать и т.д.

Фразы классного обихода (Classroom Phrases): Этот раздел проверяет знание фраз, используемых для общения в классе, таких как "May I come in?", "Can you repeat that, please?", "I don't understand.", "What does this word mean?", "How do you spell it?" и т.д.

Инструкции и указания (Instructions and Directions): Этот раздел оценивает понимание инструкций и указаний, которые учитель может дать на уроке, например: "Open your books on page...", "Work in pairs.", "Listen to the recording.", "Write down the answer." и т.д.

Данный тест был предложен учащимся 6 «Б» класса на уроке английского языка 9 сентября 2025 года, на второй неделе экспериментальной работы. По итогам тестирования были выявлены следующие результаты: высокий уровень владения лексикой классного обихода продемонстрировали 7 учащихся, что составляет 28%; средний уровень продемонстрировали 7 учащихся – 28%; низкий уровень владения лексикой классного обихода продемонстрировали 11 учащихся – 44 %.

Результаты тестирования учащихся на предмет владения лексикой классного обихода на английском языке обусловили необходимость разработки методических рекомендаций по формированию лексической компетенции в области классного обихода.

Экспериментальная работа по формированию лексической компетенции в сфере лексики классного обихода проводилась в 6 «Б» классе МАОУ «Гимназия №3» г.Саратова с 15.09.2025 г. по 09.11.2025 г. Работа основывалась на теоретических положениях, изложенных в первой главе настоящей выпускной квалификационной работы.

Для организации экспериментальной деятельности были разработаны и апробированы методические рекомендации, направленные на эффективное усвоение англоязычной лексики классного обихода. В основу разработанных методических рекомендаций легли базовые принципы, методы и формы работы с лексическим материалом во время уроков и внеурочной деятельности по английскому языку. Данные методические рекомендации предназначены для преподавателей английского языка, работающих с учащимися различных возрастных групп, и направлены на оказание помощи в организации целенаправленной и систематической работы по формированию лексической компетенции в области лексики классного обихода. В рекомендациях представлены теоретические основы формирования лексической компетенции, принципы отбора лексического материала, эффективные методы и приемы работы с лексикой, а также примеры упражнений и заданий, направленных на активизацию и закрепление лексических знаний.

Апробация предложенных рекомендаций основывалась на следующих принципах: коммуникативный принцип, ориентированный на практическое использование языка в реальных коммуникативных ситуациях; принцип сознательности, предполагающий осознанное усвоение грамматических и лексических конструкций; принцип наглядности, заключающийся в использовании визуальных средств обучения для облегчения запоминания и понимания материала; а также принцип доступности, подразумевающий

соответствие лексических единиц возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Отбор лексического материала для апробации методики проводился с учетом следующих таких принципов, как принцип частотности (отбирать наиболее употребительную лексику, которая используется в повседневном общении в классе); принцип необходимости (отбирать лексику, необходимую для понимания и выражения основных коммуникативных намерений в классе); принцип доступности (отбирать лексику, соответствующую уровню языковой подготовки учащихся); принцип тематической соотнесенности (отбирать лексику, непосредственно связанную с темой «Классный обиход»); принцип культурологической ценности (отбирать лексику, отражающую культурные особенности англоязычной среды).

В разработанных рекомендациях представлены следующие тематические разделы:

- Учебные принадлежности: book, notebook, pen, pencil, ruler, eraser, textbook, workbook, copybook.
- Классная доска и принадлежности: blackboard, whiteboard, chalk, marker, duster.
- Мебель в классе: desk, chair, table, cupboard, shelf.
- Действия в классе: open, close, read, write, listen, speak, answer, ask, stand up, sit down.
- Указания и команды: look at, listen to, repeat after, read aloud, write down, be quiet. ask questions, open your book, close your book, stand up, sit down raise your hand.
- Оценка успеваемости: good, bad, excellent, correct, wrong, mistake.
- Выражения классного обихода: Good morning/afternoon/evening. How are you? I don't understand, Can you repeat? May I go out? Thank you. You're welcome.
- Школьные предметы: Maths, English, Science, History, Geography, Art, Music.
- Чувства и эмоции: happy, sad, angry, tired, bored, excited.

– Просьбы и разрешения: May I go to out? May I come in? Can you help me?

Таким образом, применение данных методических рекомендаций в образовательной деятельности по английскому языку будет способствовать формированию устойчивой коммуникативной компетенции в сфере лексики классного обихода.

Экспериментальная работа, в рамках которой использовались разработанные методические рекомендации и система упражнений, показала хорошие результаты. По итогам повторного тестирования, которое проводилось в 6 «Б» классе 10 ноября 2025 года выяснилось, что запас англоязычных лексических единиц в сфере классного обихода у учащихся экспериментального класса стал больше, о чем свидетельствует меньшее количество ошибок, допущенных при повторном тестировании по сравнению с констатирующим этапом. Повторное тестирование продемонстрировало следующие результаты: высокий уровень владения лексикой классного обихода продемонстрировали 11 учащихся, что составляет 44%; средний уровень продемонстрировали 12 учащихся – 48%; низкий уровень владения лексикой классного обихода продемонстрировали 3 учащихся – 8%.

На основе результатов проведенного исследования, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Разработать специализированные учебные материалы, посвященные лексике классного обихода, с учетом различных уровней владения языком.
2. Проводить семинары и тренинги для учителей английского языка, посвященные методикам обучения лексике классного обихода.
3. Проводить мониторинг уровня владения лексикой классного обихода у учеников и своевременно корректировать учебные программы.

Использование лексики классного обихода является важным аспектом эффективного обучения и преподавания английского языка. Уделяя должное внимание обучению данной лексике, разрабатывая эффективные методики и проводя регулярный мониторинг, мы можем значительно повысить уровень

владения английским языком у учеников и сделать учебный процесс более интересным и увлекательным.

Заключение. Проведенное исследование, посвященное изучению роли лексики классного обихода в обеспечении успешного образовательного процесса на уроках английского языка на школьном этапе, позволило достичь следующих результатов.

В процессе исследования была изучена лексика классного обихода как лингводидактическая категория, исследована классификация (типы) выражений классного обихода и выявлена ее роль в организации учебной деятельности на уроке английского языка; изучены методические подходы к обучению лексике английского языка; организовано и проведено экспериментальное исследование роли лексики классного обихода в обеспечении успешного образовательного процесса; разработаны методические рекомендации по формированию лексической компетенции в области классного обихода; проанализированы результаты экспериментальной деятельности, сформулированы выводы.

Анализ теоретических источников и практических данных позволил сформулировать следующие выводы:

Лексика классного обихода выступает важным инструментом коммуникации: она способствует эффективному взаимодействию между учителем и учениками, а также между самими учениками в учебном процессе. Знание и уместное использование этой лексики позволяет предотвратить недопонимания, ускорить темп урока и создать атмосферу взаимопонимания.

Владение лексикой классного обихода повышает уверенность учеников: когда ученики чувствуют себя уверенно в использовании элементарных языковых конструкций, связанных со школьной жизнью, они более охотно участвуют в обсуждениях, задают вопросы и выражают свое мнение. Это положительно сказывается на их мотивации и успеваемости.

Использование лексики классного обихода способствует созданию благоприятного психологического климата: применение вежливых фраз,

выражений благодарности и поддержки создает позитивную атмосферу на уроке, снижает уровень стресса и способствует раскрытию потенциала каждого ученика.

Эффективное внедрение лексики классного обихода требует систематического подхода: необходимо использовать разнообразные методы и приемы обучения, такие как ролевые игры, ситуативные упражнения, аудио- и видеоматериалы, а также создание аутентичных ситуаций, приближенных к реальной учебной обстановке в классе.

Учет возрастных особенностей и уровня языковой подготовки учащихся является ключевым фактором успеха: лексика и формы ее представления должны соответствовать потребностям и возможностям конкретной группы учеников.

В результате проведенного исследования были разработаны практические рекомендации для учителей английского языка по эффективному внедрению лексики классного обихода в учебный процесс. Эти рекомендации включают в себя: разработку тематических заданий и упражнений, посвященных изучению лексики классного обихода; создание языковой среды, стимулирующей использование лексики классного обихода на уроках; оценку усвоения лексики с помощью разнообразных форм контроля, таких как тесты и викторины; применение наглядных материалов (плакатов, карточек, памяток) с наиболее употребительной лексикой классного обихода на английском языке.

Данное исследование вносит вклад в методику преподавания английского языка и может быть использовано учителями и методистами для повышения эффективности обучения на школьном этапе.