

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Часовских Виктории Алексеевны

Научный руководитель
старший преподаватель кафедры
английского языка и методики его
преподавания

20.05.2026

подпись, дата

Н. В. Тернова

Зав. кафедрой
английского языка и методики его
преподавания, к.пед.н., доцент

20.05.2026

подпись, дата

Г. А. Никитина

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность* выбранной темы обусловлена кардинальными изменениями в современной образовательной парадигме, где в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) личностное развитие и воспитание обучающихся становятся стратегическими национальными приоритетами. В этих условиях предмет «Иностранный язык» обладает уникальным, но еще не в полной мере реализованным воспитательным потенциалом. Его содержание, нацеленное на диалог культур, формирование межкультурной компетенции, толерантности и гражданской идентичности, позволяет не только обучать языковым навыкам, но и целенаправленно воспитывать личность. Однако на практике воспитательные аспекты зачастую отходят на второй план перед филологической и коммуникативной составляющими, что приводит к необходимости поиска эффективных методов и средств их интеграции в учебный процесс, чтобы раскрыть воспитательный потенциал предмета «Иностранный язык».

Объект исследования – процесс обучения иностранному языку в современной общеобразовательной школе.

Предмет исследования – педагогические условия и средства реализации воспитательного потенциала урока иностранного языка в основной школе.

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс методов и средств, направленных на эффективную реализацию воспитательного потенциала урока иностранного языка.

Гипотеза: реализация воспитательного потенциала урока иностранного языка будет эффективной, если:

- в образовательный процесс будут системно интегрированы методы и приемы, направленные на формирование ценностных ориентаций и личностных качеств учащихся (патриотизма, толерантности, коммуникативной культуры);
- воспитательная работа будет осуществляться не эпизодически, а станет органичным компонентом содержания каждого урока;
- будет использован комплекс средств, включая аутентичные тексты,

проектные технологии и ситуационные задачи, моделирующие нравственный выбор.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. Раскрыть сущность и содержание категории «воспитательный потенциал» как педагогического феномена в контексте требований ФГОС.
2. Выявить специфику и структурные компоненты воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык».
3. Проанализировать и систематизировать методы и средства реализации воспитательного потенциала в процессе обучения иностранному языку.
4. Разработать и апробировать на практике серию уроков, направленную на реализацию воспитательного потенциала.
5. Оценить эффективность разработанных уроков в ходе опытно-экспериментальной работы.

В работе использовались такие *методы исследования*, как теоретический анализ психолого-педагогической литературы, обобщение и систематизация научных данных, педагогическое наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий), методы количественной и качественной обработки полученных данных.

Методологической и теоретической базой послужили:

- фундаментальные труды по теории воспитания и методологии педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ю.К. Бабанский);
- современные концепции личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в образовании, заложенные во ФГОС;
- работы, непосредственно раскрывающие категорию «воспитательный потенциал» (И.А. Дьяков, Г.А. Кузьмина, С.В. Белоклоков, Л.Н. Тимашкова);
- исследования, посвященные специфике воспитания в процессе обучения иностранному языку (С.Ю. Амелина, Г.В. Боревиц, Л. Ван, Н.А. Горбулина, Е.Н. Романова, А.Д. Сухова).

Материал исследования – учебно-методические комплексы по иностранному языку, аутентичные тексты, а также данные, полученные в ходе

педагогического эксперимента с обучающимися 7 класса на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Сторожевка муниципального образования «Город Саратов» имени Героя Советского Союза П.А. Мельникова».

Научная новизна данного исследования заключается в комплексном подходе к реализации воспитательного потенциала урока иностранного языка, который интегрирует урочную и внеурочную деятельность на среднем этапе обучения с использованием конкретного набора методов и средств, прошедших экспериментальную проверку.

Теоретическая значимость работы состоит в систематизации и углублении теоретических представлений о структуре и специфике воспитательного потенциала урока иностранного языка, а также в уточнении классификации методов его реализации.

Практическая значимость заключается в том, что разработанные методические материалы могут быть непосредственно использованы учителями иностранного языка в их практической работе для эффективного решения воспитательных задач в рамках учебного процесса.

Структура работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы реализации воспитательного потенциала урока иностранного языка в современной школе» раскрыта сущность категории «воспитательный потенциал» как педагогического феномена в контексте требований ФГОС, выявлена специфика учебного предмета «Иностранный язык» и систематизированы методы и средства актуализации его воспитательных возможностей.

На основе анализа научной литературы (И.А. Дьяков, Г.А. Кузьмина, С.В. Белоклоков, Л.Н. Тимашкова) сделан вывод, что воспитательный потенциал представляет собой интегративную динамическую характеристику

образовательной системы, отражающую ее способность обеспечивать становление ценностно-смысловых установок обучающегося. В структуре воспитательного потенциала выделены четыре компонента: содержательный (базовые национальные ценности), процессуально-деятельностный (методы и технологии), субъектный (учитель и ученик) и средовой (уклад школьной жизни, психологический климат). Установлено, что современные общественно-государственные инициативы, в частности «Движение Первых» и программа «Обучение служением», выступают институциональными механизмами, переводящими абстрактные ценности в социально значимую деятельность подростков.

Выявлена специфика воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», обусловленная его пограничным положением на стыке культур, языков и личностей. В отличие от большинства школьных дисциплин, иностранный язык ориентирован на постижение иной языковой картины мира, что создает естественную основу для формирования межкультурной толерантности, гражданской идентичности и эмпатии. Определены ключевые направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое, межкультурное, нравственно-этическое, а также развитие волевых качеств и коммуникативной культуры.

Систематизированы методы и средства реализации воспитательного потенциала. К числу наиболее действенных методов отнесены: дискуссия по проблемным вопросам, метод кейс-стади (анализ ситуаций межкультурного непонимания), проектная деятельность с элементами «Обучения служением», ролевые игры межкультурной направленности, а также методы работы с аутентичными текстами и медиаматериалами. Средства реализации разделены на содержательные (аутентичные тексты, аудиовизуальные материалы, реалии культуры) и технико-организационные (информационно-коммуникационные технологии, пространство кабинета, внеурочные формы). Подчеркнуто, что ключевым условием успешной реализации воспитательного потенциала выступает особая педагогическая позиция учителя как фасилитатора и

модератора диалога культур.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации воспитательного потенциала урока иностранного языка в школе» представлены организация, программа и результаты экспериментальной проверки эффективности разработанного комплекса методов и средств.

Базой исследования выступило МАОУ «СОШ с. Сторожевка муниципального образования “Город Саратов” имени Героя Советского Союза П.А. Мельникова». Исследование проводилось в период с 2 февраля по 9 ноября 2025 года в рамках производственных практик (Педагогическая 1 и Педагогическая 2). В эксперименте приняли участие обучающиеся 7 «Б» класса в количестве 25 человек (возраст 13–14 лет).

Опытно-экспериментальная работа включала три последовательных этапа:

1) констатирующий этап – первичная диагностика исходного уровня сформированности личностных качеств, выступающих индикаторами реализации воспитательного потенциала;

2) формирующий этап – апробация разработанного комплекса из 12 занятий (10 урочных и 2 внеурочных) продолжительностью 5 недель;

3) контрольный этап – повторная диагностика для выявления динамики изменений и оценки эффективности проведенной работы.

Для диагностики использовались следующие методики:

– авторский опросник на уровень сформированности гражданской идентичности и патриотизма (10 утверждений, 3-балльная шкала);

– авторский опросник на уровень толерантности и межкультурной компетенции (10 утверждений, из них 3 обратных, 4-балльная шкала);

– адаптированный вариант методики диагностики направленности учебной мотивации Т.Д. Дубовицкой (8 утверждений, шкалы внутренней и внешней мотивации с расчетом коэффициента мотивации).

Результаты констатирующего этапа дали возможность сделать вывод о том, что в классе наблюдается значительный процент обучающихся с низкими

показателями по всем трем критериям: по 36% учащихся продемонстрировали низкий уровень гражданской идентичности, толерантности и мотивации. Высокий уровень гражданской идентичности выявлен лишь у 16% (4 чел.), толерантности – у 12% (3 чел.), внутренней мотивации – у 20% (5 чел.). Качественный анализ ответов зафиксировал характерный для подростков разрыв между декларативным принятием ценностей и готовностью к реальным действиям, а также преобладание внешней (прагматической) мотивации над внутренней.

На формирующем этапе была реализована программа, тематическое планирование которой включало занятия: «Моя малая родина: что я знаю и чем горжусь?», «Символы России и стран изучаемого языка», «Стереотипы: правда или вымысел», «Что такое толерантность?», «Подготовка к проекту: знакомимся с культурой страны изучаемого языка», «Проблемы экологии в моем городе и мире», «Семейные ценности в разных культурах», «Что такое "Обучение служением"», «Разработка социального проекта на иностранном языке», «Рефлексия: что изменилось в моем отношении», а также две внеурочные проектные мастерские. Основные используемые методы: дискуссии, анализ кейсов с моральными дилеммами, ролевые игры межкультурной направленности, групповая проектная деятельность с элементами технологии «Обучение служением» (создание аудиогuida по школьному музею, постов для соцсетей о культуре России, проведение игровой перемены для младших школьников). Активно применялись аутентичные тексты (блоги, посты, интервью) и ИКТ-инструменты (интерактивная доска, платформа Padlet).

По результатам контрольного этапа мы смогли зафиксировать устойчивую положительную динамику. Доля обучающихся с высоким уровнем гражданской идентичности выросла с 16% до 32% (с 4 до 8 чел.), толерантности – с 12% до 28% (с 3 до 7 чел.), внутренней мотивации – с 20% до 36% (с 5 до 9 чел.). Количество учащихся с низким уровнем по каждому из трех критериев сократилось с 36% до 16% (с 9 до 4 чел.). Качественный анализ показал сокращение разрыва между декларируемыми ценностями и готовностью к

действию (например, согласие с утверждением об участии в волонтерстве выросло с 30–35% до 60%), а также снижение интолерантных установок по обратным утверждениям (раздражение от незнакомой речи снизилось с 40% до 20%, неприязнь к необычной внешности – с 35% до 16%).

Заключение. В ходе выпускной квалификационной работы было проведено исследование по проблеме реализации воспитательного потенциала урока иностранного языка. Мы можем подвести итоги и ключевые выводы, которые соответствуют поставленным во введении задачам.

1. В ходе теоретического анализа установлено, что воспитательный потенциал представляет собой сложную, многокомпонентную педагогическую категорию, отражающую способность всей образовательной системы к целенаправленному личностному развитию обучающегося. В его структуре, вслед за Г.А. Кузьминой, выделяются содержательный, процессуально-деятельностный, субъектный и средовой компоненты, каждый из которых играет свою роль в достижении воспитательного эффекта. Мы также обращали внимание на то, что в контексте обновленных стандартов воспитание перестает быть факультативной функцией образования, превращаясь в его неотъемлемую и стратегически значимую составляющую. Кроме того, выявлено, что современные общественно-государственные инициативы, такие как «Движение Первых» и программа «Обучение служением», служат эффективными институциональными механизмами, позволяющими перевести абстрактные ценности в реальную социально-значимую деятельность подростков.

2. Мы установили, что предмет «Иностранный (английский) язык» занимает уникальное положение в школьном учебном плане, так как он ориентирован на постижение иной языковой картины мира, системы ценностей и культурных кодов. Специфика воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в его интегративном, диалогическом и деятельностном характере. Иными словами, воспитание здесь не является отдельным блоком, а органично вплетено в сам процесс коммуникации. Столкновение с «инаковостью» на уроке создает естественную основу для формирования

гражданской идентичности, межкультурной толерантности, нравственных качеств и эмпатии. Также нами были выделены ключевые направления воспитательной работы – от патриотического воспитания до развития волевых качеств. По нашему мнению, каждое из данных направлений соотносится с личностными результатами по ФГОС и могут быть реализованы через соответствующее тематическое наполнение урока.

3. В работе мы показали, что эффективная актуализация воспитательного потенциала обеспечивается не единичными приемами, а комплексным, осознанным применением системы взаимодополняющих методов и средств. Среди наиболее действенных методов мы выделили дискуссию по проблемным вопросам, метод кейс-стади, проектная деятельность (включая элементы технологии «Обучение служением»), ролевые игры межкультурной направленности, а также методы работы с аутентичными текстами и медиаматериалами. Средства реализации, в свою очередь, мы разделили на содержательные (аутентичные тексты, аудиовизуальные материалы, реалии культуры) и технико-организационные (ИКТ, пространство кабинета, внеурочные формы). Ключевым условием успешного применения такого инструментария выступает особая педагогическая позиция учителя, который должен принимать важное место в учебном процессе.

4. На базе МАОУ «СОШ с. Сторожевка муниципального образования “Город Саратов” имени Героя Советского Союза П.А. Мельникова» был проведен формирующий эксперимент, в котором приняли участие обучающиеся 7 «Б» класса в количестве 25 человек. Программа эксперимента охватывала период в 5 недель и включала 10 урочных и 2 внеурочных занятия, которые были объединены общей логикой. Тематическое планирование строилось вокруг таких тем, как «Моя малая родина», «Стереотипы: правда или вымысел», «Что такое толерантность?», «Семейные ценности в разных культурах», а также включало разработку и презентацию социальных проектов в рамках технологии «Обучение служением». Отбор методов и средств на

каждом занятии осуществлялся с учетом данных констатирующей диагностики, что позволило адресно воздействовать на выявленные проблемные зоны.

5. В завершении работы предполагалась оценка эффективности разработанных в ходе опытно-экспериментальной работы уроков. Для этого до и после формирующего этапа проводилась диагностика по трем ключевым критериям: уровень сформированности гражданской идентичности и патриотизма, уровень толерантности и межкультурной компетенции, характер учебной мотивации к изучению иностранного языка. В результате сравнения результатов на двух этих этапах мы можем наблюдать положительную динамику по всем трем направлениям. Например, количество учеников с высоким уровнем гражданской идентичности увеличилось с 16% до 32%, толерантности – с 12% до 28%, а внутренней мотивации – с 20% до 36%. Хотелось бы подчеркнуть, что наиболее значимым результатом стало сокращение доли обучающихся с низким уровнем по каждому из критериев с 36% до 16%.

Также мы провели качественный анализ ответов и продуктов проектной деятельности. В результате этого мы пришли к выводу о том, что произошедшие изменения носят не поверхностный, а глубинный характер, так как сократился разрыв между просто принятием ценностей и действительной готовностью к реальным действиям, а также появился интерес к ведению межкультурного диалога.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что выдвинутая в начале исследования гипотеза о том, что реализация воспитательного потенциала урока иностранного языка будет эффективной при системной интеграции специальных методов и приемов, органичном включении воспитательной работы в содержание каждого урока и использовании комплекса средств нашла свое подтверждение. Исходя из этого, урок иностранного языка обладает значительным воспитательным ресурсом, который при грамотном педагогическом проектировании и учете возрастных особенностей обучающихся позволяет целенаправленно формировать гражданскую

идентичность, межкультурную толерантность и устойчивую внутреннюю мотивацию к учению.

Перспективы дальнейшего исследования видятся в адаптации предложенного комплекса методов и средств для других возрастных групп, а также в разработке системы мониторинга личностных результатов обучающихся в процессе иноязычного образования.