

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО
ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 412 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Цыпиной Александры Денисовны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук

20.05.26

дата, подпись

О.А. Шендакова

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

20.05.26

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность* *предпринятого исследования* обусловлена необходимостью повышения эффективности обучения английскому языку в начальной школе в условиях современного образования, ориентированного на формирование целостных знаний и умения применять их на практике. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования требует достижения метапредметных результатов и развития коммуникативной компетенции. Однако анализ практики показывает, что процесс обучения часто страдает фрагментарностью знаний и не в полной мере учитывает возрастные особенности младших школьников, для которых ведущей остаётся игровая деятельность. Интегрированный подход, сочетающий обучение с другими дисциплинами, и игровые технологии как педагогический инструмент обладают значительным потенциалом для решения данных проблем. Таким образом, возникает противоречие между необходимостью эффективного развития языковых и речевых навыков у младших школьников и недостаточной разработанностью системы упражнений, объединяющей игровые технологии и интегрированный подход в рамках существующих УМК, что определяет актуальность темы.

Объект исследования: процесс обучения английскому языку в начальной школе.

Предмет исследования: развитие языковых и речевых навыков младших школьников путем применения игровых технологий и интеграции общеобразовательных предметов с предметом «английский язык» в обучении английскому языку.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически проверить эффективность использования игровых и интегративных технологий при обучении английскому языку в начальной школе, а также определить их влияние на развитие языковых и речевых навыков обучающихся.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы интегрированного подхода в обучении иностранному языку.

2. Проанализировать сущность и педагогический потенциал игровых технологий.

3. Выявить психофизические особенности младших школьников, влияющие на процесс обучения иностранному языку.

4. Разработать и апробировать систему упражнений, основанную на игровых технологиях в рамках интегрированного подхода.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: как анализ научной и методической литературы, обобщение педагогического опыта, наблюдение за учебным процессом, лингводидактический эксперимент, а также количественный и качественный анализ полученных результатов.

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу исследования легли труды отечественных и зарубежных исследователей в области педагогики, психологии и методики преподавания иностранных языков, таких учёных, как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, А.Я. Данилюк, Л.И. Гриценко, Г.К. Селевко и М.Ф. Стронин, в работах которых рассматриваются вопросы интеграции в обучении иностранным языкам, использования игровых технологий и психолого-педагогических особенностей развития младших школьников. Особое внимание уделено исследованиям, посвящённым коммуникативному и деятельностному подходам в обучении, а также современным образовательным технологиям и их применению в начальной школе.

Материалы исследования. Учебно-методический комплекс по английскому языку «Spotlight 4» (авторы Н.И. Быкова и др.), а также результаты педагогического эксперимента, проведённого в 4 классе общеобразовательного учреждения. В ходе работы были использованы задания, направленные на развитие языковых и речевых навыков обучающихся, а также разработанные игровые упражнения.

Научная новизна исследования исследования заключается в разработке с помощью современных технологий искусственного интеллекта системы упражнений, основанной на сочетании игровых технологий и интегративных методик, направленных на развитие языковых и речевых навыков младших школьников.

Теоретическая значимость исследования работы состоит в расширении представлений о возможностях использования игровых технологий путем интеграции школьных предметов, а также в уточнении роли игровых технологий в обучении иностранному языку в начальной школе.

Практическая значимость заключается в возможности применения разработанной системы упражнений в образовательной практике. Представленные задания могут быть использованы учителями английского языка в начальной школе для повышения эффективности обучения, развития мотивации обучающихся и формирования их коммуникативных навыков.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, а также его теоретическое и практическое значение, указываются методы анализа.

В первой главе рассматриваются теоретические основы интегрированного подхода, анализируется сущность игровых технологий и раскрываются психофизические особенности младших школьников.

Во второй главе приводится анализ учебно-методического комплекса, разработка системы упражнений и результаты педагогического эксперимента, направленного на проверку эффективности предложенного подхода.

В заключении подводятся итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложениях представлены материалы, использованные в ходе исследования, включающие диагностические и контрольные работы.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы использования игровых технологий в рамках интегрированного подхода к обучению английскому языку» проведён анализ современных подходов к обучению иностранному языку в начальной школе.

Установлено, что в условиях современного образования особое значение приобретает интегрированный подход, направленный на преодоление фрагментарности знаний и формирование у обучающихся целостной картины мира. Определено, что интеграция рассматривается как процесс объединения разрозненных элементов содержания обучения, а также как результат формирования целостной образовательной системы. Подчёркивается, что ключевой целью обучения иностранному языку в начальной школе является не только формирование языковых знаний, но и развитие коммуникативной компетенции, включающей умение использовать язык в реальных ситуациях общения.

В рамках теоретического анализа рассмотрены принципы интегрированного подхода: целостности, междисциплинарности, практической направленности, активности обучающихся и оптимизации учебной нагрузки. Установлено, что данные принципы обеспечивают осмысленное усвоение знаний и их применение на практике. Применительно к обучению иностранному языку выделены такие специфические принципы, как культуросообразности, креативности, вариативности, ориентации на саморазвитие, толерантности и диалога культур. Сделан вывод о том, что интегрированный подход позволяет рассматривать иностранный язык как средство познания окружающего мира и межкультурного взаимодействия.

Особое внимание уделено игровым технологиям как педагогическому инструменту. Установлено, что игра представляет собой особый вид деятельности, характеризующийся процессуальной направленностью, наличием правил и высокой степенью вовлечённости участников. Определены основные функции игровых технологий: обучающая, развивающая, коммуникативная, социализирующая и диагностическая. Показано, что использование игровых

форм способствует повышению мотивации обучающихся, активизации познавательной деятельности и снижению языкового барьера.

В рамках анализа рассмотрены классификации игровых технологий. Выделены лексические, грамматические, фонетические и коммуникативные игры, а также ролевые и деловые формы взаимодействия. Установлено, что игровые технологии позволяют эффективно развивать как языковые навыки (лексические, грамматические, фонетические), так и речевые (говорение, аудирование, чтение и письмо).

Также проанализированы психолого-педагогические особенности младших школьников (7-10 лет). Установлено, что для детей данного возраста характерны высокая эмоциональность, неустойчивость внимания, преобладание наглядно-образного мышления и недостаточная сформированность произвольной регуляции. При этом отмечается высокая познавательная активность и сохранение ведущей роли игровой деятельности. Сделан вывод о необходимости использования наглядных, игровых и интегрированных форм обучения, регулярной смены видов деятельности и создания положительной эмоциональной среды, что нашло отражение в разработанной системе упражнений.

Во второй главе «Анализ потенциала игровых технологий для реализации интегрированного подхода в современных УМК по английскому языку» представлен анализ УМК «Spotlight 4».

В ходе анализа установлено, что данный учебно-методический комплекс обладает значительным потенциалом для реализации интегрированного подхода. Тематическое содержание модулей (например, «Family and Friends», «A Working Day», «At the Zoo») обеспечивает межпредметные связи с окружающим миром, литературой, географией и другими дисциплинами. Наличие разделов «Fun at School» и «Spotlight on the UK/USA» способствует формированию метапредметных результатов и межкультурной компетенции.

Вместе с тем анализ УМК показал, что игровые технологии представлены в нём недостаточно системно. В комплексе имеются песни, рифмовки, диалоги,

творческие задания, элементы драматизации и упражнения занимательного характера. Однако они не всегда образуют

последовательную систему, направленную на целенаправленное развитие всех видов речевой деятельности. Значительная часть упражнений ориентирована на воспроизведение образца, повторение лексики или грамматической структуры, выполнение заданий по модели. Такие упражнения важны для формирования базовых навыков, но их недостаточно для полноценного развития самостоятельной речевой активности.

Также было выявлено, что в УМК не всегда достаточно представлены подвижные и творческие формы работы. Между тем для младших школьников движение, смена деятельности, воображаемая ситуация, роль и творческий продукт имеют большое значение. Недостаток таких заданий может снижать мотивацию учащихся и ограничивать возможности практического применения языкового материала. Поэтому результаты анализа послужили основанием для разработки собственной системы упражнений, которая дополняет материалы УМК и усиливает его игровой и интегративный потенциал.

Разработанная система упражнений была построена на материале тем «Мои любимые сказки» и «Мир моих увлечений» и ориентирована на освоение грамматического времени Past Simple. Выбор данной грамматической темы обусловлен её значимостью для формирования умения рассказывать о событиях прошлого, описывать завершённые действия, пересказывать истории, говорить о прошедших выходных, каникулах и личном опыте. Для младших школьников Past Simple может представлять трудность из-за необходимости различать правильные и неправильные глаголы, использовать вспомогательный глагол *did* в вопросах и отрицаниях, соблюдать порядок слов. Поэтому данная тема требует многократной тренировки в различных речевых ситуациях.

Система упражнений включала задания «Living Tale», «The Fairy Tale Chain», «Story Builder», «Verb Rap», «Past Road», «My Week-Comic». Каждое упражнение было разработано с учётом возрастных особенностей учащихся и

направлено на сочетание языковой практики с творческой, игровой или межпредметной деятельностью.

Лексические навыки формировались через активизацию слов по темам сказок, увлечений, действий, времени и повседневной жизни. Грамматические навыки развивались через многократное употребление Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Фонетические навыки поддерживались через ритмические упражнения, повторение, чтение вслух и драматизацию. Речевые навыки развивались через аудирование инструкций и высказываний одноклассников, устное рассказывание историй, чтение карточек и текстов, создание письменных мини-рассказов и комиксов.

Лингводидактический эксперимент был проведён на базе МАОУ «Гимназия №31 им. В.И. Кузнецова» среди учащихся 4 классов. В эксперименте приняли участие две группы: контрольная группа (12 человек) и экспериментальная группа (12 человек). Обе группы имели сопоставимый уровень подготовки и обучались по УМК «Spotlight 4». Эксперимент включал три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе была проведена диагностическая работа, направленная на выявление исходного уровня сформированности языковых и речевых навыков. Работа включала пять заданий: аудирование, лексика, грамматика, чтение и письмо. Максимальный балл за диагностическую работу составлял 45 баллов. Такая структура позволила оценить не только знание отдельных языковых элементов, но и способность учащихся использовать их в различных видах речевой деятельности. Результаты констатирующего этапа показали, что уровень подготовки контрольной и экспериментальной групп был сопоставимым. Средний балл в контрольной группе составил 31 балл, в экспериментальной - 33 балла. В процентном выражении средний показатель контрольной группы составил 66,4%, а экспериментальной - 68%. Разница между группами была незначительной, что позволило рассматривать их как сопоставимые для дальнейшего эксперимента.

Формирующий этап включал пять занятий. В контрольной группе обучение проводилось на основе заданий УМК «Spotlight 4» без

специального включения разработанной системы упражнений. В экспериментальной группе в содержание уроков были включены игровые упражнения, построенные на основе интегрированного подхода. При этом сохранялась общая тема и грамматический материал, что позволило сравнить эффективность разных способов организации учебной деятельности.

На занятиях в экспериментальной группе особое внимание уделялось активному включению учащихся в речевую практику. Ученики работали в парах и группах, выполняли творческие задания, разыгрывали мини-сцены, составляли истории, повторяли глаголы в ритмической форме, создавали комиксы. Учитель выполнял роль организатора и координатора деятельности, помогал учащимся, давал речевые опоры, контролировал правильность выполнения заданий, но при этом стремился сохранить игровую атмосферу и самостоятельность детей.

На контрольном этапе была проведена повторная работа, аналогичная по структуре диагностической. Она также включала задания на аудирование, лексику, грамматику, чтение и письмо. Это позволило сравнить результаты до и после формирующего этапа и определить динамику развития навыков в каждой группе.

Сравнительный анализ результатов выявил положительную динамику в обеих группах, однако в экспериментальной группе она была более выраженной. По лексике прирост в экспериментальной группе составил +13% против +6% в контрольной; по грамматике выявлено +19% против +8%. По аудированию прирост в экспериментальной группе достиг +18% и +6% в контрольной; по чтению - +16% против +6%; по письму - +26% против +11%. Средний показатель по всем видам навыков в экспериментальной группе вырос с 68% до 86,4% (+18,4%), в контрольной средний показатель увеличился с 66,4% до 73,8% (+7,4%). Исходно сопоставимый уровень экспериментальной группы (68% против 66,4% в контрольной) значительно превысил итоговый

результат контрольной группы (86,4% против 73,8%), при этом наиболее выраженный прирост в экспериментальной группе

зафиксирован в письменной речи и грамматических навыках, высокая динамика также отмечена в аудировании, чтении и лексических навыках.

Таким образом, при сопоставимом исходном уровне экспериментальная группа значительно превысила итоговый результат контрольной группы. Полученные данные подтверждают эффективность разработанной системы упражнений и позволяют сделать вывод о положительном влиянии игровых технологий в рамках интегрированного подхода на развитие языковых и речевых навыков младших школьников.

Качественный анализ наблюдений также подтвердил положительные изменения в экспериментальной группе. Учащиеся стали активнее участвовать в уроке, чаще проявляли инициативу, охотнее работали в парах и группах, меньше боялись допускать ошибки при устной речи. Особенно заметно выросла заинтересованность в выполнении заданий, связанных с ролевыми ситуациями, сказочными сюжетами, ритмом и рисованием.

Итак, результаты практической части исследования показали, что УМК «Spotlight 4» обладает потенциалом для реализации интегрированного подхода, однако для более эффективного развития языковых и речевых навыков целесообразно дополнять его системой игровых упражнений.

Заключение. В заключении подведены итоги проведённого исследования и сформулированы основные выводы.

1. Теоретический анализ показал, что эффективное обучение английскому языку в начальной школе должно основываться на интегрированном подходе с использованием игровых технологий и учитывать психофизические особенности младших школьников. Иностранный язык в данном контексте выступает не только как учебный предмет, но и как средство коммуникации, познания и межкультурного взаимодействия.

2. Анализ учебно-методического комплекса «Spotlight 4» выявил наличие потенциала для реализации интегрированного подхода, однако показал

недостаточную системность использования игровых технологий и ограниченность заданий, направленных на развитие продуктивных видов речевой деятельности.

3. Разработанная система упражнений, основанная на сочетании игровых технологий и интегрированного подхода, ориентирована на развитие языковых и речевых навыков, повышение мотивации обучающихся и активизацию их познавательной деятельности.

4. Результаты лингводидактического эксперимента подтвердили эффективность предложенной методики. Сравнительный анализ показал более значимую положительную динамику в экспериментальной группе по всем видам навыков. Так, прирост по лексике составил +13% в экспериментальной группе и +6% в контрольной; по грамматике - +19% и +8%. По аудированию прирост достиг +18% против +6%, по чтению - +16% против +6%, по письму - +26% против +11%. Средний показатель сформированности всех навыков в экспериментальной группе увеличился с 68% до 86,4%, тогда как в контрольной группе средний показатель вырос с 66,4% до 73,8%. При сопоставимом исходном уровне экспериментальная группа значительно превзошла контрольную по итоговым результатам.

5. Полученные результаты подтверждают то, что использование игровых технологий в рамках интегрированного подхода способствует более интенсивному и устойчивому развитию языковых и речевых навыков младших школьников. Разработанная система упражнений доказала свою эффективность и может быть рекомендована для практического применения в процессе обучения английскому языку в начальной школе.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены. Перспективным направлением дальнейших исследований является расширение и систематизация игровых упражнений, а также их внедрение в образовательный процесс на протяжении всего учебного года с целью повышения качества обучения иностранному языку.