

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ТЕХНОЛОГИЯ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ
РАЗВИТИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ БАКАЛАВРСКОЙ
РАБОТЫ

Студентки 4 курса 414.1 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Педагогическое образование, профиль – Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Хыдыровой Айлар

Научный руководитель
старший преподаватель кафедры
английского языка и
методики его преподавания

дата, подпись

Е.А. Коханюк

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

дата, подпись

Г.А. Никитина

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность* темы обусловлена потребностью в инновационных и эффективных методиках обучения. Существующие методики изучения лексики не всегда отвечают требованиям современного образовательного процесса, который стремится к интерактивности, вовлеченности и адаптивности. Ментальные карты предлагают принципиально иной, более естественный и интуитивно понятный подход к организации и запоминанию информации. Современные цифровые инструменты делают создание и использование ментальных карт максимально доступным и удобным. Существует множество бесплатных и платных приложений, веб-сервисов и даже традиционных блокнотов, которые позволяют легко визуализировать связи между словами, понятиями и контекстами. Более того, ментальные карты апеллируют к природным механизмам человеческого мышления, задействуя ассоциативное, образное и пространственное восприятие. Это позволяет обучающимся не просто заучивать отдельные слова, а понимать их взаимосвязи, контекстуальное значение и структуру, что способствует более глубокому и долговременному усвоению лексического материала.

Объект исследования: процесс обучения иностранным языкам в средней школе.

Предмет исследования: ментальные карты как один из способов развития лексического навыка учащихся средней школы.

Целью исследования является разработка и апробация комплекса заданий с использованием ментальных карт, направленного на развитие лексического навыка учащихся средней школы.

Гипотеза исследования: внедрение в учебный процесс разработанных заданий с использованием ментальных карт на уроках английского языка будет способствовать развитию лексического навыка обучающихся.

Для достижения цели требуется выполнить следующие *задачи*:

1. Изучить методологию ментальных карт.

2. Рассмотреть ментальную карту как современную образовательную технологию на уроках иностранного языка.

3. Сформулировать цель и задачи экспериментальной работы.

4. Разработать и внедрить серию уроков с применением ментальных карт.

5. Оценить эффективность применения разработанных заданий.

Для решения поставленных цели и задач использованы следующие *методы исследования*: анализ, систематизация, обобщение методической, психологической, лингвистической литературы, а также нормативных документов; изучение, обобщение педагогического опыта формирования лексического навыка; анализ научных источников и синтез мнений ученых-практиков по исследуемой проблеме; организация учебно-познавательной деятельности школьников 5 класса, наблюдение; опытное обучение.

Методологической и теоретической базой составляют работы таких педагогов, методистов, психологов как Б. М. Абдурахмонов, О. Ю. Афанасьева, З. Г. Багаева, Е. А. Бершадская, Л. С. Выготский, Л. А. Ермолатий, Т. Бьюзен, Р. Кирилина, С. Марков, О. Б. Симонова, Е. А. Смирнова, Е. Н. Соловова, А. Н. Щукин, Д. Б. Эльконин.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что в нем теоретически обоснована эффективность практического применения технологии ментальных карт в процессе обучения иностранному языку.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования можно использовать в проведении уроков иностранного языка в школах и языковых центрах.

Структура выпускной квалификационной работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируются цели и задачи исследования, также его теоретическое и практическое значение.

В первой главе исследования освещены подход к толкованию понятия «ментальная карта», его история и анализ влияния использования исследуемой технологии на человеческий мозг. Были рассмотрены этапы формирования лексических навыков и выведено их определение. Также были рассмотрены некоторые идеи для включения данной технологии в уроки иностранного языка и психолого-педагогические особенности детей на средней образовательной ступени.

Вторая глава описывает методологию применения технологии ментальных карт в экспериментальной группе пятого класса. Также описываются результаты тестирования учащихся до начала эксперимента и после, рассмотрена суть и результаты опроса. Выявлена и описана результативность внедрения данной технологии ментальных карт для формирования лексических навыков у обучающихся.

В заключении подводится итог проведенной работы, формулируются общие выводы исследования.

В приложениях представлены входной и контрольный тесты, ментальные карты по темам, конспекты проведенного урока с использованием технологии ментальных карт.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы проблемы использования ментальных карт как одного из способов развития лексического навыка на уроках английского языка в средней школе» было рассмотрено определение понятия ментальных карт, их способность формирования лексического навыка на уроках английского языка, а также психолого-педагогические особенности учащихся средней школы.

Рассмотрена эволюция понятия «ментальная карта» и способы применения. Развитие и адаптацию применения технологии ментальных карт к разным сферам человеческой деятельности, связывают с трудами таких ученых, как: Д. Стеа, Д. Новак, Д. Осубел, Р. М. Доунз. Существенный вклад в теоретическое осмысление ментальных карт внес английский исследователь

Тони Бьюзен, чьи работы детально раскрывают методику их конструирования. Само понятие «ментальная карта» (mind map, карта разума, интеллект-карта) появилось в 1970-х годах и было введено именно Тони Бьюзен. Тони Бьюзен изучал записи древних философов и великих умов эпохи Возрождения. Анализируя мнения величайших мыслителей, сочетая их подходы со своими собственными исследованиями в области психологии, творческого мышления и запоминания, автор вывел понятие «mind-map». Т. Бьюзен описывал понятие «mind map» (ментальная карта) как способ записи идей и изучения нового путем представления информации в доступной и запоминающейся визуальной форме.

Интеллект-карты сразу показывает взаимосвязь между понятиями, взаимосвязь элементов общей схемы. Главное находится посередине, выводы обозначены стрелками. В этой концепции лучше использовать цвета, иллюстрации и пространственные элементы, чтобы создать уникальную и легко запоминаемую ментальную карту. Благодаря использованию цветов, изображений и контекстов пространства информация воспринимается быстрее и эффективнее.

В ходе обзора научно - методической литературы были сделаны выводы, что ментальная карта - это графическая репрезентация когнитивных структур, предназначенная для визуализации и систематизации информации. Данный инструмент характеризуется схематичным отображением взаимосвязей между концептами, явлениями и процессами, включая смысловые, причинно-следственные и ассоциативные отношения.

Современная методика рассматривает изучение лексики иностранного языка как один из неотъемлемых компонентов формирования и развития речевых умений, таким образом, лексика является важным направлением в преподавании английского языка, поэтому развитие лексических навыков и умений у старших школьников является необходимым этапом в обучении

иностранному языку. Знание лексики, то есть слов, используется не только в письменной форме, но и в устной, что повышает важность изучения.

Рассмотрены основные этапы работы с лексикой: выявление и представление вводимых слов; использование педагогических методов, способствующих запоминанию новой лексики учащимися и повторение изученных слов; контроль усвоения лексических единиц.

Рассмотрены последовательные стадии формирования лексических навыков, выделенные А. Н. Щукиным, включающие перцептивный этап (формирование звукового образа), семантический (осознание значения), имитативный (воспроизведение в изолированном виде или в предложении), номинативный (самостоятельное обозначение объектов), комбинаторный (употребление в словосочетаниях) и контекстуальный (использование в различных контекстах).

В ходе обзора научной литературы был сделан вывод, что лексический навык это - способность к точному и автоматизированному извлечению и использованию слов и выражений в различных контекстах, сформированная посредством последовательных этапов: от первичного знакомства со значением и формой через многократное повторение и закрепление в ситуациях до гибкого применения в процессе обмена информацией. Это подразумевает не просто знание значения слова, но и умение быстро и правильно выбирать его для выражения мысли, а также использовать в разнообразных коммуникативных сценариях. Безусловно, необходимо иметь в виду, что процесс формирования лексических навыков имеет ряд специфических особенностей, которые необходимо учитывать при разработке методик обучения.

Так как лексические навыки формируются не только за счет механического запоминания отдельных слов, а предполагают, что обучаемый понимает семантические связи между словами, их сочетаемость в соответствии с контекстом.

Обратимся к вариантам использования ментальных карт и их функциям на уроках иностранного языка:

1. Создание ментальных карт для новых тем и лексики – помогает запомнить слова и выражения.
2. Составление ментальных карт для обсуждения темы – улучшает навыки общения на иностранном языке.
3. Использование ментальных карт для подготовки к письменным работам – помогает структурировать идеи.
4. Игровые задания с использованием ментальной карты – делает учебный процесс интересным и захватывающим.

Исследуя возможности технологии ментальных карт при обучении английскому языку, были отмечены их следующие преимущества:

- 1) возможность развития познавательной деятельности;
- 2) анализ языкового и речевого материала;
- 3) работа с разными источниками информации;
- 4) развитие творческих способностей.

Ментальные карты представляют собой эффективный инструмент оптимизации изучения иностранного языка. Их использование в обучении способствует формированию лексической компетенции, усвоению теоретических знаний о языке, рецептивному и продуктивному освоению терминологии, овладению основными словообразовательными моделями, а также преодолению различных трудностей, обусловленных социально-культурными различиями. Важным преимуществом интеграции данного метода в учебный процесс является его адаптивность к различным образовательным целям.

Данный метод играет большую роль в методике обучения лексического материала на разных образовательных ступенях и имеет различные пути интегрирования в учебный процесс.

Для большинства учащихся процесс учения ассоциируется с процессом общения и взаимодействия. Далеко не все школьники понимают для чего они ходят в школу и зачем им учиться. В данном процессе не оспорима ведущая роль учебной деятельности. По мнению А. Н. Леонтьева учебная деятельность для школьников является значимой так как она стимулирует изменения в психике для перехода на новую ступень развития.

На каждом этапе умственного развития ведущая деятельность имеет решающее значение, но при этом другие виды деятельности существуют параллельно и не являются основными для умственного развития.

Согласно одному из основных положений психологической теории Л. С. Выготского, данные новообразования формируются сначала на внешнем уровне в процессе социализации, как внешние формы действия, а затем переходят на «внутренний план» сознания индивида. Процесс перехода на внутренний уровень сознания называется интериоризацией. Таким образом, интериоризация – это формирование внутренних структур человеческой психики благодаря усвоению структур внешней деятельности.

По приходу в школу дети обладают формирующимися простыми типами восприятия и имеют восприятие размера, формы и цвета. К концу начальной школы и в начале среднем происходит улучшение восприятия. Постепенно оно становится более осознанным и направленным процессом. Наблюдается относительная слабость произвольного внимания и его низкая устойчивость, однако их непроизвольное внимание развито гораздо лучше. С возрастом ребята учатся удерживать внимание на нужных объектах, а не на привлекательных внешне предметах. Развитие внимания связано с расширением его сферы и умением переключать его между различными видами действий. Успешность запоминания у детей среднего школьного возраста зависит от понимания характера задачи и использования соответствующих методов и приемов. В рамках учебной деятельности отношение между непроизвольной и произвольной памятью меняется. Школьники постепенно начинают использовать производную,

так как у них уже частично сформированы специфические методы обработки информации и самоконтроля.

Уроки помогают учащимся развивать воображение - один из важнейших когнитивных навыков. Развитие воображения осуществляется через два основных этапа. На первом этапе воссозданные образы достаточно примитивны и не могут полностью передать реальный объект. Для получения таких образов эффективно будет прибегнуть к словесному описанию или использованию рисунка. На втором этапе у учащихся уже формируется более четкое представление об изучаемом слове. Ряд психологических проблем и трудностей у школьников возникает и при слушании иноязычной речи. Это происходит в силу того, что слушание требует вычленение отдельных языковых единиц: фонем, слогов, предложений и понимание их значения. Слушание и восприятие иноязычной речи является своеобразной формой умственной деятельности и развивается в процессе обучения. На данном возрастном этапе дети находятся в процессе интенсивного психического и физического развития, поэтому игра имеет для них особенное значение.

Таким образом, у учащихся эмоциональная сфера все еще превалирует над интеллектуальной, поэтому игра как эмоциональный фактор играет важную роль в обучении и является потенциально мощным инструментом для создания и укрепления учебной мотивации учащихся данного возраста.

Во второй главе рассмотрены общие методологические аспекты использования карты в качестве ключевой технологии при изучении лексики и проведен эксперимент и сделаны выводы об эффективности использования ментальных карт на уроке английского языка.

Ментальную карту можно описать как ассоциативную сеть, состоящую из образов и слов, где именно слово является главной единицей любого языка. Основным, на наш взгляд, при изучении иностранного языка, английского в частности, является наличие хорошего словарного запаса, то есть знание и владение большим количеством слов по разным темам. Учащийся сам

вспоминает или находит слово, что активизирует процессы памяти и мышления. Представляя каждое слово в виде картинки, он использует сложный букет навыков, характерных как для левого, так и для правого полушария мозга. Использование картинок и образов облегчает перевод, понимание и запоминание значения слова.

Использование ментальных карт в изучении лексики не только повышает эффективность обучения, но и делает его более динамичным и интерактивным процессом. Этот подход способствует формированию более глубокого и осознанного отношения к языку, что является ключевым аспектом успешного обучения.

Цель экспериментального обучения – выявление эффективности использования технологии ментальных карт на уроках иностранного языка для изучения ЛЕ и развития лексических навыков у обучающихся 5 класса; а также определение степени результативности использования данной технологии на уроке.

Эксперимент проводился в три этапа:

- на первом этапе (констатирующем) были подобраны диагностические методики, направленные на выявление сформированности лексического навыка на начало эксперимента;
- на втором этапе (формирующем) была проведена работа по формированию лексического навыка с помощью ментальных карт при обучении английскому языку на базе УМК «Spotlight 5»;
- на третьем этапе (контролирующем) была проведена повторная диагностика школьников, направленная на выявление эффективности проведенной работы и на оценивание сформированности лексических навыков за счет использования ментальных карт для изучения ЛЕ.

Проведенная диагностика показала, что на начальном этапе, учащиеся имели слабо развитые лексические навыки, были выявлены темы, вызывающие затруднения у обучаемых.

На формирующем этапе эксперимента были разработаны и апробированы уроки с внедрением ментальных карт, направленные на формирование лексического навыка у школьников среднего образовательного звена. Ментальные карты были использованы для отработки, изучения и последующего закрепления ЛЕ по текущим темам модулей.

Итоговое тестирование показало улучшение уровня сформированности лексического навыка обучающихся. Были зафиксированы следующие результаты. В экспериментальной группе показатели оказались выше на 12%, чем в контрольной, и составили 85% в экспериментальной и 73% в контрольной соответственно. Сравнивая результаты двух групп, можно сказать, что ребята в экспериментальной группе наиболее полно и качественно усвоили материал. Следовательно, работа на уроке английского языка с применением интеллектуальных карт весьма положительно повлияла на языковые навыки обучающихся.

После сравнения контрольных результатов обучающимся экспериментальной группы было предложено пройти небольшой опрос со следующими вопросами: «Составляли ли вы раньше ментальные карты?»; «Понравилось ли вам выполнять такой вид работы?»; «Что вам понравилось в таком способе изучения слов?». Цель опроса – выяснить отношение учащихся к использованию ментальных карт в учебном процессе. Результаты опроса показали, что большинство ребят положительно отнеслось к этому методу, отметив его наглядность и доступность, что в свою очередь может свидетельствовать о повышении мотивации к обучению.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Ментальная карта определяется как графическое представление когнитивных структур, предназначенное для визуализации и систематизации информации. Она демонстрирует взаимосвязи между концепциями, явлениями и процессами, включая смысловые, причинно-следственные и ассоциативные отношения. Кроме того, ментальные карты служат методом сжатия и

структурирования текстовой информации, что способствует эффективному запоминанию и организации мыслительной деятельности. В образовательном контексте они выступают инструментом для рефлексии и систематизации знаний, позволяя учащимся выявлять и отображать связи между изучаемыми элементами.

2. Лексический навык определяется как способность точно и автоматически извлекать и использовать слова и выражения в различных контекстах. Этот навык развивается через последовательные этапы, начиная с первичного знакомства со значением и формой слов и заканчивая их гибким применением в процессе общения.

3. Метод ментальных карт, значительно способствует визуализации учебного материала и улучшению усвоения лексики. По завершении практики был организован контрольный тест, результаты которого продемонстрировали, что ученики экспериментальной группы показали существенно лучшие результаты по сравнению с контрольной. Это подтвердило предположение о том, что использование метода ментальных карт способствует более эффективному обучению лексическим навыкам.

Педагогический эксперимент, направленный на формирование лексического навыка у школьников при обучении английскому языку по УМК «Spotlight 5» показал, что после внедрения технологии ментальных карт, повысился уровень сформированности лексического навыка обучающихся, что говорит об эффективности проведенной работы. Следовательно, использование ментальных карт при обучении английскому языку на базе УМК «Spotlight 5» позволяет эффективно формировать лексические навыки у школьников на среднем этапе образования.

Таким образом, полученные выводы позволяют утверждать, что исходная гипотеза исследования оказалась верной. Вместе с тем следует отметить, что поставленные задачи решены и цель исследования достигнута. Перспективным направлением в развитии темы исследования можно назвать создание

комплекса ментальных карт для формирования лексических навыков при обучении иностранному языку навыков на среднем этапе в школе.