

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИКЕ И ГРАММАТИКЕ НА СРЕДНЕМ ЭТАПЕ
ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 411 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Федоровой Натальи Михайловны

Научный руководитель
доцент кафедры английского языка и
методики его преподавания
канд. филол. наук

20.05.26 О.А. Шендакова
дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

20.05.26 Г.А. Никитина
дата, подпись

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность* предпринятого исследования обусловлена возрастающей ролью инновационных технологических решений в образовательной системе и необходимостью повышения эффективности обучения иностранным языкам. Процесс цифровизации общества оказывает существенное влияние на трансформацию образовательных практик. Традиционные педагогические подходы демонстрируют ограниченную эффективность в контексте современных требований к обучению иностранным языкам, поскольку не в полной мере соответствуют потребностям обучающихся в интерактивности, оперативной обратной связи и персонализации образовательного контента. В рамках классно-урочной системы затруднительно обеспечить регулярную языковую практику и полноценное погружение в языковую среду. Формирование лексических и грамматических навыков выступает ключевым компонентом развития коммуникативной компетенции обучающихся, лексико-грамматический фундамент необходим для эффективного развития рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. Таким образом, научное исследование педагогических решений, сочетающих традиционные методики преподавания иностранных языков с потенциалом цифровых технологий, представляет актуальную задачу для современной методики обучения и позволит оптимизировать образовательный процесс, повысив качество языкового образования.

Объект исследования: применение искусственного интеллекта в обучении.

Предмет исследования: методы обучения иностранному языку и приемы, основанные на технологиях искусственного интеллекта.

Цель исследования: изучение возможностей применения технологий искусственного интеллекта в обучении лексике и грамматике английского языка на среднем этапе обучения и оценка его эффективности.

Задачи исследования:

1) раскрыть теоретические аспекты проблемы применения технологий искусственного интеллекта для формирования лексических и

грамматических навыков при обучении иностранному языку:

- изучить теоретические основы применения искусственного интеллекта в обучении иностранному языку, включая концепции адаптивного обучения и механизмы персонализации образовательного процесса;

- проанализировать дидактические возможности современных ИИ-технологий в контексте формирования языковых навыков;

- рассмотреть преимущества и недостатки применения технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе с точки зрения методики преподавания иностранных языков;

2) провести эмпирическое исследование процесса формирования лексических и грамматических навыков с использованием технологий искусственного интеллекта:

- провести анализ УМК «Spotlight» с позиции представленности заданий на формирование лексических и грамматических навыков;

- разработать систему упражнений для формирования лексических и грамматических навыков обучающихся с применением ИИ-технологий, учитывающую возрастные и языковые особенности целевой аудитории, а также дидактические принципы обучения;

- организовать и провести апробацию разработанной системы упражнений в рамках лингводидактического эксперимента;

- определить эффективность предложенной системы упражнений.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач и с учетом специфики проблемы использовались следующие методы исследования: анализ научных и методических литературных источников на тему понятия искусственного интеллекта, его роли в образовательном процессе, а также особенностей применения в обучении иностранному языку, метод педагогического проектирования, позволивший разработать систему упражнений, метод лингводидактического эксперимента, метод количественного и качественного анализа данных.

Методологическую и теоретическую базу исследования составили научные труды отечественных и зарубежных исследователей, посвящённые

проблемам применения искусственного интеллекта в образовании и методике обучения иностранному языку. В основу исследования легли работы Ч. Бэббиджа, М. Минского, Дж. Маккарти, раскрывающие сущность и развитие искусственного интеллекта. Вопросы использования ИИ в образовательной среде рассматривались с опорой на исследования М.А. Измайловой, М.А. Донцова, Л.В. Константиновой, А.О. Ивченко. При рассмотрении психолого-педагогических особенностей обучения английскому языку на среднем этапе были использованы положения И.А. Куницыной, Р.Р. Хунсулиной, Л.В. Щербы и других. Методической основой разработки системы упражнений послужили идеи И.Л. Бим о поэтапном формировании лексико-грамматических навыков, а также исследования А.А. Анисимовой и Е.Н. Григорьевой, посвящённые применению цифровых инструментов в обучении иностранному языку.

Материалы исследования. Учебно-методические комплексы по английскому языку, разработанная система упражнений с использованием технологий ИИ, результаты лингводидактического эксперимента.

Научная новизна исследования заключается в разработке системы упражнений посредством современных технологий в обучении иностранному языку.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации научных представлений о возможностях применения искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам.

Практическая значимость исследования заключается в разработке системы упражнений с использованием технологий искусственного интеллекта, которая может быть использована в практике преподавания английского языка в общеобразовательной школе, а также в рамках семинарских занятий по методике обучения иностранному языку в ВУЗе.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложения. Во введении обоснована актуальность темы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические основы применения технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку: раскрываются современные технологии ИИ в образовании, а также анализируются психолого-педагогические особенности обучения английскому языку на среднем этапе.

Во второй главе представлена практическая реализация применения технологий искусственного интеллекта в обучении лексике и грамматике. Проведён анализ УМК «Spotlight» для 6 класса, рассмотрены возможности использования ИИ в обучении иностранному языку, разработана система упражнений с применением технологий ИИ и описана её апробация в ходе лингводидактического эксперимента.

В заключении представлены выводы по результатам проведенного исследования.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы применения технологий искусственного интеллекта в обучении иностранному языку» рассматриваются научные и методические основания использования технологий искусственного интеллекта в образовательном процессе. Особое внимание уделяется определению понятия искусственного интеллекта, истории его становления, современным направлениям применения ИИ в образовании, а также психолого-педагогическим особенностям обучения английскому языку на среднем этапе.

Выявлено, что применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку является закономерным этапом развития современной образовательной среды. Современное образование ориентируется на цифровизацию, индивидуализацию обучения, повышение эффективности контроля и расширение возможностей педагога. В связи с этим технологии ИИ приобретают особую значимость, так как позволяют создавать учебные материалы, адаптировать задания под уровень обучающихся, организовывать обратную связь и поддерживать формирование лексико-грамматических навыков.

При раскрытии сущности искусственного интеллекта подчёркивается, что идеи, лежащие в основе данного понятия, возникли задолго до появления современных компьютерных технологий. В трудах Платона и Аристотеля рассматривались вопросы мышления, логики и познания. В дальнейшем данные идеи получили развитие в трудах Г. Лейбница и разработках Ч. Бэббиджа. В XX веке значимую роль в становлении искусственного интеллекта сыграли М. Минский и Дж. Маккарти, благодаря которым термин «искусственный интеллект» получил научное закрепление.

В исследовании искусственный интеллект рассматривается как совокупность программных и технических систем, способных выполнять задачи, традиционно связанные с интеллектуальной деятельностью человека: анализировать информацию, принимать решения, обучаться, распознавать образы, генерировать тексты, обрабатывать естественный язык и взаимодействовать с пользователем. В образовательной сфере ИИ понимается как инструмент цифровой трансформации, который может изменять способы организации обучения, контроля, оценки и методического сопровождения.

Далее анализируются современные технологии искусственного интеллекта, применяемые в образовании. К ним относятся адаптивные обучающие системы, интеллектуальные помощники, чат-боты, автоматизированные системы проверки заданий, генераторы учебных материалов и инструменты анализа образовательных результатов. Особое значение имеют адаптивные обучающие системы, которые способны учитывать индивидуальные особенности обучающихся, фиксировать результаты выполнения заданий и предлагать последующие упражнения с учётом учебной динамики.

Отдельно рассматривается автоматизация проверки и оценивания учебных заданий. Искусственный интеллект может применяться для анализа ответов учащихся, выявления ошибок, подготовки комментариев, оценки письменных работ по заданным критериям и формирования рекомендаций. При этом подчёркивается, что ИИ не должен рассматриваться как

самостоятельный субъект оценивания. Окончательная интерпретация результата остаётся за педагогом

Вторая часть первой главы посвящена психолого-педагогическим аспектам обучения английскому языку на среднем этапе. Отмечается, что обучающиеся среднего школьного возраста обладают рядом возрастных особенностей, которые необходимо учитывать при организации обучения иностранному языку. В этот период восприятие становится более избирательным и аналитическим, внимание приобретает произвольный характер, память начинает опираться на смысловые связи, а мышление постепенно переходит к более абстрактным формам. Эти особенности создают предпосылки для более осознанного усвоения лексики и грамматики.

С опорой на положения И.А. Куницыной подчёркивается, что способности обучающихся проявляются и развиваются в деятельности. Поэтому обучение иностранному языку должно быть организовано так, чтобы учащиеся не только воспринимали готовый материал, но и активно использовали его в упражнениях, речевых ситуациях, диалогах, письменных высказываниях и творческих заданиях. Важным психолого-педагогическим основанием обучения также является единство развития речи и мышления. Данная идея раскрывается в работах Р.Р. Хунсулиной и соотносится с положениями Л.В. Щербы о творческом характере речевой деятельности.

Значительное внимание в работе уделяется проблеме учебной мотивации. На среднем этапе обучения внешние стимулы, такие как оценка или контроль, уже не являются достаточными для устойчивого результата. Для эффективного формирования лексико-грамматических навыков необходимо развивать внутреннюю мотивацию, интерес к содержанию обучения и понимание практической значимости английского языка. Поэтому задания должны быть связаны с возрастными интересами подростков, включать коммуникативные ситуации, творческие элементы, игровые формы и возможность самостоятельного высказывания.

Также, важное место занимает понятие «ситуации успеха». С опорой на Р.С. Калачникову в работе отмечается, что успех следует понимать не только

как итоговый результат, но и как личностное переживание продвижения в учебной деятельности. Если ученик регулярно сталкивается с достижимыми заданиями, получает положительное подкрепление и видит собственный прогресс, у него формируется уверенность в своих силах. Это особенно важно при обучении английскому языку, поскольку лексические и грамматические навыки требуют регулярной тренировки и постепенного закрепления.

Особое внимание уделяется соотношению языка и речи. Лексика и грамматика не должны изучаться изолированно, а должны включаться в коммуникативные задания, где языковые средства используются для решения речевой задачи. Делается вывод о том, что грамматические правила должны восприниматься обучающимися не как материал для механического заучивания, а как инструмент построения высказывания. Лексический материал также должен закрепляться через тексты, диалоги, речевые ситуации и творческие задания.

Во второй главе «Практическая реализация применения технологий искусственного интеллекта в обучении лексике и грамматике на среднем этапе обучения иностранному языку» рассматривается практическое применение теоретических положений исследования. В данной главе проводится анализ учебно-методического комплекса «Spotlight», определено, что УМК «Spotlight б», авторами которого являются Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко и В. Эванс. УМК включает учебник, рабочую тетрадь, контрольные задания, книгу для чтения, грамматический тренажёр, тренировочные упражнения в формате ОГЭ, аудиоприложение и методическое пособие. Данные компоненты образуют целостную дидактическую систему, направленную на развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Учебник состоит из десяти модулей, каждый из которых направлен на развитие различных видов речевой деятельности и освоение определённого лексико-грамматического материала. При этом было выявлено, что степень представленности заданий на формирование языковых навыков в разных модулях неодинакова. Особое значение для данного исследования имеет модуль «Day after day», поскольку он связан с темой ежедневных занятий и

грамматическим временем Present Simple. Лексическое наполнение модуля ориентировано на описание повседневной рутины, что позволяет связать изучение грамматики с реальными ситуациями общения.

Анализ УМК позволил выделить основные типы упражнений: задания на заполнение пропусков, множественный выбор, соотнесение слов с изображениями, составление предложений по образцу, ответы на вопросы, построение кратких диалогов и монологических высказываний. Проведённый анализ показал, что задания УМК действительно способствуют формированию языковых навыков, однако в ряде случаев они носят преимущественно репродуктивный характер. Кроме того, лексический и грамматический материал не всегда образуют единое коммуникативное целое. Иногда лексика и грамматика представлены в рамках одного модуля параллельно, но недостаточно связаны между собой в речевых заданиях. На основании этого делается вывод о необходимости дополнительного методического сопровождения, в том числе с использованием технологий искусственного интеллекта.

Далее во второй главе рассматриваются возможности применения ИИ для совершенствования процесса обучения лексике и грамматике иностранного языка. В работе анализируются такие инструменты, как Twee, Magic School AI и ChatGPT. Платформа Twee рассматривается как средство создания заданий по английскому языку. Она позволяет работать с готовыми текстами, создавать новые учебные материалы, генерировать задания на лексику и грамматику. С её помощью можно создавать тематические списки слов, тексты с заданной лексикой, упражнения на соотнесение слов с определениями, задания на восстановление порядка слов, исправление грамматических ошибок и заполнение пропусков.

Следующим инструментом является Magic School AI. Данная платформа обладает возможностями для планирования уроков, разработки дидактических материалов, адаптации содержания обучения и организации обратной связи. С её помощью можно создавать тексты для чтения, задания к текстам, упражнения на закрепление лексико-грамматического материала и

диагностические материалы. Также в работе рассматривается использование ChatGPT, который может генерировать примеры предложений, объяснять грамматические правила, создавать тексты, формулировать задания и предлагать речевые ситуации.

На основе анализа УМК и возможностей цифровых инструментов была разработана система упражнений, направленная на обучение лексике и грамматике английского языка с использованием технологий искусственного интеллекта. Система была построена на материале темы «Ежедневные занятия» и грамматической категории Present Simple. Целевой аудиторией стали обучающиеся 6 класса в возрасте 11–12 лет. Цель системы заключалась в формировании устойчивых лексико-грамматических навыков по заданной теме.

Структура системы упражнений была выстроена с опорой на идеи И.Л. Бим о поэтапном усвоении лексико-грамматического материала. Были выделены три этапа: ознакомление, тренировка и применение. На этапе ознакомления обучающиеся знакомились с тематическим лексическим минимумом по теме «Ежедневные занятия». С помощью платформы Twее был создан список слов и задание на соотнесение лексических единиц с определениями. Также с помощью ChatGPT было сгенерировано правило по теме Present Simple.

На этапе тренировки были разработаны упражнения, направленные на закрепление лексико-грамматического материала. С помощью Twее было создано задание на сопоставление частей предложений, а с использованием Magic School AI — упражнение на исправление ошибок. Для закрепления материала также был создан текст с заданиями на понимание прочитанного.

На этапе применения была разработана речевая задача с использованием визуального материала, созданного при помощи ChatGPT. Обучающимся предлагалось составить предложения, описывающие распорядок дня знаменитости, а затем перейти к описанию собственного дня. Завершающим элементом упражнения стало сравнение распорядка дня знаменитости и собственного дня обучающегося.

Далее в работе описывается апробация разработанной системы упражнений в ходе лингводидактического эксперимента. Эксперимент проводился на базе МОУ «СОШ №73 им. К.Д. Шукшина» города Саратова. В исследовании приняли участие обучающиеся 6 «А» и 6 «Б» классов. Контрольную группу составили учащиеся 6 «А» класса, экспериментальную группу — учащиеся 6 «Б» класса. В каждой группе было по 12 человек.

До формирующего этапа было проведено входное тестирование, показавшее сопоставимый уровень лексико-грамматических навыков в контрольной и экспериментальной группах: 38 и 40 баллов соответственно. На формирующем этапе исследования контрольная группа работала по традиционным заданиям УМК «Spotlight», а экспериментальная — с дополнительными упражнениями, созданными с помощью технологий ИИ.

Анализ результатов тестирования показал, что положительная динамика наблюдалась в обеих группах, однако в экспериментальной группе рост оказался более выраженным. Динамика сформированности лексических навыков в контрольной группе составила 12%, тогда как в экспериментальной группе — 22%. По грамматическим навыкам показатель в контрольной группе вырос на 14%, а в экспериментальной — на 26%. Общий показатель сформированности лексико-грамматических навыков в контрольной группе увеличился на 13%, а в экспериментальной — на 24%.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что включение технологий искусственного интеллекта в процесс разработки и организации упражнений способствует более успешному формированию лексических и грамматических навыков у обучающихся. Использование ИИ позволило разнообразить учебный процесс, усилить связь между лексикой и грамматикой, повысить уровень вовлечённости обучающихся и создать условия для осознанного применения изученного материала.

Заключение. Проведённое исследование позволило подтвердить значимость технологий ИИ для совершенствования процесса обучения иностранному языку на среднем этапе.

В ходе исследования было установлено, что формирование лексических и грамматических навыков требует системной и последовательной работы. Обучающимся необходимы задания, которые позволяют сначала понять значение и форму языковой единицы, затем закрепить её в тренировочных упражнениях, а после этого применить в речевой деятельности. Именно такая логика обеспечивает переход от знания правила или отдельного слова к их реальному использованию в устной и письменной речи.

Использование искусственного интеллекта в данном процессе позволяет расширить возможности учителя. Цифровые инструменты дают возможность быстро создавать дополнительные упражнения, адаптировать задания к теме урока, подбирать тексты, формулировать вопросы, генерировать примеры и организовывать работу с ошибками. При этом результаты, полученные с помощью ИИ, требуют обязательной педагогической проверки, так как только учитель способен оценить их соответствие возрасту обучающихся, целям урока и уровню языковой подготовки класса.

Практическая часть исследования показала, что применение упражнений, разработанных с использованием технологий искусственного интеллекта, способствует повышению эффективности обучения. В экспериментальной группе, где использовалась предложенная система упражнений, динамика сформированности лексико-грамматических навыков оказалась выше, чем в контрольной группе. Общий прирост в экспериментальной группе составил 24%, тогда как в контрольной группе — 13%. Данные результаты свидетельствуют о положительном влиянии разработанной системы на процесс усвоения лексики и грамматики.

Следовательно, технологии искусственного интеллекта могут рассматриваться как продуктивное средство дополнительного методического сопровождения при обучении английскому языку. Их применение помогает преодолеть однообразие традиционных упражнений, усилить мотивационный компонент урока и создать больше возможностей для активного использования изучаемого материала.

Таким образом, цель исследования была достигнута, так как были выявлены возможности применения технологий искусственного интеллекта в обучении лексике и грамматике английского языка на среднем этапе и экспериментально подтверждена эффективность разработанной системы упражнений. Полученные результаты позволяют утверждать, что использование ИИ при методически грамотной организации способствует более успешному формированию лексико-грамматических навыков обучающихся.

Перспективы дальнейшего исследования могут быть связаны с разработкой методических рекомендаций по применению искусственного интеллекта на уроках иностранного языка, а также с созданием аналогичных систем упражнений для развития других видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письма.