

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра английского языка
и методики его преподавания

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА
РАННЕМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

Студентки 4 курса 413 группы
направления 44.03.01 Педагогическое образование
профиль – «Иностранный язык»
факультета гуманитарных дисциплин, русского и иностранных языков

Траневой Елизаветы Андреевны

Научный руководитель
ст. преп. кафедры английского языка и
методики его преподавания

20.05.2026 _____ Е.Н. Горбунова

дата, подпись

Зав. кафедрой
английского языка
и методики его преподавания
канд. пед. наук, доцент

20.05.2026 _____ Г.А. Никитина

дата, подпись

Саратов 2026 год

Введение. *Актуальность* *предпринятого исследования* определяется противоречием между традиционными репродуктивными методами обучения лексике на раннем этапе и психофизиологическими особенностями младших школьников. В современной практике часто преобладает изолированное заучивание слов, что игнорирует произвольный характер внимания детей, доминирование наглядно-образного мышления и высокую потребность в игровой, эмоционально насыщенной деятельности. Как следствие, наблюдается быстрое снижение учебной мотивации и устойчивое преобладание пассивного словарного запаса над активным, когда учащиеся узнают единицу, но не способны использовать её в спонтанной речи. В связи с этим особую значимость приобретает выявление возрастнo- и педагогически обусловленных особенностей формирования лексических навыков, внедрение полимодальных, контекстуальных и коммуникативно-активных приёмов. Изучение данной проблематики позволяет оптимизировать учебный процесс, обеспечить плавный переход от узнавания языковой единицы к её свободному использованию и заложить прочную основу для дальнейшего иноязычного развития учащихся.

Объект исследования: процесс обучения иностранному языку на начальном этапе в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: особенности и условия формирования лексических навыков у учащихся младшего школьного возраста.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности комплекса методических принципов (наглядно-действенного взаимодействия, тематической интеграции и полимодальной активизации) для формирования лексических навыков на раннем этапе обучения.

Гипотеза исследования предполагает, что если процесс обучения лексике будет строиться на принципах наглядно-действенного взаимодействия, контекстуальной интеграции и системной полимодальной активизации с учётом психофизиологических особенностей младших школьников, это

повысит качество усвоения лексики и ускорит переход единиц из пассивного словарного запаса в активный.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования лексических навыков в младшем школьном возрасте;
- 2) раскрыть сущность и структуру лексических навыков как базового компонента иноязычной коммуникативной компетенции;
- 3) определить дидактический потенциал полимодальных и контекстуальных приёмов в обучении лексике;
- 4) выявить психофизиологические особенности восприятия языкового материала учащимися начальной школы;
- 5) диагностировать исходный уровень сформированности рецептивного и продуктивного владения лексикой у учащихся;
- 6) разработать и апробировать систему заданий, направленных на переход лексики из пассивного запаса в активный;
- 7) проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования. В соответствии с характером поставленных задач использовались теоретические методы (анализ, синтез, обобщение педагогической и методической литературы) и эмпирические методы (педагогическое наблюдение, тестирование уровня рецептивного и продуктивного владения лексикой, анализ продуктов учебной деятельности, педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы).

Методологическая и теоретическая база исследования. В основу работы положены системно-деятельностный подход (А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер), принципы коммуникативно-ориентированного обучения (Н.Д. Гальскова, Д.Х. Хаймс), теория полимодального восприятия информации, а также исследования в области формирования лексических навыков у младших школьников (Г.А. Кручинина, П.Ю. Петрусевич, Н.А. Захарова).

Материалы исследования. Учебно-методический комплекс «Spotlight» для 3 класса, авторские мультимодальные материалы (карточные сеты, TPR-команды, тематические игровые сценарии), результаты диагностики учащихся 3 «А» класса Лицея №15.

Научная новизна исследования заключается в комплексном рассмотрении возможностей применения принципов наглядно-действенного взаимодействия, тематической интеграции и системной полимодальной активизации для оптимизации процесса формирования лексических навыков на раннем этапе обучения.

Теоретическая значимость состоит в уточнении роли полимодальных и контекстуальных приёмов в преодолении разрыва между рецептивным узнаванием лексической единицы и её продуктивным использованием в спонтанной речи у младших школьников.

Практическая значимость заключается в разработке комплекса методических приёмов и системы упражнений по обучению лексике на иностранном языке, которые могут быть внедрены в учебный процесс начальной школы для повышения эффективности усвоения лексики, снижения языкового барьера и роста учебной мотивации.

Структура исследования: Настоящая работа состоит из введения, двух глав основного текста, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и методы исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические основы формирования лексических навыков на раннем этапе обучения иностранному языку, раскрывается сущность и структура лексических навыков как компонента иноязычной коммуникативной компетенции, а также анализируются психолого-педагогические особенности восприятия лексики детьми младшего школьного возраста.

Во второй главе представлена диагностика исходного уровня сформированности лексических навыков у учащихся, описана методика формирования лексических навыков на основе принципов полимодальности, контекстуальной интеграции и динамической активизации, а также проведён анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

В заключении подводятся итоги проведённого исследования, формулируются общие выводы и определяются перспективы дальнейшей работы по теме.

Основное содержание. В первой главе «Теоретические основы формирования лексических навыков на раннем этапе обучения иностранному языку» рассматриваются ключевые аспекты исследуемой проблемы.

Выявлено, что в условиях раннего обучения иностранному языку лексика выступает фундаментальным компонентом коммуникативной компетенции: без устойчивого лексического минимума невозможно полноценное освоение аудирования, говорения и чтения. В этом контексте формирование лексических навыков приобретает особую значимость, так как оно обеспечивает не только узнавание языковой единицы, но и готовность к её свободному использованию в спонтанной речи.

Анализ теоретической литературы позволил уточнить содержание понятия «лексические навыки», которые рассматриваются как автоматизированные способы употребления лексических единиц в рецептивной и продуктивной речевой деятельности, обеспечивающие быстрое извлечение слова из памяти в требуемой форме и контексте. Лексические навыки отличаются от простого запоминания слов своей направленностью на интеграцию единицы в речевой поток и способность к её вариативному использованию.

Важным аспектом является структура лексических навыков, включающая несколько взаимосвязанных компонентов: рецептивный (узнавание и понимание значения слова в контексте), продуктивный (использование единицы в устной и письменной речи), семантический (усвоение значения и сочетаемости) и формальный (усвоение грамматических характеристик и произносительной формы).

Особое внимание уделяется этапам формирования лексических навыков: первичному предъявлению, контекстуальной отработке, динамической активизации и контролю. Именно последовательная реализация данных этапов обеспечивает плавный переход лексики из пассивного запаса в активный.

В ходе исследования было установлено, что эффективным средством формирования лексических навыков на раннем этапе является методика, основанная на трёх базовых принципах. Первый – принцип полимодальности и наглядности: одновременная активация зрительного, слухового и кинестетического каналов восприятия через TPR-упражнения, работу с реальными предметами и карточными сетями. Второй – принцип контекстуально-тематической интеграции: введение и отработка лексики не изолированно, а в рамках целостных коммуникативных ситуаций и сюжетных линий, соответствующих возрастным интересам учащихся. Третий – принцип динамической активизации: чередование репродуктивных и продуктивных заданий для обеспечения перехода от узнавания слова к его свободному использованию в спонтанной речи.

Анализ методической литературы позволил определить дидактический потенциал данных принципов, который проявляется в повышении эффективности усвоения лексики, удержании внимания младших школьников, снижении языкового барьера и росте учебной мотивации. Использование полимодальных и контекстуальных приёмов соответствует психофизиологическим особенностям детей младшего школьного возраста и направлено на формирование устойчивого активного словаря.

Особое внимание в первой главе уделяется психолого-педагогическим особенностям учащихся младшего школьного возраста. Установлено, что для данного возраста характерны произвольность внимания, преобладание наглядно-образного мышления, высокая эмоциональность и потребность в игровой деятельности. Эти особенности определяют необходимость использования в обучении лексике приёмов, опирающихся на наглядность, движение и сюжетно-игровые формы организации материала. Игнорирование

данных характеристик приводит к быстрому угасанию мотивации и преобладанию пассивного словарного запаса над активным.

Таким образом, теоретический анализ показал, что формирование лексических навыков на раннем этапе обучения является актуальной задачей методики преподавания иностранного языка, а реализация принципов полимодальности, контекстуальности и динамической активизации выступает эффективным средством её решения.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию лексических навыков у детей на раннем этапе обучения иностранному языку» представлены результаты эмпирического исследования.

С целью определения исходного уровня сформированности лексических навыков был проведён диагностический эксперимент на базе МАОУ «Лицей №15». В исследовании приняли участие учащиеся 3 «А» класса в количестве 26 человек.

Оценка начального уровня сформированности лексических навыков осуществлялась с помощью специально разработанных диагностических заданий, включающих тесты на рецептивное и продуктивное владение лексикой, педагогическое наблюдение и методику оценки активности учащихся в речевых ситуациях.

Результаты диагностики показали, что исходный уровень сформированности лексических навыков в среднем составил 58% от максимального балла. Наиболее типичными трудностями стали: быстрое забывание слов вне контекста (у 65% учащихся пассивный запас значительно преобладал над активным), затруднения в спонтанном использовании изученной лексики, а также смешение семантических полей. Это подтвердило необходимость внедрения целенаправленной формирующей методики.

В рамках формирующего этапа была разработана и реализована методика формирования лексических навыков на основе выделенных принципов. Эксперимент проводился в период с сентября по ноябрь 2025 года в соответствии с учебной программой УМК «Spotlight» для 3 класса.

Методика включала комплекс из 12 занятий, построенных по этапам работы с лексикой: первичное предъявление, контекстуальная отработка, динамическая активизация и контроль. Предтекстовые задания были направлены на актуализацию опорных знаний и создание мотивации, основные – на усвоение значения, формы и употребления лексических единиц, послетекстовые – на продуктивное использование лексики в коммуникативных ситуациях.

В ходе экспериментальной работы использовались полимодальные приёмы: серии TPR-команд для закрепления глаголов и прилагательных, тематические лексические игры («Лексическое лото», «Snowball», «Интервью с игрушкой»), работа с карточными сетями, аудиоматериалами и предметными опорами. Особое внимание уделялось дифференциации заданий: визуалам предлагались карточные схемы и зрительные опоры, аудиалам – речевые цепочки и песенные зарисовки, кинестетикам – двигательные и предметные задания. Все упражнения выстраивались в рамках единых тематических сюжетов (семья, школа, животные, хобби), что обеспечивало контекстуальную интеграцию лексики.

После завершения формирующего этапа была проведена повторная диагностика, направленная на оценку динамики сформированности лексических навыков. Результаты показали значительную положительную динамику: доля учащихся с высоким и средним уровнем сформированности лексических навыков возросла с 42% до 78%, низкий уровень сократился с 35% до 12%. Средний балл по тесту на продуктивное использование лексики повысился с 14 до 21 из 30 возможных. Качественный анализ зафиксировал устойчивое расширение активного словарного запаса, сокращение времени на выполнение лексических заданий в среднем на 5–7 минут, а также рост учебной мотивации и снижение языкового барьера у большинства учащихся.

Сравнительный анализ результатов до и после эксперимента подтвердил эффективность разработанной методики. Системная реализация принципов наглядно-действенного взаимодействия, тематической интеграции и

полимодальной активизации способствовала не только повышению качества усвоения лексики, но и ускорению перехода единиц из пассивного словарного запаса в активный.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы подтверждают, что применение комплекса методических приёмов, основанного на принципах полимодальности, контекстуальности и динамической активизации, является эффективным средством формирования лексических навыков на раннем этапе обучения иностранному языку.

Заключение. Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы.

1. Лексические навыки выступают базовым компонентом иноязычной коммуникативной компетенции на раннем этапе обучения. Их формирование требует учёта психофизиологических особенностей младших школьников: произвольности внимания, наглядно-образного мышления, потребности в игровой деятельности. Традиционные репродуктивные методы, игнорирующие данные характеристики, приводят к преобладанию пассивного словаря и снижению мотивации.

2. Эффективность формирования лексических навыков повышается при условии системной реализации трёх взаимосвязанных принципов: полимодальности и наглядности (активация зрительного, слухового, кинестетического каналов), контекстуально-тематической интеграции (введение лексики в значимые коммуникативные ситуации) и динамической активизации (чередование репродуктивных и продуктивных заданий). Данные принципы обеспечивают плавный переход от узнавания слова к его свободному использованию в спонтанной речи.

3. Результаты опытно-экспериментальной работы, проведённой в 3А классе Лицея №15, подтвердили выдвинутую гипотезу. После реализации комплекса из 12 занятий, построенного на указанных принципах, доля учащихся с высоким и средним уровнем сформированности лексических навыков возросла

с 42% до 78%, средний балл по продуктивному использованию лексики увеличился с 14 до 21 из 30. Качественные изменения проявились в расширении активного словаря, сокращении времени выполнения заданий и росте учебной мотивации.

4. Использование полимодальных, контекстуальных и коммуникативно-активных приёмов в обучении лексике на раннем этапе обладает значительным потенциалом для формирования устойчивых лексических навыков. Организация учебного процесса с учётом возрастных особенностей учащихся, применение дифференцированных заданий и создание условий для многократного варьирования лексики в речи способствуют не только усвоению языкового материала, но и развитию коммуникативной компетенции младших школьников.

Таким образом, исходная гипотеза исследования оказалась верной, поставленные задачи решены, цель исследования достигнута. Перспективным направлением дальнейшей работы представляется мониторинг долгосрочной устойчивости сформированных лексических навыков, а также изучение влияния цифровых полимодальных сред на масштабирование разработанной методики.